

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Muara Ciujung Timur
Kelas/ Semester : IV / 1
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI-1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.4.1 Mengikuti berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
2	Bahasa Indonesia 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia 3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan yang dibacakan guru untuk membuat ringkasan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Model Think Pairs Share peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pentingnya kebersamaan dalam keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia.
2. Melalui metode penugasan peserta didik menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks lisan tentang keberagaman di Indonesia.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (3 menit)		
Persiapan/ Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam ▪ Guru memimpin doa untuk memulai pembelajaran (<i>religius</i>) ▪ Guru Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik ▪ Guru mengondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar 	1 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke yang berhubungan dengan keberagaman negeri Indonesia ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	1 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi motivasi kepada peserta didik tentang manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari ▪ Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model Think Pairs share (Berpikir secara berpasangan) ▪ guru membagi kelompok secara berpasangan 	1 menit
B. Kegiatan Inti (6 menit)		
Fase I Stimulation	Peserta Didik mengamati beberapa gambar yang disajikan oleh guru (<i>mandiri</i>)	1 menit
Fase II Identifikasi masalah	Peserta didik dan guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang hal-hal penting yang didapatkan dari pengamatan gambar yang berkaitan dengan indahny kebersamaan dan pentingnya kebersamaan dalam keberagaman. (<i>integritas</i>)	1 menit
Fase III pengumpulan data dan Pengolahan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan teks non fiksi yang berjudul “Bekerja Sama dalam Keberagaman” 2. Peserta didik mencatat gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks non fiksi yang didengar pada LKPD. yang dibagikan guru (<i>mandiri</i>) 	2 menit
Fase V Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik ditugaskan untuk diskusi dengan pasangannya 2. Setiap pasangan mempresentasikan hasil diskusi dengan pasangannya tentang bentuk kerja sama dalam keberagaman yang ada di lingkungan sekitar. (<i>integritas</i>) 3. Guru bersama Peserta didik membahas hasil diskusinya 	1 menit

Fase VI Generalisasi	Guru membimbing peserta didik melakukan penarikan kesimpulan secara bersama-sama tentang pentingnya kebersamaan dalam keberagaman.	1 menit
C. Kegiatan Penutup (1 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini! - Bagaimana perasaan kalian belajar hari ini ! ▪ Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh guru (<i>religius</i>). 		

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.

NO	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
2	Komunikasi non verbal	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering Merespon kurang tepat komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Perlu bantuan untuk memahami komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman	Menerangkan dengan jelas dan merespon sesuai dengan topik	Menerangkan dengan jelas namun merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses pembelajaran

2) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini dengan:

1. Menilai LKPD yang dikerjakan peserta didik.
2. Test tulis berupa soal uraian

F. Materi Pembelajaran

PKn : Keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia
Bahasa Indonesia : Gagasan utama dan gagasan pendukung dari teks ditulis dalam bentuk peta pikiran

G. Metode Pembelajaran

- Model : Think Pairs Share (berpikir secara berpasangan)
- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Kooperatif Learning
- Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab

H. Media dan Alat Pembelajaran

Media

- Gambar peraga
- Proyektor/infocus
- Laptop
- Lingkungan sekitar

Alat:

- Papan tulis
- Spidol

I. Sumber belajar

- Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
- Buku Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
- Buku yang relevan
- Teks non fiksi
- Internet

Lebak, 5 Nopember 2021

Calon Kepsek Penggerak

ENDAH YULIA, M.Pd.

NIP. 197407201998032007

Bekerja Sama dalam Keberagaman



Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasar.

Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

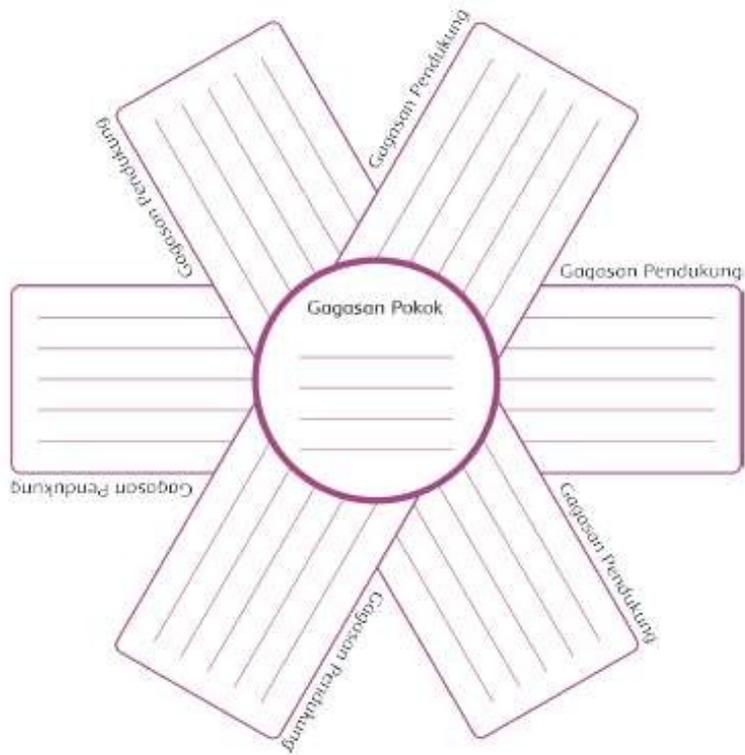
Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

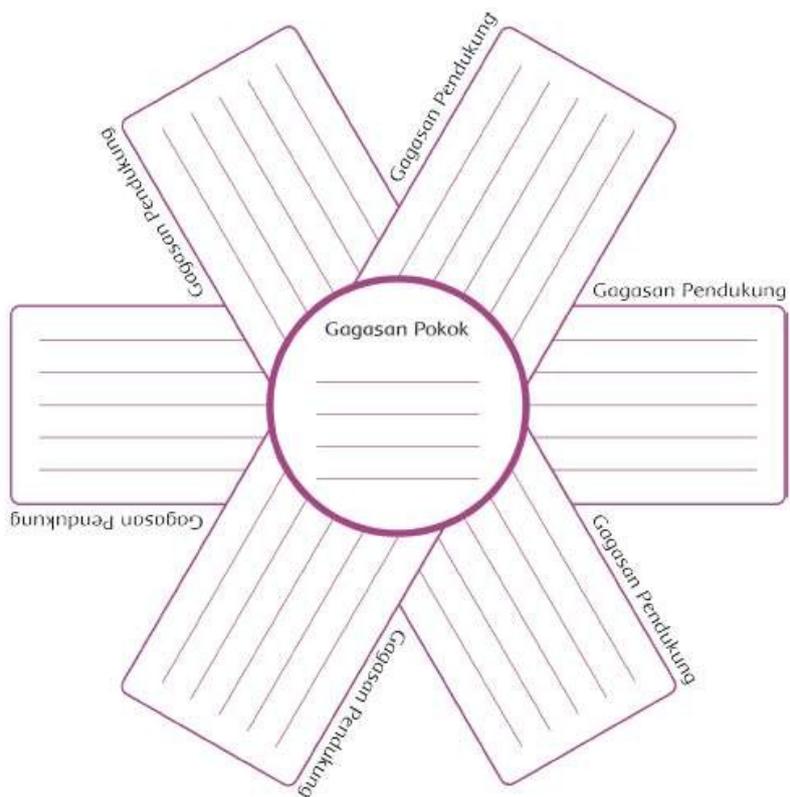
Lampiran 3

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Paragraf 1



Paragraf 2



Lampiran 4

Tuliskan jawaban atas pertanyaan berikut!

1. Apakah perbedaan yang dimiliki oleh enam sekawan dalam teks non fiksi yang kalian dengarkan tadi ! Jelaskan!

2. Bagaimana sikapmu jika kamu bermain dengan teman yang berbeda agama?

3. Ceritakan pengalamanmu memiliki teman yang berbeda agama. Perbedaan apa yang kamu ketahui?

4. Bagaimana sikapmu terhadap perbedaan tersebut?

**) Skor maksimal 100
1 soal skor 25*

Lampiran 5

Lembar Catatan Refleksi

1. Bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan RPP yang dibuat?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Apakah aspek HOTS, 5M, 4 Dimensi Pengetahuan dan Kecakapan Abad 21 di dalam proses pembelajaran di kelas sudah tercover dalam proses kegiatan belajar mengajar ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Hambatan apa yang ditemukan dalam proses kegiatan pembelajaran tadi ?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Apa solusi yang harus dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut ?

.....
.....
.....
.....
.....