

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak



OLEH :

IUFRI DERWOTUBUN

NIP. 198809082014031003

**PROGRAM GURU PENGGERAK
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Tual
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X / Ganjil
Program : MIA dan IIS
Materi pokok : الحَيَاة فِي الْأُسْرَةِ
Ketrampilan : الكتابة (Menulis)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحَيَاة فِي الْأُسْرَةِ baik secara lisan maupun tertulis (pengetahuan)	Setelah proses pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat berlatih menulis kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan tema dan menulis pola kalimat dengan menggunakan jumlah ismiyah yang terkait dengan tema.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pembelajaran dan menanyakan kabar siswa- Guru mengecek kehadiran siswa- Guru bersama dengan siswa mengecek kesiapan media dan perangkat pembelajaran- Guru memotivasi siswa untuk terus belajar dan memberi arahan agar siswa tetap menjaga protokol kesehatan COVID 19- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Inti (6 Menit)	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan contoh tentang jumlah ismiyah- Siswa menganalisis dan menemukan muftada dan khabar dalam contoh kalimat tersebut- Guru membimbing siswa untuk menulis pola kalimat (jumlah ismiyah) sesuai dengan contoh yang diberikan- Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen- Guru mengarahkan kepada setiap kelompok untuk menyusun cerita dengan gambar berseri berdasarkan pertanyaan yang tertera pada LKPD.- Siswa menyusun kalimat rumpang (dalam bentuk jumlah ismiyah) menjadi kalimat sempurna.- Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas- Setiap kelompok saling bertanya dan memberi masukan- Guru menilai dan memberikan reward kepada setiap kelompok sesuai dengan hasil kerja kelompok.
Penutup (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none">- Guru dan siswa membuat simpulan pelajaran.- Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa.- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.- Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a.

C. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan berupa tes tulis dan lisan, penilaian kinerja dan penilaian portofolio.

Mengetahui

Plt. Kepala Sekolah



HABIBA RENNGUR, S.Pd

NIP. 197402212005012008

Tual, 25 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

IUFRI DERWOTUBUN, M.Pd

NIP. 198809082014031003

Materi : الحَيَاة فِي الْأُسْرَةِ وَفِي السُّكْنِ الطُّلَابِ
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Keterampilan : الكتابة (Menulis)

MATERI

الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ

الْمُبْتَدَأُ (ضَمَائِرُ الْمَفْرُودِ وَالْمُنْتَهَى) + الْخَبَرُ (الْفِعْلُ الْمَضَارِعُ)

الْمَثَالُ

مُؤَنَّثٌ			مُذَكَّرٌ		
	الْخَبَرُ	الْمُبْتَدَأُ		الْخَبَرُ	الْمُبْتَدَأُ
	تَذْهَبُ	هِيَ	إِلَى الْمَدْرَسَةِ	يَذْهَبُ	هُوَ
	تَذْهَبَانِ	هُمَا	إِلَى الْمَدْرَسَةِ	يَذْهَبَانِ	هُمَا
	تَجْتَهِدِينَ	أَنْتِ	فِي أَعْمَالِكِ	تَجْتَهِدُ	أَنْتِ
	تَجْتَهِدَانِ	أَنْتُمَا	فِي أَعْمَالِكُمَا	تَجْتَهِدَانِ	أَنْتُمَا
	أَشَاهِدُ	أَنَا	التِّلْفِزِيُّونَ	أَشَاهِدُ	أَنَا

فِعْلُ الْمَضَارِعِ

مُؤَنَّثٌ			مُذَكَّرٌ		
	هُمَا	هِيَ	هُم	هُمَا	هُوَ
يَكْتُبْنَ	تَكْتُبَانِ	تَكْتُبُ	يَكْتُبُونَ	يَكْتُبَانِ	يَكْتُبُ
أَنْتِ	أَنْتُمَا	أَنْتِ	أَنْتُمْ	أَنْتُمَا	أَنْتِ
تَكْتُبْنَ	تَكْتُبَانِ	تَكْتُبِينَ	تَكْتُبُونَ	تَكْتُبَانِ	تَكْتُبُ
		نَحْنُ			أَنَا
		نَكْتُبُ			أَكْتُبُ

الْمَثَالُ

هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ
 هُمَا يَقْرَأَانِ الْكُتُبَ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ
 هُنَّ يَدْرُسْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ إِلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ

LATIHAN

Nama :

Kelas :

تَدْرِيبُ (١) كَمَلِ حَسَبَ الضَّمَائِرِ !

