



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Arjowinangun 1  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa dapat menjodohkan antara pertanyaan dengan peta pikiran pada bacaan nonfiksi dengan tepat.
2. Melalui pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui diskusi, siswa dapat membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Pembukaan diawali dengan salam , mengecek kehadiran siswa dilanjutkan berdoa.</li><li>✚ Menyanyikan lagu nasional. (Nasionalisme)</li><li>✚ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</li><li>✚ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</li><li>✚ Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li></ul>	2 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain memperhatikan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</li><li>✚ Siswa berdiskusi sambil bermain mencari jawaban yang telah disediakan untuk dipasangkan dengan pertanyaan untuk mengisi peta pikiran pada bacaan “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”</li><li>✚ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok mengerjakan LK dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa fungsi air bagi manusia?</li><li>2. Apa fungsi air bagi hewan?</li><li>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li></ol></li><li>✚ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi di depan kelas. Kelompok lain menanggapi.</li></ul>	6 Menit
Penutup	<p>Guru membimbing siswa dalam membuat simpulan umum tentang hasil diskusi.</p> <p>Siswa melaksanakan refleksi kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Bagaimana perasaan mengikuti pembelajaran hari ini?</li><li>✚ Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li><li>✚ Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li><li>✚ Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li></ul>	2 Menit

Mengingatkan pada siswa untuk tetap menjaga kesehatan melaksanakan protokol kesehatan, serta tetap semangat untuk belajar.	
--	--

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian sikap pengetahuan dan ketrampilan dilakukan selama proses pembelajaran. Melalui pengamatan sikap, keaktifan berdiskusi, tes pengetahuan, presentasi, unjuk kerja dengan menggunakan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Malang, Juli 2021  
Guru Kelas

**SULISTIYAH LARASFITRI, S.Pd**  
**NIP. 196402131986062001**

**NIA RISTA YURAIKA SUPRAPTO, S.Pd**  
**NIP. 198209052006042025**

#### D. RUBRIK PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

##### Penilaian uji unjuk kerja

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

#### E. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

##### 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.