

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TOPIK 6**

**TEMA : SEHAT ITU PENTING**

**TOPIK : MENERAPKAN HIDUP SEHAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

**KELAS V SEMESTER 1**

**TA.PEL. 2021-2022**



**OLEH :**

**NAMA : HARIANA, S.Pd., Gr.**  
**NIP : 198601012015042005**  
**PANGKAT/GOL. : PENATA MUDA Tk. 1 / III b**  
**UNIT KERJA : UPTD SD NEGERI KECIL PALAPI**

**UPTD SD NEGERI KECIL PALAPI  
KABUPATEN MAMUJU TENGAH  
PROVINSI SULAWESI BARAT**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : UPTD SD Negeri Kecil Palapi  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 4** : Sehat Itu Penting  
**Topik** : Menerapkan Hidup Sehat Dalam Kehidupan Sehari-Hari  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : (1 x 10 menit) 1 x Pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pola hidup sehat, siswa dapat menemukan berbagai macam cara menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.(C6)
- Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.(C6)
- Dengan kegiatan menelaah bagian-bagian pantun, siswa dapat berkreasi membuat pantun dengan tema hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.(C4)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "wajib nasional" bersama-sama. <b>Nasionalisme</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	2 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan apersepsi. "Anak-anak, coba kalian perhatikan ruang kelas kalian! Apakah menurut kalian, ruang kelas ini sudah bersih, rapi, dan nyaman? siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Menerapkan Hidup Sehat Dalam Kehidupan Sehari-hari</i>".</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembiasaan Membaca sebelum memulai pelajaran. (Literasi Baca-Tulis)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	
B. Kegiatan Inti		
Fase 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajukan permasalahan kepada peserta didik dengan pertanyaan bagaimana cara kita dapat menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari?.</li> <li>▪ Peserta didik menanggapi pertanyaan guru kemudian direspon kembali oleh guru.</li> <li>▪ Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pembelajaran yang akan dilakukan melalui pertanyaan yang diajukan.</li> <li>▪ Kegiatan ini dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan</li> </ul>	6 menit
Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan peserta didik LKPD yang digunakan dalam mencari data dan informasi yang dilakukan.</li> <li>▪ Pada kegiatan: AYO, BACALAH: peserta didik membaca bacaan tentang manfaat bersepeda. <b>Literasi</b> Hasil yang diharapkan:</li> <li>▪ Peserta didik menjadi gemar membaca.</li> <li>▪ Peserta didik memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui bacaan, peserta didik dapat mengetahui manfaat olahraga bersepeda khususnya untuk memelihara kesehatan tubuh manusia.</li> </ul> </li> </ul>	
Fase 3 (membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan: AYO MENULIS: Guru membimbing peserta didik untuk mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi peta pikiran tentang cara menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk membacakan sebuah pantun tentang hidup sehat. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru bersama-sama siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun dengan</li> </ul>	

	<p>berdiskusi. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mencatat informasi yang yang di dapat pada LKPD.</li> </ul>	
Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah peserta didik mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dengan cara menuliskan pada LKPD siswa. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Setiap perwakilan dari kelompok masing-masing maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja mereka serta menampilkan pusi hasil karya mereka.</li> <li>▪ Guru memberikan soal latihan untuk memecahkan masalah</li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	2 menit

65

**C. PENILAIAN (ASSESMEN)**

**a. Penilaian Afektif**

Melalui observasi selama kegiatan berlangsung dan dituliskan dalam jurnal pengamatan.


**b. Penilaian Kognitif**

Mengerjakan Tugas LKPD dan soal latihan yang diberikan pada akhir pelajaran.

**c. Penilaian Keterampilan**

Berkreasi membuat pantun dengan sesuai dengan bagian dan ciri-ciri pantun yang bertemakan hidup sehat pada LKPD


  
**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**  
**(HENDRIYANTO, S. Pd.)**  
**NIP.196908021989071004**

Palapi, 03 Januari 2022  
 Guru Kelas V  
  
**(HARIANA, S. Pd., Gr.)**  
**NIP.198601012015042005**

## Instrumen Penilaian Terlampir

### a. Penilaian Sikap/Afektif

Aspek yang dinilai	Deskripsi	penskoran
Teliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan dengan bersungguh-sungguh</li> <li>- Tidak tergesa-gesa mengerjakan tugas</li> </ul>	(2) jika kedua hal dilakukan (1) jika hanya satu hal yang dilakukan (0) jika kedua hal tidak dilakukan
Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan tugas yang diberikan</li> <li>- Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu</li> </ul>	(2) jika kedua hal dilakukan (1) jika hanya satu hal yang dilakukan (0) jika kedua hal tidak dilakukan
Rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya saat menemukan kesulitan</li> <li>- Menjawab pertanyaan Guru</li> </ul>	(2) jika kedua hal dilakukan (1) jika hanya satu hal yang dilakukan (0) jika kedua hal tidak dilakukan
Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membagi-bagi tugas dari guru</li> <li>- Bertukar pendapat dengan teman</li> </ul>	(2) jika kedua hal dilakukan (1) jika hanya satu hal yang dilakukan (0) jika kedua hal tidak dilakukan

