

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SMP Negeri 39 Takengon
Kelas / Semester	: VIII / Genap
Tema	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Sub Tema	: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Pembelajaran Ke	: I
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mendefinisikan persamaan linear dua variabel
2. Membuat model matematika dari permasalahan kontekstual kehidupan sehari-hari
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (2 Menit)

- 1 Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik.
- 2 Peserta didik mengingat kembali materi tentang persamaan garis lurus (*apersepsi*).
- 3 Guru Menampilkan gambar toko buku untuk memotivasi siswa manfaat apa yang akan diperoleh setelah mempelajari materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) (*motivasi*).
- 4 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 5 Guru menjelaskan cara kerja dan metode yang akan dilakukan oleh siswa.

Kegiatan Inti (6 Menit)

1. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi dan menyiapkan pertanyaan dari gambar yang ditampilkan oleh guru. (*Literasi*)
2. Peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan tentang masalah kontekstual kehidupan sehari-hari.
3. Guru membagikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen berdasarkan tingkat kognitif dan dalam satu kelompok terdiri dari 3-4 orang.
4. Guru membagikan LKPD tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kepada setiap kelompok dan menggali pengetahuan peserta didik lebih terarah melalui kegiatan pada LKPD.
5. Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang disajikan dalam LKPD.
6. Setiap kelompok peserta didik mempresentasikan dan mendiskusikan kesimpulan serta memverifikasi kesimpulan tersebut tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) .
7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan sharing jawaban antar peserta didik sehingga peserta didik dapat membandingkan gagasannya yaitu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

Penutup (2 Menit)

- 1 Secara klasikal dan melalui tanya jawab, peserta didik dibimbing untuk merangkum informasi yang didapat tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).
- 2 Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok berdasarkan keberhasilan belajar kelompoknya.
- 3 Guru mengajukan pertanyaan refleksi, misalnya:
 - Bagaimana komentarmu tentang pelajaran hari ini?
 - Kegiatan mana yang sudah dan belum kamu kuasai?
 - Bagaimana saranmu tentang proses pembelajaran berikutnya?
- 4 Guru menginformasikan materi selanjutnya yaitu menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan menggunakan metode eliminasi dan substitusi.

5 Guru menyampaikan nasehat, mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protocol kesehatan.

6 Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Teknik non tes, bentuk pengamatan sikap dalam pembelajaran.

Penilaian pengetahuan : Teknik tes tertulis

Penilaian keterampilan : Teknik tes tertulis

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPN 39 Takengon

Takengon, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran Matematika

AKHIRRUDDIN, S.Ag
NIP 19710815 200701 1 004

MUNADI, S.Pd
NIP 19871123 201903 1 004

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII / Genap

Waktu Pengamatan : Selama proses kegiatan pembelajaran dan diskusi

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Disiplin	Sama sekali tidak tepat waktu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Sudah menunjukkan usaha untuk tepat waktu menyelesaikan tugasnya namun belum konsisten dan masih acuh tak acuh.	Sudah menunjukkan usaha untuk tepat waktu menyelesaikan tugasnya namun belum konsisten.	Sangat tepat waktu menyelesaikan tugasnya secara terus menerus dan konsisten
2.	Tanggung jawab	Sama sekali belum menunjukkan rasa tanggung jawab baik dalam tugas pribadi maupun kelompok	Sudah menunjukkan usaha untuk bertanggung jawab dalam tugas pribadi dan kelompok namun belum konsisten dan masih acuh tak acuh	Sudah menunjukkan usaha untuk bertanggung jawab dalam tugas pribadi dan kelompok namun belum konsisten	Sudah bertanggung jawab baik dalam tugas pribadi maupun tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten
3.	Percaya diri	Sama sekali tidak percaya diri baik dalam diskusi kelompok maupun klasikal.	Sudah menunjukkan usaha untuk percaya diri baik dalam diskusi kelompok maupun klasikal namun belum konsisten dan masih acuh tak acuh	Sudah menunjukkan usaha untuk percaya diri baik dalam diskusi kelompok maupun klasikal namun belum konsisten	Sudah percaya diri dalam diskusi kelompok dan pribadi secara terus menerus dan konsisten
4.	Menghargai pendapat	Sama sekali tidak menghargai perbedaan pendapat baik dalam diskusi kelompok maupun klasikal	Sudah menunjukkan usaha untuk menghargai perbedaan pendapat baik dalam diskusi kelompok maupun klasikal namun belum konsisten dan masih acuh tak acuh	Sudah menunjukkan usaha untuk menghargai perbedaan pendapat baik dalam diskusi kelompok maupun klasikal namun belum konsisten	Sudah menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi kelompok dan klasikal secara terus menerus dan konsisten
5.	Aktif	Sama sekali tidak ambil bagian dalam diskusi maupun klasikal	Sudah menunjukkan usaha ambil bagian dalam diskusi kelompok maupun klasikal namun belum konsisten dan masih acuh tak acuh	Sudah menunjukkan usaha ambil bagian dalam diskusi kelompok maupun klasikal namun belum konsisten	Sudah ambil bagian dalam diskusi kelompok maupun klasikal secara terus menerus dan konsisten

