

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IPK: 3.3.2/IPK 4.3.2

Sekolah : SMPN 2 BOJONGGEDE
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Genap
Sub Materi Pokok : Perdagangan internasional
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan ke-2)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik mampu **menjelaskan** pengertian perdagangan antar negara/ perdagangan internasional. (Pemahaman C2). Dan peserta didik dapat **memahami** bagaimana perdagangan internasional dapat meningkatkan pendapatan negara (Pemahaman C2)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.2. Melakukan kegiatan apersepsi dengan cara mengaitkan materi /tema kegiatan pembelajaran hari ini dengan sebelumnya Memberi motivasi dengan bertanya terkait dengan perdagangan Internasional. Misalnya: “siapa yang tahu perbedaan kegiatan ekspor dan kegiatan impor?”	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru memperlihatkan gambar tentang kegiatan Perdagangan Internasional  b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. <ul style="list-style-type: none">• Apa definisi dari perdagangan internasional ?• Apakah semua barang bisa diperdagangkan dalam perdagangan internasional?• Lebih menguntungkan yang mana ekspor yang banyak atau Impor yang banyak bagi perekonomian suatu negara?• Bagaimana pemerintah mengatur kegiatan ekspor dan Import?• Apakah ada manfaat lain selain mendapat keuntungan dalam perdagangan internasional?• Kenapa suatu negara melakukan pedagangan internasional?	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:	Kerjasama Integritas	5’
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> a) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah b) Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal c) Guru juga memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran (<i>guru akan akan mengingatkan kembali tujuan pembelajaran</i>) “Definisi perdagangan Internasional dan bagaimana kegiatan tersebut dapat meningkatkan pendapatan negara.”	Berpikir kritis	20’

Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Collaboration a) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah media gambar menjadi media teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya b) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature.	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Communication a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komunikatif	10'
Penutup	1. Melakukan refleksi dan umpan balik. 2. Memberikan penugasan membuat makalah tentang perdagangan internasional. 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius	10'

PENILAIAN

- 1. Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;
- 2. Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah perdagangan internasional
- 3. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

- 4. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Mengetahui
Kepala SMPN 2 BOJONGGEDE

Bojonggede, 17 Juli 2021

Guru Mapel

Heri Pancokotarto, M.Pd
NIP. 196307031986021004

Wanti Suwandhini, SE. M.Pd
NIP. 197605282008012002