

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN BAYEMWETAN  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca sebuah teks tentang kerjasama dalam beragam, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca sebuah teks tentang kerjasama dalam beragam, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah membaca dan berdiskusi dengan siswa lain, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
4. Setelah membaca dan berdiskusi dengan siswa lain, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan oleh guru dengan cara menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". <b>Integritas</b></li><li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang keberagaman yang terdapat di lingkungan sekitar.<ul style="list-style-type: none"><li>- Anak- anak, apakah di lingkungan kalian ada orang yang berbeda agama? Bagaimana sikap kalian?</li><li>- Pernahkah kalian berbeda pendapat dengan teman kalian? Bagaimana sikap kalian?</li></ul></li></ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa memperhatikan gambar tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. (<i>Mengamati</i>)</li><li>▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka. (<i>Menanya</i>)<ul style="list-style-type: none"><li>- Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik?Hindu? Budha? Kong Hu Chu?</li><li>- Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama?</li></ul></li><li>▪ Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li><li>▪ Siswa diminta untuk membaca dalam hati teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga. <b>Literasi</b></li></ul>	7 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperhatikan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan Lembar Kerja Peserta Didik. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Salah satu dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka dengan siswa lain dengan bimbingan guru.</li> <li>▪ Siswa memperhatikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku yang tersedia. <i>(Menanya)</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan refeksi pembelajaran hari ini berupa pemberian penguatan dan kesimpulan.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	1 menit

### C PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap (proses)
- b. Penilaian Pengetahuan (hasil)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Magetan, Juli 2021  
Guru Kelas 4

**SUTIKNO, S.Pd.**  
NIP. 19650627 199111 1 002

**ANESTA HANDARINI, SPd**  
NIP. 19871002 201902 2 002

## LAMPIRAN

### A. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Gagasan pokok dan pendukung.

Gagasan pokok adalah inti dari suatu pembahasan. Gagasan pokok juga sering disebut disebut dengan ide pokok atau pokok pikiran dalam sebuah kalimat. Ciri-ciri gagasan pokok adalah berupa satu kalimat lengkap, memiliki arti yang jelas, dan mengandung topik pembahasan.

Pada dasarnya, menentukan gagasan pokok adalah dengan cara membaca sebuah paragraf dengan cermat dan teliti.

Gagasan pendukung merupakan kalimat yang bersifat lebih khusus. Kalimat gagasan pendukung dibuat dengan penghubung kalimat. Gagasan pendukung berisikan informasi, uraian, dan contoh dari gagasan pokok. Fungsi gagasan pendukung adalah untuk mendukung atau memperkuat gagasan pokok. Gagasan pokok bisa jadi dibuat dalam beberapa kalimat. Sebab untuk menerangkan gagasan pokok biasanya butuh beberapa kalimat pendukung.

IPS : Kerjasama dan saling menghargai dalam keberagaman

Kerjasama adalah bersama- sama dalam melakukan sebuah pekerjaan atau kegiatan.

Contoh kerjasama di lingkungan keluarga, yaitu :

1. Bersama-sama membersihkan rumah di akhir pekan.
2. Anak-anak membantu ibu memasak makan siang/malam di dapur.
3. Kakak dan adik bekerja sama membersihkan dan merapikan kamar.
4. Melakukan rapat keluarga, musyawarah mengenai tujuan liburan misalnya.
5. Setiap anggota keluarga berkewajiban mencuci piring sendiri setiap selesai makan, dengan demikian beban ibu bisa dikurangi.
6. Kakak menjaga adik yang masih kecil saat ibu memasak di dapur.
7. Ayah membantu ibu menjaga adik bayi ketika ia terjaga di malam hari.
8. Ibu menyiapkan bekal anak-anak ke sekolah sementara ayah bertugas mengantarkan anak-anak ke sekolah.
9. Adik dan kakak bersama-sama membuat prakarya di rumah yang kemudian dijual agar bisa mendapatkan uang jajan tambahan juga termasuk bentuk kerja sama.
10. Ayah bekerja di kantor sementara ibu memilih tidak bekerja dan fokus mengurus rumah dan anak-anak juga termasuk bentuk kerja sama.
11. Menjalankan piket merawat tanaman seperti menyiram bunga di taman bagi semua anggota keluarga juga termasuk kerja sama.

Contoh kerjasama di lingkungan masyarakat, yaitu:

1. Kerja Bakti Membersihkan Got
2. Kerja Sama Membangun Masjid
3. Gotong Royong Membangun Rumah
4. Membersihkan Lingkungan Setelah Banjir
5. Menanam Pohon Bersama
7. Bekerja Sama Membangun Jalan
8. Membersihkan Lingkungan Dan Jalan
9. Koperasi, Kerja Sama Dalam Bidang Ekonomi
10. Kerja Sama Membuat Acara 17 Agustus

## B. Media Pembelajaran



## C. Penilaian Pengetahuan

Bacalah teks berikut! Kemudian tentukan gagasan pokok dan pendukungnya!

### Bekerja Sama dalam Keberagaman



Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur.

