

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIMULASI MENGAJAR CALON PENGAJAR PRAKTIK

ANGKATAN KE 5

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Bengkulu Utara	Alokasi waktu : 10 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : IX/1	
Topik 8 /materi : Pewarisan Sifat		

TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran HOTS melalui diskusi kelompok dengan metode pembelajaran berbasis pembelajaran berbasis scientific approach peserta didik dapat:

1. Menyebutkan kemudian mengidentifikasi karakteristik sifat makhluk hidup (contohnya manusia) dengan benar
2. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan sifat-sifat setiap peserta didik dengan anggota keluarganya melalui foto keluarga yang dibawa peserta didik dengan benar
3. Mensyukuri dan ingin tahu akan karakteristik tubuhnya

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran (10 menit)
<p>A.PENDAHULUAN (2 menit)</p> <p>.PPK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Prasyarat : guru mengajukan pertanyaan mengenai tujuan suatu makhluk hidup berreproduksi • Motivasi: (simulasi dan pemberian rangsangan) : guru menanyakan untuk apakah siswa disuruh membawa foto keluarga masing masing? • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <p>Pewarisan Sifat</p> 
<p>B.KEGIATAN INTI (4 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collaboration • Critical thinking • Collecting data • Communication • Creativity • Feedback&Reflektion 	<p>Sintak</p> <p>langkah-1Menyajikan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru meminta siswa untuk membaca dan mencatat atau menggaris bawahi kata-kata penting pada buku pegangan materi tentang pewarisan sifat pada warna kulit, bentuk pertumbuhan rambut pada dahi, tipe pelakatan cuping telinga dan bentuk rambut. – Menanyakan kepada siswa tentang kata-kata penting yang telah digaris bawahi. <p>Langkah-2 Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang yg telah ditentukan berdasarkan kemampuan masing-masing anggota kelompok dan membagikan LK dan alat dan bahan <p>Problem statement</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru meminta peserta didik mengamati karekteristik foto anggota keluarga – Guru bertanya kepada peserta didik apakah peserta didik mengetahui ciri karekteristik anggota keluarga dengan anggota kelompok <p>Menanya;</p> <p>Guru mempersilahkan siswa mengajukan permasalahan ilmiah mengenai pewarisan sifat</p> <p>Mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru menstruksikan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sifat sifat pada manusia – Siswa menulis data dalam table sesuai dengan buku cetak dan menambahkan kolom yang belum tersedia – Peserta didik mencari informasi tentang pewarisan sifat karakteristik variasi manusia) <p>Mengolah data:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik menarik inferensi berdasarkan data

	<ul style="list-style-type: none">– Peserta didik mengambil kesimpulan Mengkomunikasikan: Langkah-3 <ul style="list-style-type: none">– Peserta didik dari salah satu kelompok mempresentasikan hasilnya didepan kelas– Kelompok yang lain memverifikasi data dan membandingkan hasil pengamatan dengan dibantu guru dan guru memberikan umpan balik dan penghargaan terhadap kelompok yang paling bagus– Masing masing kelompok membuat analisis dan kesimpulan hasil diskusi kelaskusi yang telah disampaikan
C.PENUTUP (2 menit) (PPK)	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat serta membagikan test tertulis• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu https://youtu.be/seA6QE2T374 media pembelajaran yang bu Dian buat di you tube dan berdoa

PENILAIAN (2 menit)

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja (rubric penilaian kinerja) & observasi diskusi

Media, alat dan sumber belajar

Foto keluarga, alat tulis, karton, spidol,, dll

Sumber Belajar

Teks book IPA SMP kelas IX edisi refisi, buku nonteks yang relevan (kamus IPA), lembar kerja, <https://youtu.be/seA6QE2T374> media pembelajaran yang bu Dian buat di you tube.,

Kepala Sekolah

Dra Tiswarni, M.Pd
Nip.196303021988122010

Arga Makmur Bengkulu Utara, Des 2021
Guru Mata Pelajaran

Dian Oktaviana, M.Pd.
Nip.198010152006042009

Dian Ok

Lembar Kegiatan (LK)

Judul : Pewarisan Sifat

Tujuan: Mengidentifikasi sifat sifat anggota keluarga

Alat dan baha:

- Foto anggota keluarga
- Karton
- Kertas
- Spidol

Cara Kerja:

- berkumpullah anggota kelompokmu
- perhatikan f setelah dari oto anggota keluarga yang dibawah oleh anggota kelompokmudata pengamatanmu di keluargamu
- tuliskan ciriapa saja yang dapat kamu temukan

Hasil dan Pembahasan

A,Hasil tabel3.1 ciri anggota keluargamu lihat hal 126 buku cetak

No	Ciri-ciri	ayah	Ibu	kakak	adik
1.	Warna kulit				
2	Perlekatan cuping telinga				
3.	Bentuk hidung				

Pembahasan

Tuliskan pembahasanmu di belakang lembaran LK ini!

Kesimpulan

Dian Ok

.....