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Skor																			
		Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri				Menghargai pendapat				Aktif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3.																					
4.																					
5.																					

PENILAIAN PENGETAHUAN

Selesaikanlah masalah sistem persamaan linear dua variabel di bawah ini dengan benar!

1. Sinta membelikan rian 3 kg mangga dan 4 kg apel dengan harga Rp 98.000,00. Ia kemudian membelikan lagi untuk rangga 2 kg mangga dan 2 kg apel yang sama di pasar buah yang sama dengan harga Rp 52.000,00. Nyatakan masalah tersebut dalam bentuk matematika sistem persamaan linear dua variabel!
2. Diketahui dua buah bilangan jumlahnya 197, sedangkan selisih kedua angka itu adalah 109.
 - a. Susunlah sistem persamaan linear dua variabel dalam a dan b.
 - b. Tentukanlah bilangan-bilangan tersebut.

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Skor
1	Mengidentifikasi apa yang diketahui, ditanya dan dijawab	Tidak memberikan jawaban	0
		Mengidentifikasi siapa yang diketahui, ditanya dan Dijawab tetapi salah	1
		Mengidentifikasi siapa yang diketahui, ditanya dan Dijawab tetapi kurang tepat	2
		Mengidentifikasi siapa yang diketahui, ditanya dan Dijawab dengan tepat	3
2	Memilih penyelesaian dalam memecahkan masalah	Tidak memberikan jawaban	0
		Memilih penyelesaian dalam memecahkan masalah Tetapi jawaban salah	1
		Memilih penyelesaian dalam memecahkan masalah Tetapi kurang tepat	2
		Memilih penyelesaian dalam memecahkan masalah Dengan tepat	3
3	Menuliskan satuan, notasi dan lambang-lambang	Tidak memberikan jawaban	0
		Menuliskan satuan, notasi dan lambang-lambang yang digunakan dalam menyelesaikan masalah tetapi Jawaban salah	1
		Menuliskan satuan, notasi dan lambang-lambang yang digunakan dalam menyelesaikan masalah tetapi kurang Tepat	2
		Menuliskan satuan, notasi dan lambang-lambang yang Digunakan dalam menyelesaikan masalah dengan tepat	3
4	Membuat kesimpulan	Tidak memberikan jawaban	0
		Membuat kesimpulan tetapi jawaban salah	1
		Membuat kesimpulan tetapi kurang tepat	2
		Membuat kesimpulan dengan tepat	3
5	Kemampuan bertanya dan menjawab	Tidak aktif bertanya atau pun menjawab	0
		Aktif bertanya atau menjawab saja	1
		Aktif bertanya dan menjawab	2
6	Kemampuan mempresentasikan hasil diskusi kelompok	Tidak mempresentasikan hasil diskusi kelompok Dengan baik	0
		Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan benar	1
		Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan baik Dan benar	2

Perhitungan nilai dalam skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$