

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK**

Mata Pelajaran	PJOK	Materi Pokok	Atletik (Lari Jarak Pendek)
Kelas/Semester	VII / Gasal	Alokasi Waktu	10 menit
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.3 Memahami gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional.  4.3 mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.3.1 Menjelaskan tahapan gerak spesifik “bersedia” saat start jongkok pada lari jarak pendek 3.3.2 Menjelaskan tahapan gerak spesifik “siap” saat start jongkok pada lari jarak pendek 3.3.3 Menjelaskan tahapan gerak spesifik “yak” saat start jongkok pada lari jarak pendek 3.3.4 Menjelaskan tahapan gerak spesifik percepatan (akselerasi ) pada lari jarak pendek 4.3.1 Melakukan tahapan gerak spesifik “bersedia” saat start jongkok pada lari jarak pendek 4.3.2 Melakukan tahapan gerak spesifik “siap” saat start jongkok pada lari jarak pendek 4.3.3 Melakukan tahapan gerak spesifik “ya” saat start jongkok pada lari jarak pendek 4.3.4 Melakukan tahapan gerak spesifik percepatan (akselerasi ) pada lari jarak pendek		

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui penerapan pendekatan *Scientific* dan metode pembelajaran *Discovery Learning (C)* peserta didik (A) diharapkan mampu menjelaskan, dan melaksanakan tahapan gerak spesifik start jongkok (aba-aba bersedia, siap, ya), dan gerak spesifik percepatan pada lari jarak pendek (B) dengan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin dan penuh semangat.(D)

**B. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Orientasi:</b> Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan santun. <b>Motivasi:</b> Guru menanyakan kabar meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib.	3 menit

<p><b>Apersepsi:</b> Guru menayangkan gambar atau video yang berkaitan dengan materi, serta menjelaskan tujuan dan manfaat penguasaan KD ini dengan sabar dan tekun.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b>  (Pendekatan <i>Saintifik</i>, Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>)</p> <p><b>Mengamati (1) Stimulation</b>  Guru menjelaskan materi dengan menampilkan <i>Power Point</i>. Peserta didik mengamati media pembelajaran. Untuk memperkuat penyampaian materi, peserta didik <b>membaca (literasi)</b> materi dari bahan ajar dan mencermati video yang ditampilkan oleh guru. <b>(ICT)</b></p> <p><b>Menanya (2) Problem Statement</b>  Peserta didik menjawab pertanyaan singkat dari guru dan termotivasi merumuskan pertanyaan dari masalah yang diperoleh ketika mengamati. Peserta didik dibagi berkelompok, masing-masing merumuskan pertanyaan dengan kata Tanya yang berbeda. Guru memberikan waktu peserta didik untuk menanyakan rumusan yang didapat dari pengamatan. Guru memberi kesempatan peserta didik lain untuk menjawab. Guru memberi penguatan.</p> <p><b>Mencoba (3) Data collection</b>  Guru memberikan instruksi/petunjuk kerja peserta didik. Diawali dengan pemanasan kemudian peserta didik mencoba melakukan tahapan gerak spesifik dalam start jongkok, dan percepatan pada lari jarak pendek dengan benar berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan kemudian melaporkan pada LKPD.</p> <p><b>Mengasosiasi (4) Data processing</b>  Peserta didik <b>menemukan kesalahan-kesalahan gerak</b> yang sering dilakukan pada tahapan gerak spesifik dalam start jongkok, dan percepatan pada lari jarak pendek, bentuk-bentuk kesalahan tersebut dituliskan dalam LKPD. Peserta didik memperbaiki tahapan gerak spesifik dalam start jongkok, dan percepatan pada lari jarak pendek berdasarkan hasil <b>diskusi dengan teman dan guru (collaboration, communication)</b> mengamati dan mencoba. Hasil diskusi yang dilakukan dengan guru atau teman sejawat dituangkan ke dalam LKPD.</p> <p><b>(5) Verification</b>  Peserta didik menemukan cara untuk melakukan tahapan gerak spesifik dalam start jongkok, dan percepatan pada lari jarak pendek dengan benar dan dapat <b>menemukan</b> konsep gerak yang tepat. Hasil temuan berupa cara melakukan gerakan dijabarkan ke dalam LKPD.</p> <p><b>Mengkomunikasikan (6) Generalization</b>  Peserta didik mempresentasikan <b>hasil belajar/hasil temuannya</b> berupa cara melakukan gerak spesifik start jongkok, dan percepatan pada lari jarak pendek dengan benar serta dapat mempraktikkan gerak spesifik tersebut kemudian <b>dipraktikkan untuk penilaian. (creativity)</b></p>	<p>5 Menit</p>

<p><b>Kegiatan Penutup</b>  <b>Rangkuman dan Refleksi:</b> 1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. 2) Peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi. dengan tekun. 3) Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun.  <b>Tindak Lanjut:</b> 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Guru mengucapkan terimakasih kepada siswa. 3) Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	2 Menit
--	---------

### C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	<b>Sikap</b>	Pengamatan	Jurnal/Observasi
2	<b>Pengetahuan</b>	Tes Tertulis atau Penugasan	Soal esay/ pilihan ganda (Google Form/Quiz) /LKPD
3	<b>Keterampilan</b>	Tes Unjuk Kerja	Praktik melakukan gerak spesifik lari jarak pendek

Mengetahui  
Kepala SMP Al Ma'rufiyah Tempuran

Magelang, 17 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Muh Kholifah, S.Th.I**  
NIP-

**Adi Prasetyo, S.Pd.Gr.**  
NIP -