

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5 TAHUN 2021)

Satuan Pendidikan : SMAN Tanjungsari
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas / Semester : X / 1
Materi : Kewenangan Lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945
Sub Materi : Lembaga-lembaga RI menurut UUD NRI Tahun 1945
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *active learning* dengan metode pembelajaran card sort, peserta didik dapat mengidentifikasi kewenangan Lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945 dengan baik serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi dan berkolaborasi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (2 menit):

1. Guru menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (salam, doa, presensi, mengecek kelas);
2. Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar peserta didik;
3. Guru menegaskan kembali materi sebelumnya mengenai Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara sebelum mengkaji lebih lanjut tentang Lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945.
4. Guru menegaskan kembali tentang topik materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti (6 menit):

1. Disajikan konsep mengenai Lembaga-lembaga negara yang ada di Indonesia menurut UUD NRI Tahun 1945 sebelum dan setelah amandemen.
2. Peserta didik diajak bermain *game* dengan cara setiap peserta didik dibagikan kartu yang berisi bunyi ayat dan pasal yang berkaitan dengan kewenangan lembaga negara pada UUD NRI Tahun 1945, satu kartu berisi satu pasal atau ayat.
3. Guru meminta peserta didik untuk dapat mengidentifikasi dan memasang kartu yang didapatkannya pada papan kerja yang bertuliskan nama lembaga negara yang sesuai dengan isi kartu yang dipegang peserta didik.
4. Guru meminta semua peserta didik secara berkelompok untuk dapat menyusun dan mengidentifikasi kewenangan setiap lembaga negara sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945.
5. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam berdiskusi dan mencatat hasil identifikasi;
6. Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun laporan hasil kajian kelompok di kertas yang sudah disediakan.;
7. Setiap kelompok dengan bimbingan guru menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas. Kegiatan penyajian dilakukan setiap kelompok bergantian di depan kelas dan kelompok lain memberikan respon dalam bentuk pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerja dari kelompok penyaji.

c. Kegiatan Penutup (2 menit):

1. Peserta didik dengan bimbingan dan penguatan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang Kewenangan Lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945.
2. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran tentang Kewenangan Lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945.
3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4. Guru membagikan 7 soal tentang Kewenangan Lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945 untuk dikerjakan.
5. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

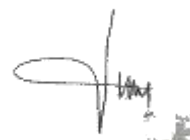
- a. Penilaian Sikap: Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian Pengetahuan: Penilaian pengetahuan dilakukan dengan melakukan penilaian terhadap hasil analisis terhadap jawaban indikator laporan kerja kelompok dan penilaian terhadap hasil tes soal
- c. Penilaian Keterampilan: Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik berdiskusi dan menampilkan hasil laporan di depan kelas, serta sistematika penyusunan hasil laporan kerja kelompok.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Drs. Chaeruddin Saleh
NIP. 196712141994031005

Sumedang, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran



Eli Sri Mulyasari, S.Pd
NIP. 198007272006042013

Lampiran:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMAN Tanjungsari
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas / Semester : X / 1
Materi : Kewenangan Lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945
Sub Materi : Lembaga-lembaga RI menurut UUD NRI Tahun 1945
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

TUJUAN

Setelah mengerjakan lembar aktivitas ini, kalian dapat:

1. mengidentifikasi Lembaga-lembaga negara menurut UUD NRI Tahun 1945.
2. mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi.

Bahan/Alat : Kartu lembaga, papan lembaga

Petunjuk Kerja:

1. Setiap Peserta didik diberi satu kartu yang berisikan hal hal yang berkaitan dengan Lembaga-lembaga Negara di Indonesia.
2. Setelah menerima Kartu, peserta didik akan mencocokkan kartu yang didapatnya dengan Lembaga negara yang ada di Indonesia.
3. Setelah terkumpul satu kelompok lembaga negara maka setiap kelompok akan mengidentifikasi dan menganalisis tentang lembaga negara tersebut dengan mengisi lembar kerja sebagai berikut
4. Lembar kerja yang sudah diisi dan diidentifikasi secara berkelompok akan menjadi bahan presentasi kelompok.

NAMA KELOMPOK :
ANGGOTA :

MPR

ISI KARTU	PASAL	AYAT	KETERANGAN

Kewenangan MPR :

- 1.
- 2.
- 3.

