



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 4 SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN

NAMA SEKOLAH : SD MUHAMMAD AL-UNAIZY
DESA/KELURAHAN : GUNUNG JAYA
KECAMATAN : CISAAT
KOTA/KABUPATEN : SUKABUMI
PROPINSI : JAWA BARAT
NAMA GURU : HAMDAN YUAPI
NO TELPON : 085703040855
ALAMAT EMAIL : h.yuapi38@gmail.com

RPP KELAS IV
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SD Muhammad Al-'Unaizy
Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Tema : 1. Indahya Kebersamaan
Sub tema : 3. Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran ke- : 1 (satu)
Waktu : 1 hari pertemuan (4x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraph dari teks tulisan.
- 4.2.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.

IPS

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator

- 3.2.5 Menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2.5 Mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

IPA

Kompetensi Dasar

3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator

3.6.5 Menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.

4.6.5 Membuat peta pikiran tentang sifat bunyi memantul dan menyerap.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca buku tema 1 Sub Tema 3 tentang Bersyukur atas Keberagaman, siswa dapat menjelaskan makanan tradisional sebagai identitas bangsa dengan bangga.
2. Dengan membaca buku di perpustakaan tentang jenis-jenis makanan tradisional, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks dengan teliti.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membuktikan pemantulan bunyi dengan percaya diri

D. Materi Pembelajaran :

- Makanan tradisional sebagai identitas bangsa
- Gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks
- Pemantulan bunyi

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode: Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Mengecek kehadiran siswa3. Siswa mendapatkan motivasi dari guru4. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada hari itu.5. Siswa diminta untuk menyebutkan makanan tradisional yang siswa ketahui sebagai sebuah stimulus untuk kegiatan inti. (<i>buku teks tematik terpadu 4A, halaman 79</i>)	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar makanan-makanan tradisional pada buku siswa diperjelas dengan tanyangan gambar infokus oleh guru (mengamati) (<i>buku teks tematik terpadu 4A, halaman 79-80</i>)2. Siswa dibimbing mengamati gambar secara rinci untuk mengidentifikasi makanan tradisional tersebut. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam	110 menit

	<p>mengamati gambar secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati)</p> <p>3. Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut (apa bahan dasar dari makanan tersebut?) (menanya)</p> <p>4. Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa tersebut, kemudian guru mengajak siswa ke perpustakaan. Di perpustakaan siswa ditugaskan untuk mencari informasi mengenai penjelasan makanan tradisional tersebut sebagai identitas bangsa. (mencoba)</p> <p>5. Setelah selesai mendapatkan informasi yang dimaksud, siswa kemudian menuliskannya kedalam kertas A4. (mengkomunikasikan)</p> <p>6. Siswa kemudian diminta untuk membaca teks mengenai makanan tradisional. Setelah membaca teks tersebut siswa diminta untuk mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tersebut. (menalar) (<i>buku teks tematik terpadu 4B, halaman 76-77</i>)</p> <p>7. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai proses dan konsep pemantulan bunyi.</p> <p>8. Siswa kemudian melakukan percobaan mengenai percobaan pemantulan bunyi. (<i>buku teks tematik terpadu 4B, halaman 77-78</i>)</p> <p>9. Siswa lalu mempresentasikan laporan hasil percobaan pemantulan bunyinya di depan kelas dengan percaya diri. (mengkomunikasikan)</p> <p>10. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk merangkum dan mengerjakan soal latihan. (<i>buku teks tematik terpadu 4B, halaman 79-80</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>3. Siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan belajar dihari ini.</p>	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Indahnya kebersamaan (4B)
- Perpustakaan sekolah
- Alat dan bahan untuk percobaan mengenai pemantulan bunyi
- PPT Tema 1 Subtema 3 PB 1
- Proyektor

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Kepala Sekolah

Ttd

Hamdan Yuapi, S.Pd
NIK. 0120130701001

Sukabumi, November 2021
Guru Kelas IV

Ttd

Hamdan Yuapi, S.Pd
NIK. 0120130701001

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	Akhtar																
2	Alika																
3	Azzam																
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

Lampiran 2

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Menjelaskan Makanan Tradisional sebagai Identitas Bangsa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.
Komunikasi lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.
Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia.

	keragaman budaya Indonesia.	budaya Indonesia.		
--	-----------------------------	-------------------	--	--

Lmpiran 3

Rubrik Penilaian Percobaan Pemantulan Bunyi

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sifat bunyi memantul dan menyerap	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan dengan lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan dengan cukup lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan kurang lengkap.	Belum mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan.
Laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.
Sikap Rasa Ingin Tahu dan Berfikir Kritis	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Lampiran 4

Rubrik Penilaian Mengidentifikasi Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.