

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN TEMBOKREJO 05
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong-royong, dll.).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru di depan kelas memberi salam dan dilanjutkan dengan berdoa2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">6. Siswa membaca teks yang ada di buku siswa.7. Siswa membaca teks dengan membaca secara bergantian. Guru memanggil satu siswa dan siswa lain mendengarkan. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya.8. Guru meminta siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati.9. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa.	6 menit

	<p>10. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabanya di depan.</p> <p>11. Guru menguatkan dengan memberikan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa isi paragraf tersebut? - Apa yang mendukungnya? <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>13. Pada akhir pembahasan guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok? Bagaimana menemukan gagasan pendukung?</p> <p>14. Guru menguatkan berbagai cara untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Supaya siswa bisa menyampaikan jawabannya.</p> <p>15. Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>19. Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil belajar.</p> <p>20. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>21. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>22. Mengadakan penilaian hasil belajar</p> <p>23. Pada akhir pelajaran guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	<p>2 menit</p>

Ayo Membaca



Bacalah teks tersebut kemudian carilah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Tuliskan pada diagram-diagram yang tersedia!

Tari Kipas Pakarena



Tari Kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Tarian ini sudah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Gowa yang merupakan bekas Kerajaan Gowa.

Kisahny berawal dari perpisahan antara penghuni Boting Langi (negeri khayangan) dan penghuni Lino (bumi) pada zaman dahulu. Konon, sebelum berpisah, penghuni Boting Langi sempat mengajarkan kepada penghuni Lino cara menjalani hidup, seperti bercocok tanam, beternak, dan berburu.

Cerita itu diabadikan dalam gerakan tarian. Makna gerakan tari Kipas Pakarena, seperti gerakan berputar searah jarum jam, melambangkan siklus hidup manusia. Gerakan naik turun mencerminkan roda kehidupan yang kadang berada di bawah dan kadang di atas. Cara menari yang lembut mencerminkan karakter perempuan Gowa yang sopan, setia, patuh, dan hormat. Secara keseluruhan gerakan tari ini mengungkapkan rasa syukur.

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan. Instrument penilaian terlampir.

Penilaian

1. PPKn : Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Jember, 20 November 2021
Kepala Sekolah Penggerak

Komariyanto, S.Pd
NIP. 19670412199109 1 002