

## SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : Aemilia Dessy Setianingrum

Nama Pelatihan	: Pengajar Praktik Guru Penggerak
Nama Mata Diklat	: Bahasa Indonesia Kelas XII. Topik 8. Materi : Teks Editorial
Tujuan Pelatihan	: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>saintifik</i> dan model pembelajaran <i>problem based learning</i> , peserta didik dapat mengidentifikasi, menganalisis, mempresentasikan, dan menyimpulkan struktur teks editorial (3.6) dengan sikap responsif (berpikir kritis) , proaktif (kreatif, serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik) dan tanggung jawab serta percaya diri.
Indikator Pelatihan	: 3.6.1 Mengidentifikasi struktur teks editorial. 3.6.2 Menganalisis struktur teks editorial. 3.6.3 Mempresentasikan struktur teks editorial 3.6.4 Menyimpulkan struktur teks editorial.
Alokasi Waktu	: 2X 45 menit (Simulasi 10 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta Menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial	3.6.1 Mengidentifikasi struktur teks editorial. 3.6.2 Menganalisis struktur teks editorial. 3.6.3 Mempresentasikan struktur teks editorial 3.6.4 Menyimpulkan struktur teks editorial

## B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* dan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi struktur teks editorial
2. Menganalisis struktur teks editorial. dengan benar dan percaya diri.
3. Mempresentasikan struktur teks editorial dengan dengan sikap responsif (berpikir kritis) , proaktif (kreatif, serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.)
4. Menyimpulkan struktur teks editorial dengan tepat, tanggung jawab, dan percaya diri.

## C. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Bacaan/video

- Faktual :
  - [https://mediaindonesia.com/editorials/detail\\_editorials/2523-perpanjang-karantina-menghadang-omikron](https://mediaindonesia.com/editorials/detail_editorials/2523-perpanjang-karantina-menghadang-omikron)
- Konseptual :
  - a. Pengertian teks editorial dan strukturnya
  - b. Pengertian struktur teks editorial
- Prosedural :
  - a. Menonton /membaca contoh teks editorial
  - b. Mencatat struktur teks editorial
  - c. Mendiskusikan struktur teks editorial

- d. Mempresentasikan dan menyimpulkan struktur teks editorial
- Metakognitif : Menghubungkan teks editorial dengan strukturnya dengan kehidupan sehari-hari.

## 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Struktur teks editorial
- b. Kebahasaan teks editorial

## 3. Materi Pembelajaran Remedial

- Faktual : Contoh –contoh teks editorial
- Konseptual :
  - a. Pengertian teks editorial
  - b. Struktur teks editorial

## D Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

## E Media dan Alat Pembelajaran

- 1. Media pembelajaran : *power point, youtube*
  - Bahan : Teks dari internet/lembar bacaan
- 2. Alat : laptop, internet, buku

## F Bahan dan Sumber Belajar

- 1. Sumber belajar buku :
  - Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
  - Yustinah. 2018. Produktif Berbahasa Indonesia. Jakarta : Erlangga.
- 2. Sumber belajar internet
  - [https://mediaindonesia.com/editorials/detail\\_editorials/2523-perpanjang-karantina-menghadang-omikron](https://mediaindonesia.com/editorials/detail_editorials/2523-perpanjang-karantina-menghadang-omikron)
  - <https://www.mautidur.com/2020/08/8-contoh-teks-editorial-terlengkap.html>

