

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/I (satu)
Tema : Teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*)
sangat pendek dan sederhana
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui pendekatan saintifik dan metode diskusi peserta didik dapat:

1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sangat pendek dan sederhana
3. Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B.KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) dilanjutkan dengan absensi.b. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)c. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajarand. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan mengucapkan yel yel (jika ditanya apa kabar dunia ?,	10 menit

	<p>jawabannya “tetep asyik...” dan jika ditanya “masih semangat?”, jawabannya “ Alhamdulillah... Allahu Akbar !”</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca beberapa teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), • Siswa mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), dengan cara menjawab pertanyaan pemahaman • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan yang terdapat dalam teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam berbagai konteks</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca contoh-contoh lain dari teks undangan pribadi, dan ucapan selamat dari sumber lain . • Siswa menyalin beberapa undangan pribadi dan kartu ucapan selamat dengan tulisan tangan yang rapi. • Siswa membuat kartu undangan pribadi dan ucapan selamat. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) • Siswa menyimpulkan hasil analisisnya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks undangan pribadi dan ucapan 	100 menit

	<p>selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perbaikan terhadap kartu undangan dan ucapan selamat berdasarkan hasil analisis • Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan/ menempelkan kartu undangan dan ucapan selamat yang mereka buat di majalah dinding (<i>mading</i>) kelas • Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 	
Penutup	<p>a. Peserta didik dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>b. Melaksanakan test tulis.</p> <p>c. Memberikan tugas di rumah untuk membaca materi yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik menyanyikan “Dari sabang sampai merauke” dilanjutkan dengan berdo’a sesuai keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

C.PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap spiritual

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri	1

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

2. Sikap sosial

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Santun	1
2.	Peduli	1

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

3. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes lisan
- b. Bentuk Instrumen : Quis
- c. Kisi-kisi :

NO	Indikator	Butir Instrumen
1		1
2		2
3		3
4		4

4. Keterampilan

- a. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Teknik	Bentuk instrumen	Butir Instrumen
1.	Mengobservasi	Produk	Rubrik	1
2.	Diskusi	Observasi	Lembar observasi	2
3.	Presentasi	Observasi	Lembar observasi	3

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 jember

Jember, 16 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs.Rofikh Anis

NIP. 196511301995011004

Christiani, S.Pd

NIP.197003072008012016

LAMPIRAN

Sikap Spiritual

NO	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Skor
		Mensyukuri	Santun	Peduli	
		1-4	1-4	1-4	
1					
2					
3					

Keterangan:

a. Sikap Spriritual

- 1) Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:
 - Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
 - Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
 - Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas yang berbeda agama.
- 2) Rubrik pemberian skor:
 - 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
 - 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
 - 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
 - 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

b. Sikap Sosial.

1. Sikap Santun

1) Indikator sikap sosial “santun”

- Tidak berkata-kata kotor dan kasar
- Tidak menyela pembicaraan.
- Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
- Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

2) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2. Sikap peduli

1) Indikator sikap sosial “santun”

- Mengingatkan teman jika ada kesalahan
- Selalu menjaga barang-barang milik sekolah
- Tidak mencorat-coret sembarangan
- Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman

2) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nomor	Butir Instrumen
1	
2	
3	
4	

Nilai = Jumlah skor

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI (KETERAMPILAN)

Tema :
 Sub Tema :
 Sub sub Tema :
 Kelompok :
 Kelas /Smt : VIII/1
 Alokasi Waktu : 10 menit

No Urut	Kategori	Skor			
		1	2	3	4
A	KUALITAS				
1	Persiapan baik				
2	Organisasi jelas				
3	Memberikan informasi yang didukung oleh fakta / buku				
4	Informasi disampaikan dengan jelas				
5	Argumentasi				
6	Pernyataan (statement) bersifat persuasif				
B	ETIKA				
1	Menghormati argumentasi teman dan tidak emosional				
2	Saling mendengarkan dan merespon				
3	Tidak menghina (menyela pembicaraan)				
4	Tidak mendominasi pembicaraan				
5	Secara aktif ikut terlibat				
C	LAIN.-LAIN				
1	Cara mengevaluasi atau mengkritik teman				

2	Membuat kesimpulan sementara berdasarkan bukti yang disampaikan kedua				
	Jumlah Keseluruhan				

Keterangan: Skor 4: Baik Sekali, Skor 3: Baik, Skor 2: Cukup, Skor 1: Kurang.

KRITERIA:

45 ke atas = A (Baik Sekali & Berkualitas)

30-44 = B (Baik)

15-29 = C (Cukup)

< 14 = D (Kurang memenuhi syarat)

KOMENTAR:..

.....

.....

.....

.....

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI)

Tema :
 Sub Tema :
 Sub sub Tema :
 Kelompok :
 Kelas /Smt : VIII/1
 Alokasi Waktu : 10 menit

No	Nama Peserta didik	Kemampuan presentasi 1 - 4	Kemampuan berargumentasi 1 - 4	Kemampuan Menjawab 1 - 4	Penguasaan Materi 1 - 4	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
dst						

Keterangan :

Skor rentang antara 1 – 4 dengan rincian :

4 = Amat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skorakhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40