.....

.....

Stimulus 1.

Pewarisan Sifat



Anak laki laki dalam keluarga tersebut mirip dengan ayahnya ataukah anak lakilaki tersebut mirip ibunya, anak mewarisi sebagian karakter ibunya dan sebagian karakter ayahnya tergantung sifat mana yang dominan. Sifat dominan adalah suatu karakter yang menutupi karakter lain yang bersifat resesif . misalnya warna kulit dan bentuk mata mirip ibunya dan bentuk hidung dan jenis rambut mirip ayahnya. kedua anak lelaki bergolongan darah O bernama Celo dan Richard bergolongan darah A

Anak perempuan dengan tinggi badan 170 cm ini bergolongan darah O yang diwarisi dari ayahnya yang memiliki golongan darah homozigot alela homozigot adalh alela alela yang sama.

Data berikut menunjukkan daptar alela alela golongan darah secara umum:

	Golongan darah	Alela
1.	A homozigot	 a a
2.	A heterozigot	 a 0
3.	B homozogot	 b b
4-	B heterozigot	 b 0
5.	AB	 a b
6,	O	 0 0

Dian Ok

Soal 1

Berdasarkan stimulus 1, beri tanda centang (V) pada kotak di depan pernyataan untuk jawaban jawaban yang benar!

- golongan darah ibu adalah A heterozigot
- TT merupakan genotife yang dominan dari fenotif tinggi
- inti sel atau nukleus sebagai pusat pengatur kegiatan sel tidak terdapat kromosom apalagi DNA

Soal 2

Pilihlah satu jawaban yang benar,

Gamet yang dapat dibentuk dari individu yang genotipenya **TtPp** dan fenotife **Tinggi putih** adalah.....

- a. Tt, Tp, tT, TP
- b. TT, tt, PP, pp
- c. TP, Tp, tP, tp
- d. TT, TP, tt, tp

Soal 3.

Jelaskan dan uraikan.

Apabila persilangan antar lelaki berhidung mancung intermediet dengan wanita berhidung tidak mancung intermediet tentukan rasio fenotife dan genotife F2 nya !

Soal 4

Pilihlah salah satu jawaban yang benar!

Persilangan juga terjadi pada tanaman sesuai dengan hukum mendel 1 dan hukum mendel 2, persilanganpun dibedakan menjadi monohibrida dan dihibrida. Jika persilangan antara kacang kapri bulat kuning (BBKK) dengan kisut hijau (bbkk) gen bulat dominan terhadap kisut dan sifat kuning dominan terhadap hijau, jika F1 disilangkan sesamanya maka perbandingan fenotifnya adalah.....

- a. 9: 3:3:1
- b. 1:9:3::3
- c. 3:1
- d. 100%

Dian Ok

Lampiran 1 (Penilaian sikap)

JURNAL PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Nama sekolah : SMPN 01 Bengkulu Utara

Mata pelajaran : IPA

Kelas : IX

Tahun Pelajaran : 2021/ 2022

Nama Guru : Dian Oktaviana , M.Pd

No	Waktu	Nama	CatatanPerilaku	ButirSikap	Ttd	Tindak
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Catatan :

Kolomkejadiandiisidengankejadianpositifmaupunnegatif.Catatandalamlembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku siswa sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap siswa serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan siswa secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari siswa pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Argamakmur, Desember 2021

Penilai

Dian Oktaviana, M.Pd
NIP. 198010152006042009

Dian Ok

Dian Ok

	<p>– Peserta didik mengambil kesimpulan Mengkomunikasikan:</p> <p>Langkah-3</p> <ul style="list-style-type: none">– Peserta didik dari salah satu kelompok mempresentasikan hasilnya didepan kelas– Kelompok yang lain memverifikasi data dan membandingkan hasil pengamatan dengan dibantu guru dan guru memberikan umpan balik dan penghargaan terhadap kelompok yang paling bagus– Masing masing kelompok membuat analisis dan kesimpulan hasil diskusi kelaskusi yang telah disampaikan
<p>C.PENUTUP (2 menit)</p> <p>PPK</p>	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat serta membagikan test tertulis• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu https://youtu.be/seA6QE2T374 media pembelajaran yang bu Dian buat di you tube dan berdoa

PENILAIAN (2 menit)

- > Sikap : Lembar pengamatan
- > Pengetahuan : LK peserta didik
- > Keterampilan : Kinerja (rubric penilaian kinerja) & observasi diskusi

Media, alat dan sumber belajar

Foto keluarga, alat tulis, karton, spidol,, dll

Sumber Belajar

Teks book IPA SMP kelas IX edisi refisi, buku nonteks yang relevan (kamus IPA), lembar kerja, <https://youtu.be/seA6QE2T374> media pembelajaran yang bu Dian buat di you tube.,



Arga Makmur Bengkulu Utara, Des 2021
Guru Mata Pelajaran

Dian Oktaviana, M.Pd.
Nip.198010152006042009