المثال : أَنَا أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
أَنْتَ تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا ثُمَّ تُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
أ) أَنَا أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

١. أَنْتَ

٢. هِيَ

٣. أَنْتِ

٤. أَنْتُمَا

ب) أَنَا أَعْمَلُ الْوَأَجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ ثُمَّ أَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ لَيْلًا

١. هُوَ

٢. أَنْتِ

٣. أَنْتُمَا

٤. أَنْتَ

تَدْرِيبُ (٢) حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

المِثَالُ : م - هُوَ يُسَاعِدُ وَالِدَهُ فِي الْعَمَلِ

ط - هُمْ يُسَاعِدُونَ وَالِدَهُمْ فِي الْعَمَلِ

١. م - هُوَ يَرْجِعُ إِلَى مَنْزِلِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

ط : هُمْ

٢. م - هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا

ط : هِيَ

٣. هُوَ يَشْرَبُ الْمَاءَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

ط : أَنْتَ

٤. م - هُوَ يَجْلِسُ عَلَى كُرْسِيِّ هَرَّازٍ

ط : أَنْتُمَا

٥. م - هُوَ يَكْتُبُ الدُّرُوسَ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ

ط : نَحْنُ

DISKUSI KELOMPOK

a. Susunlah cerita dengan gambar berseri berdasarkan pada pertanyaan di bawah ini !

١ . متى تُقوِّمُ مِنَ النَّوْمِ ؟

٢ . هل تُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً ؟

٣ . هل تَغْتَسِلُ فِي الْحَمَّامِ ؟

٤ . أينَ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ ؟

٥ . كمَ سَاعَةً تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

٦ . ماذا تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟



٣



٢



١

أَنَا أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا



٦



٥



٤

- b. Urutkanlah kalimat rumpang di bawah ini menjadi kalimat yang sempurna dengan mengawalinya dari kalimat yang bergaris bawah!

رَتَّبِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ ابْتِدَاءً مِنْ الْعِبَارَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ!

١. هِيَ تَنْظِفُ - الْمَائِدَةَ - غُرْفَةَ الطَّعَامِ - هَذَا أُخْتِي - فِي
٢. طَبِيبٌ - هُوَ - عَبْدُ الْعُقُورِ - يَذْهَبُ - صَبَاحًا بَاكِرًا - إِلَى الْمُسْتَشْفَى
٣. بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ - الْكُتُبِ الدِّرَاسِيَّةِ - أَحْمَدُ - يَقْرَأُ - فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ
٤. الْكُتُبِ - هُوَ - مَحَلِّ الْكُتُبِ - يَشْتَرِي - فِي - هَذَا صَدِيقِي
٥. إِلَى الْمَدْرَسَةِ - يَذْهَبُ - أَحْمَدُ - فِي - الْحَمَّامِ - يَغْتَسِلُ - فِي - غُرْفَةِ الْأَكْلِ - ثُمَّ يَتَنَاوَلُ - الْفُطُورَ - وَبَعْدَ ذَلِكَ.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
 Semester :
 TahunAjaran :
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.
 Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
1. Meneladani para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agama yang dianut.	Selalu mengamalkan ajaran agama yang dianut.	4
	Sering mengamalkan ajaran agama yang dianut.	3
	Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama yang dianut.	2
	Tidak pernah mengamalkan ajaran agama yang dianut.	1
2. Mengembangkan sikap toleransi antarumat beragama	Selalu menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	4
	Sering menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	3
	Kadang-kadang menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	2
	Tidak menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain.	1

Lembar Penilaian :

No	Nama Siswa	Skor Aspek yang Dinilai (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

No	Nama Siswa	Skor Aspek yang Dinilai (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
Dst						

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik, pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :

Semester :

TahunAjaran :

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

Butir Nilai : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
1. Mengembangkan budaya bertanya kepada guru terhadap materi yang belum dipahami.	Selalu menanyakan materi yang belum dipahami.	4
	Sering menanyakan materi yang belum dipahami.	3
	Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami.	2
	Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami.	1
2. Mengamalkan akhlak Islam dalam kehidupan sehari-hari.	Selalu berperilaku sesuai akhlak Islam.	4
	Sering berperilaku sesuai akhlak Islam.	3
	Kadang-kadang berperilaku sesuai akhlak Islam.	2
	Tidak pernah berperilaku sesuai akhlak Islam.	1
3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	4
	Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	3
	Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	2
	Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	1

Lembar Penilaian :

No	Nama Murid	Skor Aspek yang Dinilai (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
3.						
Dst						

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

- Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Jenis/Teknik Penilaian

Tes Tulis

B. Bentuk Instrumen dan Instrumen

1. Bentuk instrumen: Soal Tes
2. Instrumen: Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar

تَدْرِيبُ (١) كَمِلْ حَسَبَ الضَّمَائِرِ !