Kriteria Penilaian Skor  
berkisar = 0 – 2 Skor  
maksimal = 8

No.	Nama	Karakter								Jumlah	Nilai	Predikat
		Teliti		Tanggung jawab		Rasa ingin tahu		Kerjasama				
		1	2	1	2	1	2	1	2			

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Kriteria Penilaian

A = 85 – 100 (Sangat baik)

C = 55 – 69 (Cukup)

B = 70 – 84 (Baik)

D = 45 – 54 (Kurang)

### b. Penilaian pengetahuan/kognitif

Tes soal latihan

Soal
1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pola hidup sehat?
2. Sebutkan 3 cara menerapkan pola hidup sehat?
3. Buatlah satu buah pantun dengan tema hidup sehat?

4. Sebutkan bagian-bagian pantun yang kalian buat?

5. Tuliskan ciri-ciri dari pantun?

Pedoman Penskoran

- Skor 0 jika tidak dijawab
- Skor 1 jika dijawab tapi jawabannya tidak lengkap
- Skor 2 jika jawabannya lengkap dan benar

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

### c. Penilaian Keterampilan

Komponen Produk:

Skor Maksimum perolehan nilai adalah 100 dengan aspek penilaian sebagai berikut

No.	Aspek yang Dinilai	Bobot					Skor soal	Jumlah
		1	2	3	4	5		
1.	Kesesuaian isi pantun dengan tema						10	
2.	Sesuai dengan sistematika penulisan Pantun / ciri cii pantun - Jumlah baris tiap bait - Jumlah suku kata kata tiap baris - Bersajak a-b. a-b - Sampiran dan Isi						80	
3.	Kreatifitas pemilihan kata						10	
							100	

Kriteria Penskoran:

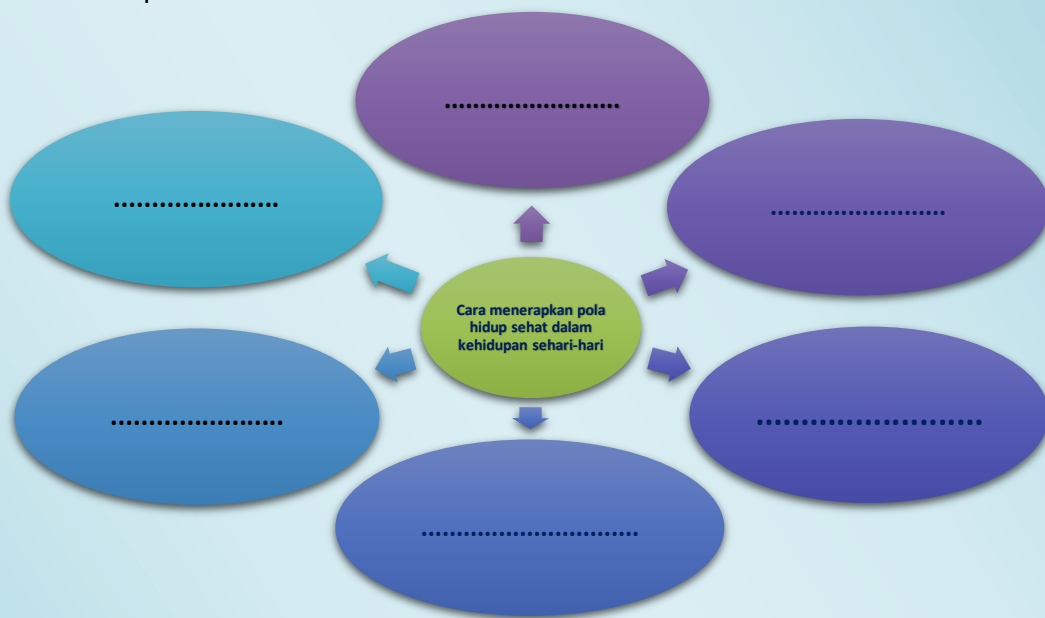
- 1= Tidak Sesuai (0)
- 2= Kurang Sesuai (1-25)
- 3= Cukup Sesuai (26-50)
- 4= Sasuai (51-75)
- 5= Sangat Sesuai (76-100)