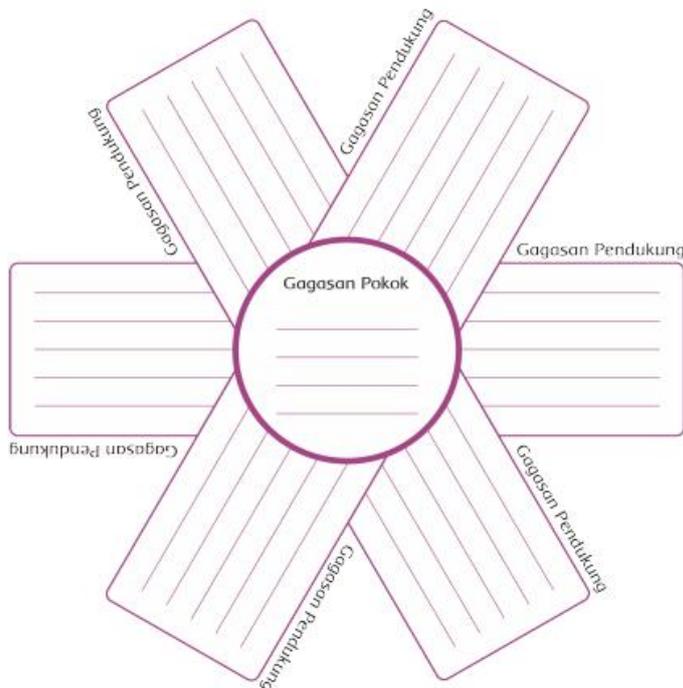
Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

Bacalah paragraf pertama dan isi diagram berikutnya!

### Paragraf 1



#### D. Lembar Kerja Peserta Didik.

Nama Kelompok :.....  
.....  
.....

Bacalah teks berikut ini. Kemudian diskusikanlah dengan temanmu!

#### Belajar dari Cerita

Pak Burhan selalu memulai kegiatan di kelas dengan berbagi cerita. Bukan Pak Burhan yang bercerita, tetapi anak-anak di kelas yang bergantian bercerita. Berbagi cerita selalu dinantikan oleh anak-anak. Semua ingin memperoleh kesempatan bercerita.

Pagi ini, Pak Burhan mengajak anak-anak berbagi cerita seputar hari raya. "Sehari sebelum hari Natal, yaitu di tanggal 24 Desember, aku dan keluarga berkumpul di rumah Opa," ujar Edo. "Di hari itu, Oma pasti memasak makanan spesial yang jarang dimasukkannya di hari lain. Papada juga menjadi makanan spesial yang terhidang di malam Natal. Kami sekeluarga berkumpul hingga larut malam, dan mengakhiri malam dengan berdoa. "Nah, kalau di hari Natal, pada tanggal 25 Desember, kami sekeluarga pergi beribadah Natal di gereja.

"Wah, ternyata hampir sama seperti hari raya Idul Fitri ya" ujar Siti. "Kami pun di hari Idul Fitri selalu berkumpul dan saling memohon maaf dengan kerabat dan saudara setelah ibadah di Masjid," tambahnya.

"Iya ya, sama seperti Edo pada hari Natal, saat Idul Fitri juga selalu ada makanan spesial, yaitu ketupat dan opor ayam." Udin menambahkan komentar Siti.

"Di Bali, menjelang hari raya Galungan seluruh kampung selalu ramai dihiasi oleh penjor atau janur yang tinggi. Kami sekeluarga lebih sering

pulang ke Bali menjelang hari raya Galungan agar bisa berkumpul dengan sanak saudara di sana. Sebelum merayakan bersama, keluarga melakukan kegiatan ibadah di Pura pada pagi hari," kata Dayu.

"Ah, semua sudah bercerita. Aku juga mau bercerita, Pak. Boleh ya, hari ini banyak yang berbagi cerita," pinta Lani.

Pak Burhan dan teman-teman sekelas tertawa.

"Tentu saja boleh, Lani. Ayo, sekarang giliranmu bercerita." ujar Pak Burhan.

"Nah, kamu pasti belum pernah mendengar cerita tentang kebiasaan keluargaku di hari raya Waisak. Sebenarnya sih tidak banyak berbeda. Ibu dan nenekku biasanya juga membuat masakan spesial menjelang hari raya Waisak. Saat ini nenekku yang paling tua, jadi semua keluarga akan datang ke rumahku untuk berkumpul pada hari Waisak. Selain menyediakan makan untuk keluarga, pada hari tersebut biasanya kami pun berbuat kebaikan bagi orang lain yang membutuhkan. Vihara, rumah ibadah kami pun dipenuhi cahaya lilin dari umat yang hadir untuk menjalankan ritual ibadah di sana," Lani mengakhiri ceritanya.

"Berbagi cerita memang selalu menyenangkan. Kita bisa belajar dari banyak cerita, juga belajar dari teman yang berbeda," ujar Pak Burhan menutup kegiatan pagi ini.

**Dari teks diatas, jawablah pertanyaan berikut ini!**

1. Apakah perbedaan yang dimiliki oleh enam sekawan menghalangi mereka untuk berteman dan bekerja sama? Jelaskan!

2. Bagaimana sikapmu jika kamu bermain dengan teman yang berbeda agama?

3. Ceritakan pengalamanmu memiliki teman yang berbeda agama. Perbedaan apa yang kamu ketahui? Bagaimana sikapmu terhadap perbedaan tersebut?

### E. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspira si teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

#### 2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua	Belum dapat menemukan gagasan pokok.

	dengan benar.	paragraf dengan benar.	paragraf dengan benar. ✓	
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung. ✓
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. ✓
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

### 3. IPS

**Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis. ✓	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis. ✓	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. ✓
Sikap	Mau mencoba	Mau mencoba	Dimotivasi untuk	Belum mau

menghargai makanan tradisional	makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia. ✓	mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	mencoba makanan tradisional Indonesia.
--------------------------------	---	---	--	--

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$