## G Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	Langkah-Langkah Pembelajaran	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<p>Persiapan/orientasi</p> <p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa dan mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam guru. <b>(Religius/PPK)</b></li> <li>2. Peserta didik memimpin doa <b>(Menghargai kedisiplinan siswa / PPK)</b></li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya<b>(Nasionalisme/PPK)</b></li> <li>4. Guru mengabsen siswa</li> <li>5. Peserta didik menyimak kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran yang disampaikan guru secara <b>tanggung jawab (PPK)</b></li> <li>6. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik.</li> <li>7. Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan guru berupa pertanyaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkah kalian membaca teks editorial?</li> <li>- Apa pendapatmu tentang teks editorial?</li> </ul> </li> <li>8. Peserta didik melakukan yel-yel <b>(Nasionalisme/PPK)</b></li> </ol>	<p>10 Menit</p> <p>Simulasi</p> <p>2 menit</p>
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi Masalah</li> <li>2. Mengorganisasikan Peserta Didik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa Kelompok dengan menggunakan aplikasi <a href="https://wheelofnames.com/id/">https://wheelofnames.com/id/</a> . <b>(tanggung jawab)</b></li> <li>10. Setiap kelompok dibagikan LKPD <b>(tanggung jawab)</b></li> <li>11. Peserta didik diminta mengamati dan memahami masalah terkait teks editorial melalui tayangan / bacaan yang diberikan guru <a href="https://mediaindonesia.com/editorials/detail_editorials/2523-perpanjang-karantina-menghadang-omikron">https://mediaindonesia.com/editorials/detail_editorials/2523-perpanjang-karantina-menghadang-omikron</a> <b>(kritis, kreatif dan komunikatif)</b></li> <li>12. Peserta didik dan kelompoknya membaca materi ajar dari bahan ajar yang diberikan oleh guru <b>(TPACK)</b></li> </ol>	<p>70 menit</p> <p>Simulasi 6 menit</p>

<p>3. Membimbing Penyelidikan</p> <p>4. Mengembangkan dan Menyajikan</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi</p>	<p>13. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan berbagi tugas untuk menyelesaikan masalah terkait struktur teks editorial dengan menuliskannya pada LKPD yang diberikan guru. <b>(kritis, tanggung jawab, komunikatif, kreatif, dan kolaborasi)</b></p> <p>14. Peserta didik melakukan penyelidikan terhadap Struktur teks editorial yang sudah disimak dengan memanfaatkan referensi yang sudah ada(buku,internet,sumber lainnya) untuk diskusi kelompok <b>(kritis,tanggung jawab,kreatif,komunikatif,kolaborasi)</b></p> <p>15. Peserta didik menuliskan hasil diskusi ke dalam power point dan setiap kelompok memperesntasikan hail diskusi kelompok. <b>(kritis,tanggung jawab,kreatif,komunikatif,kolaborasi)</b></p> <p>16. Masing-masing kelompok menyajikan hasil pemecahan masalah tentang struktur teks editorial <b>(percaya diri ,santun,kreatif,tanggung jawab,komunikatif,kolaborasi)</b></p> <p>17. Kelompok lain mengapresiasi dan memberikan tanggapan agar dapat saling melengkapi. <b>(percaya diri ,santun,kreatif,tanggung jawab ,komunikatif, kolaborasi)</b></p> <p>18. Peserta didik mendapatkan penguatan dari guru tentang kesimpulan yang telah dibuat. <b>(komunikatif,kritis, santun,kreatif,percaya diri).</b></p> <p>19. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok peserta didik.<b>(komunikatif,tanggung jawab)</b></p>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<p>1. Peserta didik dipandu oleh guru merefleksi hasil pembelajaran <b>(santun,percaya diri,komunikatif,kritis ,dan cermat)</b></p> <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. <b>(santun,percaya diri,komunikatif,kritis ,dan cermat)</b></p>	<p>10 Menit Simulasi 2 menit</p>

	<p>3. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.<b>(komunikatif)</b></p> <p>4. Salah satu peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan belajar mengajar <b>(religius,santun,bertanggung jawab)</b></p>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi/pengamatan
  - Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - Penilaian ketrampilan : Observasi/pengamatan
- Bentuk Penilaian
- Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
  - Observasi : lembar pengamatan presentasi.

### 2. Pembelajaran Remedial

- a) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, dan diakhiri dengan tes.
- c) Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan tanpa tes tertulis kembali.

### 4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a) Siswa yang mencapai nilai >71-85 diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b) Siswa yang mencapai nilai >85 diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Jakarta, Desember 2021

Mengetahui,  
Kepala SMK Pelita IV

Guru Mata Pelajaran

Yohanes Sigit Widiatmaka,S.Pd

Aemilia Dessy Setianingrum,S.Pd