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor} \times \text{Bobot}}{5}$$

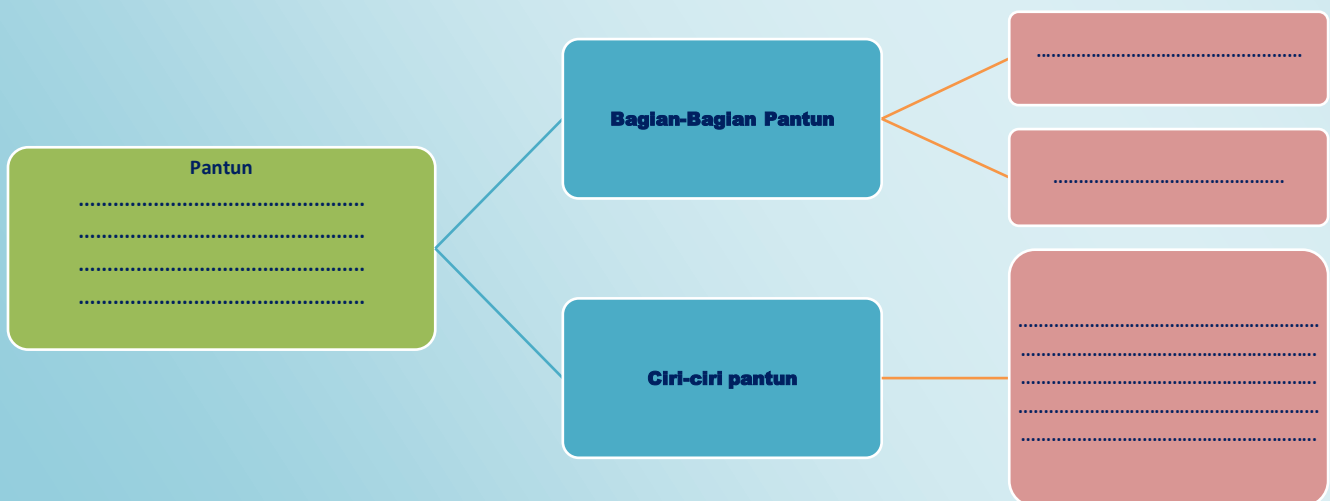
# Lembar Kerja Peserta Didik

## Langkah-Langkah Kegiatan :

- Carilah data dan informasi baik itu melalui berbagai macam sumber baik itu media, buku bacaan, dan internet. Hasil analisis kalian dapat dituangkan ke dalam peta pikiran dengan mengisi mind map berikut.



- Buatlah pantun dengan tema “Hidup Sehat” kemudian tuliskan bagian-bagian serta ciri-cirinya pada kolom berikut



## BAHAN AJAR

Siti anak yang rajin dan disiplin. Siti selalu berangkat ke sekolah lebih awal. Jarak rumah Siti dan sekolah tidak terlalu jauh. Siti berangkat ke sekolah naik sepeda. Naik sepeda juga merupakan kegiatan olahraga. Siti mengayuh sepedanya dengan santai. Siti hanya membutuhkan waktu 20 menit untuk sampai ke sekolah. Siti sangat peduli dengan kesehatan tubuh. Bersepeda termasuk olahraga yang mendukung kebugaran dan dapat membantu melancarkan peredaran darah sehingga tubuh kita menjadi sehat.



Pantun adalah bentuk puisi Indonesia (Melayu). Tiap bait biasanya terdiri atas empat baris dan bersajak (a-b-a-b). Dalam setiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Baris pertama dan baris kedua disebut sampiran. Sampiran untuk mengantarkan rima. Baris ketiga dan keempat disebut isi. Isi merupakan tujuan atau maksud dari pantun.

**Dengan demikian, dapat disimpulkan ciri-ciri dan bagian pantun.'**

1. Ciri-ciri Pantun yaitu :
  - o Setiap bait terdiri atas 4 baris
  - o Setiap baris terdiri atas 8 – 12 suku kata
  - o Setiap baris terdiri atas 4 – 6 kata.
  - o Terdiri atas sampiran (baris 1 dan 2) dan isi (baris 3 dan 4)
  - o Bersajak a-b-a-b atau a-a-a-a
2. Bagian-Bagian Pantu yaitu :
  - o Sampiran merupakan dua baris awal sebagai pengantar pantun yang menyiapkan rima dan irama.
  - o Isi yaitu dua baris akhir yang menyampaikan pesan utama pantun dengan rima dan irama mengikuti sampiran
3. Contoh pantun

“Udara dingin di pagi hari  
Minum teh nikmat dirasa  
Hendaklah kita menjaga diri  
Kesehatan sangatlah berharga”