DPR

ISI KARTU	PASAL	AYAT	KETERANGAN

Kewenangan DPR :

- 1.
- 2.
- 3.

DPD

ISI KARTU	PASAL	AYAT	KETERANGAN

Kewenangan DPD :

- 1.
- 2.
- 3.

PRESIDEN

ISI KARTU	PASAL	AYAT	KETERANGAN

Kewenangan PRESIDEN :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

BPK

ISI KARTU	PASAL	AYAT	KETERANGAN

Kewenangan BPK :

- 1.
- 2.
- 3.

MK

ISI KARTU	PASAL	AYAT	KETERANGAN

Kewenangan MK :

- 1.
- 2.
- 3.

MA

ISI KARTU	PASAL	AYAT	KETERANGAN

Kewenangan MA :

- 1.
- 2.
- 3.

Lampiran Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Sikap (Pengamatan/Observasi)

No	Nama Peserta didik	Sikap Spiritual dan Sosial			Total Skor	Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi
		Respon sif	Tanggungjaw ab	Kerjasama				
1.								
2.								

Interval	Nilai Kualitatif	Penilai an
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik, Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik, Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik, Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2,66 – 3,33	B (Baik)	
1,66 – 2,33	C (Cukup)	
< 1,33	K (Kurang)	

No	Indikator Responsif	Indikator Tanggungjawab	Indikator Kerjasama
1.	Memperhatikan ketika ada penjelasan atau pertanyaan	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok
2.	Bertanya/menjawab pertanyaan dalam pembelajaran	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
3.	Aktif dalam diskusi kelompok	Mengembalikan barang yang dipinjam	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan
4.	Mengerjakan tugas	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Rela berkorban untuk teman lain

b. Penilaian Pengetahuan

1. Hasil jawaban dari laporan hasil kerja kelompok
2. Soal
 - 1) Sebutkan apa saja yang menjadi kewenangan MPR menurut UUD NRI Tahun 1945
 - 2) Sebutkan apa saja yang menjadi kewenangan DPR menurut UUD NRI Tahun 1945
 - 3) Sebutkan apa saja yang menjadi kewenangan DPD menurut UUD NRI Tahun 1945
 - 4) Sebutkan apa saja yang menjadi kewenangan PRESIDEN menurut UUD NRI Tahun 1945
 - 5) Sebutkan apa saja yang menjadi kewenangan BPK menurut UUD NRI Tahun 1945
 - 6) Sebutkan apa saja yang menjadi kewenangan MA menurut UUD NRI Tahun 1945
 - 7) Sebutkan apa saja yang menjadi kewenangan MK menurut UUD NRI Tahun 1945

c. Penilaian Keterampilan

Lembar penilaian kinerja presentasi

LEMBAR KINERJA PRESENTASI

No	Nama Peserta Didik	Kinerja Presentasi			Jumlah Skor	Nilai
		Kreativitas	Kebenaran substansi	Penyajian		
1						

Rubrik:

No	Indikator	Uraian	Keterangan pengisian skor
1	Kreativitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orisinil 2. Menarik 3. Sesuai topik 4. memunculkan motivasi 	4 = Sangat tinggi (memenuhi 4 kriteria) 3 = Tinggi (memenuhi 3 kriteria) 2 = Cukup tinggi (memenuhi 2 kriteria) 1 = Kurang (memenuhi 1 kriteria)
2	Kebenaran substansi materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuai dengan konsep dan teori 2. Tingkat kebenaran substansi 3. Tingkat kejelasan suara 4. Tingkat kebenaran penulisan teks 	
3	Penyajian hasil kerja kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Runut sesuai dengan ketentuan 2. Mengikuti alur logika yang jelas (sistimatis) 3. Bervariasi 4. Penyajian jelas 	

Cara penghitungan skor: Jumlah skor / skor maksimal x 100

Lembar Penilaian Laporan

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

No.	Nama	Indikator				Jumlah
		Kesesuaian isi	Sistematika penulisan	Bahasa	Ketepatan waktu	
1.						

- **Skor :**
91 – 100 : Amat Baik (A), 77 – 90 : Baik (B), 68 – 76 : Cukup (C), 40 – 67 : Kurang (K), < 40: Kurang Sekali (KS)
- **Cara penghitungan skor:** Jumlah skor / skor maksimal x 100