

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SDN Jatirasa III
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan.
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan.
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks/informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, peserta didik mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan benar.
2. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik mampu menuliskan laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan.

- Pendidik melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar dan memberikan nasehat untuk mentaati protokol kesehatan yaitu memakai masker, mencuci tangan dengan air yang mengalir dan menjaga jarak.
- Pendidik dan peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas.
- Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
- Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “ Serumpun Padi” untuk menanamkan semangat nasionalisme.
- Pendidik melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari .
- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Pendidik memotivasi belajar peserta didik melalui tepuk semangat.

Kegiatan Inti.

- Peserta didik dibagi dalam kelompok beranggotakan 5 orang secara acak.
- Pendidik menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung, lidah buaya dan pakis) dan memberikan pertanyaan mengapa bentuk tanamannya berbeda-beda?
- Peserta didik memulai kegiatan dengan membaca teks/ informasi yang ada di buku, kemudian peserta didik melakukan diskusi .
- Pendidik kembali berkeliling untuk memberikan motivasi dan memberi pertanyaan tentang cara tumbuhan beradaptasi.
- Peserta didik melakukan pengamatan cara tumbuhan melindungi diri di lingkungan sekolah kemudian mengisi diagram pada lembar kerja peserta didik (LKPD) dan mendiskusikannya dalam kelompok.



- Pendidik meminta kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan memberikan masukan. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk berkomentar.
- Bersama pendidik, peserta didik memajang hasil pekerjaannya di papan pajangan.
- Pendidik memberikan tugas individu berupa test tertulis.

Kegiatan Penutup.

- Pendidik dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan pendidik
- Pendidik merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan doa dipimpin oleh ketua kelas dan mengucapkan salam .

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap : pengamatan sikap selama proses pembelajaran.
Penilaian Pengetahuan : test tertulis.
Penilaian Keterampilan : menggunakan rubrik dan daftar periksa.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bekasi, 3 Januari 2022
Pendidik Kelas VI

TRI SURISNIATI, M.Pd
NIP. 19750304 199903 2 005

CINTA WAYANSARI, M.Pd
NIP. 19730326 201412 2 001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai		
		Percaya diri	Teliti	Disiplin
1				
2				
3				

Keterangan : 1: kurang, 2 : cukup, 3 : baik, 4: baik sekali

2. Penilaian Pengetahuan

Soal Essay

1. Apa pengertian dari adaptasi?
2. Mengapa tumbuhan harus beradaptasi?
3. Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi berapa jenis? Jelaskan!
4. Bagaimana cara tumbuhan melindungi diri? Tuliskan minimal 2!
5. Tuliskan 2 tanaman yang melindungi diri dengan duri!

Kunci Jawaban:

1. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu. (skor 2)
2. Untuk mempertahankan hidupnya. (skor 2)
3. 3 jenis yaitu hidrofit, higrofit dan xerofit. (skor 2)
4. Tumbuhan melindungi diri dengan duri, bulu halus, bau menyengat, mengeluarkan getah dll. (skor 2)
5. Kaktus dan mawar.(skor2)

Pedoman Penilaian:

Skor maksimal = 10

Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

3. Daftar Periksa

IPA

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

4. Diskusi

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Skor maksimal = 12

Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Contoh: $\frac{3+3+2}{12} \times 100 = 67$

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Peserta didik yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan pendidik.
- Pendidik memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

2. Pengayaan

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Pendidik Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Kangkung, lidah buaya, atau tanaman lainnya
6. Internet

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SDN Jatirasa III
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 2.Persatuan dalam Perbedaan.
Sub Tema : 1.Rukun dalam Perbedaan.
Muatan Pelajaran : IPA

Judul Kegiatan : Adaptasi tumbuhan dan cara tumbuhan melindungi diri.

Tujuan Kegiatan :

- Peserta didik mampu menuliskan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri setelah membaca teks dan melakukan pengamatan.

Langkah Kegiatan:

1. Bacalah teks tentang adaptasi tumbuhan berdasarkan habitatnya!
2. Amati tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah!
3. Berdasarkan kegiatan diatas , tuliskan hasil temuanmu pada diagram frayer berikut ini !
4. Sampaikan hasilnya kepada teman di kelas!

The image contains two Frayer Model diagrams, one above the other, separated by a horizontal dashed line. Each diagram consists of a central green circle with a dashed border containing the title, and six surrounding yellow rounded rectangular boxes for notes. The top diagram is titled 'Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri' and the bottom diagram is titled 'Cara Tumbuhan Melindungi Diri'.

Diagram 1: Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri

Central Circle: Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri

Surrounding Boxes (6 total):

- Top: [Empty]
- Top-Left: [Empty]
- Top-Right: [Empty]
- Bottom-Left: [Empty]
- Bottom: [Empty]
- Bottom-Right: [Empty]

Diagram 2: Cara Tumbuhan Melindungi Diri

Central Circle: Cara Tumbuhan Melindungi Diri

Surrounding Boxes (6 total):

- Top: [Empty]
- Top-Left: [Empty]
- Top-Right: [Empty]
- Bottom-Left: [Empty]
- Bottom: [Empty]
- Bottom-Right: [Empty]