

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Halmahera Timur
 Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
 Tema : Barisan dan Deret Aritmatika atau Geometri
 Sub Tema : Barisan dan deret aritmetika
 Pembelajaran Ke : 3 (Satu)
 Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. TUJUAN

Setelah mengamati, berdiskusi dan menggali informasi tentang materi barisan dan deret aritmetika pada proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: menentukan suku ke n pada barisan dan deret aritmetika, menghitung jumlah suku ke n deret aritmetika, dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika dengan teliti dan jujur

Media : <input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja LKPD <input type="checkbox"/> Lembar penilaian <input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) dan video		Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> spidol, papan tulis <input type="checkbox"/> Laptop & infocus	
PENDAHULUAN		<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, berdoa, <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi <input checked="" type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Barisan dan Deret Aritmatika	
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Barisan dan Deret Aritmatika .	
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Barisan dan Deret Aritmatika	
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Barisan dan Deret Aritmatika . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP		<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

C. PENILAIAN

Sikap : Spiritual dan sosial, - Pengetahuan : Tertulis uraian, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kota Maba, 11 April 2021

Guru Mata Pelajaran

Masita Latawan, S.Pd
NIP. 19760710 200112 2 006

MAJIDA ABUBAKAR S.Pd
NIP. 197904122006042010

LAMPIRAN INSTRUM PENILAIAN

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				Jumlah Skor
		BS	A	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

TJ : Tanggung Jawab

A : Aktif

DS : Disiplin

Instrumen Penilaian saat berdiskusi

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1		Penguasaan materi diskusi				
		Kemampuan menjawab pertanyaan				
		Kemampuan mengolah kata				
		Kemampuan menyelesaikan masalah				
		Jumlah Skor				

Keterangan :

4 : Sangat Baik

2 : Kurang Baik

3 : Baik

1 : Tidak Baik

Rublik Penilaian

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik sudah sangat baik menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata dan menyelesaikan masalah
3	Peserta didik sudah menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata dan menyelesaikan masalah
2	Peserta didik kurang menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata dan menyelesaikan masalah
1	Peserta didik belum menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata dan menyelesaikan masalah

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas : XI
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kompetensi Dasar : 3.6 Megeneraaliasai Barisan dan Deret Aritmatika atau geometri

IPK	Indikator Soal	C	No	Soal	Kunci Jawaban dan skor	Skor
<input type="checkbox"/> Menentukan suku ke-n barisan aritmatika	Diberikan permasalahan barisan aritmatika, peserta didik diminta menentukan suku ke-n	C3	1	Diketahui barisan aritmatika dengan suku ke-3 adalah -2 dan suku ke-6 adalah 10. Tentukan suku ke-15 !	Diketahui : $U_3 = a + 2b = -2$ $U_6 = a + 5b = 10$ Ditanyakan : U_{15} Jawab : $\begin{array}{r} 6= +5 =10 \\ 3= +2 =-2 \\ \hline 3 = 12 \\ = 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} +2 = -2 \\ +8 = -2 \\ = -10 \end{array}$ Maka $U_{15} = a + 14b$ $U_{15} = -10 + 14(4)$ $U_{15} = -10 + 56$ $U_{15} = 46$	2 2 2 2 5 5 2 10
SKOR TOTAL						25

PENILAIAN KETERAMPILAN

Kompetensi Dasar : 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika

IPK	Indikator Soal	K	No	Soal	RUBRIK	Skor
<input type="checkbox"/> Menyelesaikan permasalahan barisan aritmatika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari <input type="checkbox"/> Menyelesaikan permasalahan deret aritmatika yang	Peserta didik ditugaskan untuk membuat permasalahan yang berhubungan dengan barisan dan deret aritmatika beserta solusinya	K3	1	Buatlah 2 masalah disekitarmu yang dapat diselesaikan dengan menerapkan konsep barisan dan deret aritmatika dan berikan solusi penyelesaiannya !	Bisa membuat kasus Proses pemecahan masalah benar Proses pemecahan masalah tidak tepat Jawaban akhir benar Jawaban akhir salah Tidak mengerjakan	5 10 3 10 2 0

berkaitan dengan kehidupan sehari-hari						
SKOR TOTAL						25