المثال : أَنَا أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

أَنْتَ تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا ثُمَّ تَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

(أ) أَنَا أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

١. أَنْتَ

٢. هِيَ

٣. أَنْتِ

٤. أَنْتُمَا

(ب) أَنَا أَعْمَلُ الْوَأَجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ ثُمَّ أَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ لَيْلًا

١. هُوَ

٢. أَنْتِ

٣. أَنْتُمَا

٤. أَنْتَ

تَدْرِيبُ (٢) حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

المِثَالُ : م - هُوَ يُسَاعِدُ وَالِدَهُ فِي الْعَمَلِ

ط - هُمْ يُسَاعِدُونَ وَالِدَهُمْ فِي الْعَمَلِ

١. م - هُوَ يَرْجِعُ إِلَى مَنْزِلِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

ط : هُمْ

٢. م - هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا

ط : هِيَ

٣. هُوَ يَشْرَبُ الْمَاءَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

ط : أَنْتِ

٤. م - هُوَ يَجْلِسُ عَلَى كُرْسِيِّ هَزَّازٍ

ط : أَنْتُمَا

٥. م - هُوَ يَكْتُبُ الدُّرُوسَ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ

ط : نَحْنُ

3. Pedoman Penskoran

Jika jawaban benar nilai 10

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

A. Bentuk Instrumen dan Instrumen

1. Bentuk instrumen: Diskusi Kelompok

a. Menyusun cerita dengan gambar berseri berdasarkan pertanyaan.

١. متى تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ ؟

٢. هل تَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً ؟

٣. هل تَغْتَسِلُ فِي الْحَمَّامِ ؟

٤. أَيْنَ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ ؟

٥. كم سَاعَةً تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

٦. ماذا تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟



٣



٢



١

أَنَا أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا



٦



٥



٤

b. Mengurutkan kalimat rumpang menjadi kalimat yang sempurna dengan mengawalinya dari kalimat yang bergaris bawah.

رَتَّبِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ إِبْتِدَاءً مِنَ الْعِبَارَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ!

١. هِيَ تُنْظِفُ - الْمَائِدَةَ - عُرْفَةَ الطَّعَامِ - هَذَا أُخْتِي - فِي

٢. طَيِّبٌ - هُوَ - عَبْدُ الْعَفْوَرِ - يَذْهَبُ - صَبَاحًا بَاكِرًا - إِلَى الْمُسْتَشْفَى

٣. بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ - الْكُتُبَ الدِّرَاسِيَّةَ - أَحْمَدُ - يَفْرَأُ - فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ

٤. الْكُتُبُ - هُوَ - مَحَلَّ الْكُتُبِ - يَشْتَرِي - فِي - هَذَا صَدِيقِي

٥. إِلَى الْمَدْرَسَةِ - يَذْهَبُ - أَحْمَدُ - فِي - الْحَمَّامِ - يَغْتَسِلُ - فِي - عُرْفَةِ الْأَكْلِ - ثُمَّ يَتَنَاوَلُ - الْفُطُورَ - وَبَعْدَ ذَلِكَ.

2. Instrumen: Lembar Penilaian Diskusi

Lembar Observasi Diskusi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									
dst									

Aspek yang Dinilai

1. Kemampuan menyajikan hasil diskusi
2. Kemampuan menyampaikan pendapat.
3. Kemampuan memberikan argumentasi.
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan.
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
6. Kelancaran berbicara.

Blangko Penilaian Proses Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									
dst									

Aspek yang Dinilai

1. Aktivitas dalam kelompok
2. Tanggung jawab kelompok
3. Pemikiran
4. Keberanian berpendapat
5. Keberanian tampil
6. Kerja sama dalam kelompok

Pedoman Penskoran

No	Penskoran		Jumlah skor
1	A. Tidak Baik	Skor 1	24—30 = Sangat Baik
2	B. Kurang Baik	Skor 2	18—23 = Baik
3	C. Cukup Baik	Skor 3	12—17 = Cukup
4	D. Baik	Skor 4	6—11 = Kurang
5	E. Sangat Baik	Skor 5	

Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 100 - 80

Baik : apabila memperoleh skor : 79 - 70

Cukup : apabila memperoleh skor : 69 - 60

Kurang : apabila memperoleh skor : > 60