

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SMP Negeri 1 Muara Enim

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Tema : Teks Interpersonal Transaksional

Sub Tema : Memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda

Pembelajaran ke : 1 (Pertama)

Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial comparative adjectives dengan tepat
2. Mengidentifikasi struktur teks comparative adjectives dengan tepat
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan comparative adjectives dengan tepat

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<b>Kegiatan Awal</b>	
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan guru memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu</li><li>2. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia raya</li><li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li></ol>
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Peserta didik menerima penyampaian tujuan pembelajaran</li><li>5. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya dan keterhubungannya dengan materi selanjutnya</li></ol>
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik diberikan pemahaman mengenai pentingnya menguasai pembelajaran tentang comparative adjectives</li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	
Sintak Model Pembelajaran <b>Pemberian rangsangan (Stimulation);</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari</li></ol>
Sintak Model Pembelajaran <b>Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement);</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Peserta didik mengamati contoh comparative adjectives yang diberikan</li><li>3. Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi yang diberikan</li></ol>

Sintak Model Pembelajaran <b>Pengumpulan data (Data Collection);</b>	4. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk menyelesaikan lembar kerja yang dibagikan oleh guru 5. Peserta didik berdiskusi dan menggunakan sumber belajar lain untuk menyelesaikan lembar kerja
Sintak Model Pembelajaran <b>Pengolahan data (Data Processing);</b>	6. Peserta didik menyelesaikan lembar kerja berdasarkan hasil kerja kelompok dan diskusi
Sintak Model Pembelajaran <b>Pembuktian (Verification),</b>	7. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dan menerima tanggapan dari kelompok lain
Sintak Model Pembelajaran <b>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization).</b>	8. Peserta didik diberikan penguatan mengenai materi yang telah diterima
<b>Kegiatan Penutup</b>	
	1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari 2. Mengerjakan Quiz yang diberikan melalui aplikasi quizizz 3. Peserta didik dan guru melakukan identifikasi keunggulan dan kelemahan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan 4. Peserta didik diberikan apresiasi karena telah melakukan proses pembelajaran dengan baik 5. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya yaitu tentang superlative adjectives

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: observasi
2. Penilaian Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman peserta didik melalui tanya jawab dan kuis yang diberikan
3. Penilaian Keterampilan: observasi presentasi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Muara Enim, 11 April 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Ipan Darmanto, S.Pd, M.Si**  
NIP. 19670727 199512 1 002

**Marlinda Wijaya, M.Pd**  
NIP. 19720311 199703 2 003

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran meliputi:

#### a. Observasi Guru

No.	Nama	Sikap yang dinilai				
		Religius	Disiplin	Percaya Diri	Berkomunikasi	Kerjasama

#### Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	<b>Sangat baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
B	<b>Baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
C	<b>Cukup baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
K	<b>Kurang baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain

#### b. Penilaian Antar Teman

Group:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

No	Indicator	Students' name/ Score			
		St. 1	St. 2	St. 3	St. 4
1	Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.				
2	Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas kelompok.				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat mengemukakan gagasan, bertanya, merespon atau menyajikan hasil diskusi.				
4	Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai perbedaan agama yang dianut.				
5	Mampu menyelesaikan permasalahan/ perbedaan pendapat dalam kelompok.				

Diisi dengan:

SB = Sangat Baik  
B = Baik

C = Cukup  
K = Kurang

### c. Penilaian Diri

Penilaian diri berupa “My Journal” berisi tentang:

- Apa yang telah dipelajari?
- Bagian mana dalam proses pembelajaran yang paling disukai?
- Kesulitan apa saja yang dialami selama proses pembelajaran?
- Apa yang harus dilakukan agar menjadi lebih baik?

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran
- Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai berupa quiz di aplikasi quizzz
- Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

### 3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:  
penilaian presentasi

Nama Kelompok	Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan menanggapi pertanyaan	Nilai Predikat
Kelompok 1					
1.					
2.					
3.					
4.					
Kelompok 2					
1.					
2.					
3.					
4.					
dan seterusnya					

### Rubrik Penilaian Presentasi

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3

		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	1

**NILAI:  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{16} \times 100$**

Interval Nilai	Predikat Keterampilan
93 – 100	A
84 – 92	B
75 – 83	C
< 75	D

Contact person: [marlindawijaya@gmail.com](mailto:marlindawijaya@gmail.com)