

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : DIAH ATIKA RACHMAH, S.Pd

Nama Pelatihan	: Simulasi Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak
Nama Mata Diklat	: Simulasi Mengajar
Tujuan Pelatihan	: Calon pengajar praktik pendidikan guru penggerak dapat mempraktikkan mengajar di kelas secara kreatif, interaktif, dan Inovatif, dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik agar mampu Menganalisis ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
Indikator Pelatihan	: Peserta didik dapat Mengidentifikasi ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN PPKN KELAS X SMA NEGERI 3 SUNGAI KAKAP :

- 3.6 Menganalisis ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai
- 4.6 Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (2 Menit)

1. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.
2. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa pakaian, posisi, serta tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (**Nilai Karakter : Disiplin**).
3. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke". Guru memberikan motivasi tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.
4. Guru melakukan Apersepsi dengan cara menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik.
5. Guru menjelaskan Tujuan Pembelajaran dan Kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik.
6. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan metode Picture and picture dan kompetensi yang akan dinilai yang mencerminkan penguatan karakter.

KEGIATAN INTI (6 Menit)

Kegiatan Literasi:

1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati gambar Peta Dunia.
2. Peserta didik mengamati Peta Dunia yang ditampilkan guru dipapan tulis
3. Guru menyajikan materi secara singkat sebagai pengantar yang berkaitan dengan ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

Critical Thinking :

4. Guru menunjukkan atau memperlihatkan 1 (satu) buah gambar, dan bertanya gambar ini merupakan contoh ancaman terhadap Negara dalam bidang apa? Jika ancaman terhadap Negara ini terjadi bagaimana upaya penyelesaiannya?
5. Guru melatih Peserta didik berlatih untuk berfikir kritis.

Collaboration :

6. Guru memastikan telah membentuk kelompok belajar pada pertemuan sebelumnya, selanjutnya meminta peserta didik untuk kembali kepada kelompoknya belajarnya masing-masing (**Nilai Karakter : Jujur, disiplin**).
7. Guru memberikan 2-3 buah gambar dan 1 lembar kerja diskusi kepada tiap-tiap kelompok peserta didik.
8. Peserta didik diminta untuk mencocokkan gambar, dalam bidang apakah contoh bentuk ancaman tersebut, dan bagaimana upaya penyelesaiannya jika ancaman tersebut terjadi.
9. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan memanfaatkan Sumber literatur dan Teknologi Informasi dan Komunikasi, menganalisis permasalahan yang terdapat pada gambar dan lembar kerja diskusi serta menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika (Nilai karakter : Bekerja sama)
10. Guru menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik, melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru dan peserta didik dengan media dan sumber belajar.
11. Guru memberikan penilaian terhadap proses belajar.

Communication :

12. Peserta didik mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok yaitu memasang gambar-gambar contoh ancaman terhadap Negara sesuai dengan bidangnya masing-masing serta menyampaikan upaya penyelesaian jika ancaman tersebut terjadi.
13. Kelompok Peserta didik yang lain dapat memberikan tanggapannya.

Creativity :

14. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai alasan/dasar pemikiran pemasangan gambar kepada bidangnya masing-masing.
15. Guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan KD yang ingin dicapai.

PENUTUP (2 Menit) :

1. Guru membuat rangkuman dan/atau kesimpulan dengan melibatkan peserta didik.
2. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar (secara tertulis) untuk mengaplikasikan pengalaman belajar mereka (Nilai Karakter : jujur, dan tanggung jawab).
3. Guru mengumpulkan hasil belajar peserta didik sebagai bahan portofolio (**Nilai karakter : Tanggung Jawab, Jujur**)
4. Guru memberikan tindak lanjut hasil penilaian dalam pembelajaran.
5. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan secara konsisten.
6. Guru meningkatkan peserta didik materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya.
7. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

C. MEDIA, ALAT, PENDEKATAN, MODEL, METODE DAN SUMBER BELAJAR :

a) MEDIA :

- Lembar Kerja Diskusi
- Lembar Rubrik Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan.
- Buku Absensi peserta didik
- Gambar Peta Dunia



- **Gambar Contoh Ancaman di Bidang Ideologi :**



KOMUNISME



LIBERALISME

- Gambar Contoh Ancaman di bidang Politik



PROVOKASI



KORUPSI, KOLUSI, NEPOTISME



SEPARATISME

- Gambar contoh Ancaman di bidang Ekonomi



INFLASI



PENGANGGURAN



KEMISKINAN

- Gambar contoh Ancaman di bidang Sosial Budaya



TREN GAYA HIDUP KONSUMTIF



HEDONISME, PERILAKU MENYIMPANG



**WESTERNISASI/
KEBARAT BARATAN**

- Gambar contoh Ancaman di bidang Pertahanan dan Keamanan



ILLEGAL LOGING PENEBAANGAN LIAR



ILLEGAL FISHING



TERORIS

b) ALAT/ BAHAN :

- Whiteboard, Laptop, Spidol, Kertas Manila, Solasi bolak balik.

c) PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN :

- Pendekatan : Saintifik (Scientific)
- Model : Picture and picture
- Metode : Diskusi Kelompok, diskusi kelas dan Tanya jawab

d) SUMBER BELAJAR :

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA/MA/SMK Kelas X. 2018.
- Taufan, Muhamad. (2016). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk siswa SMA-MA/SMK-MAK Kelas X. Bandung : PT. Yrama Widia
- Suryana, Khilya. (2016). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Siswa Kelas X SMA/MA/SMK/MAK. Klaten : PT. Intan Pariwara.

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN
1	Sikap Sikap yang dinilai meliputi sikap Bekerja sama, Jujur, Tanggung jawab dan disiplin.	Observasi	Selama proses pembelajaran, saat diskusi kelompok	Rubrik Penilaian Aspek Sikap
2	Pengetahuan Pemahaman dan penerapan konsep	Penugasan	Penutup	Evaluasi (ter tertulis)
3	Keterampilan Keterampilan berkomunikasi secara lisan dalam menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang relevan, kemampuan menyimak, bertanya, melakukan presentasi dan menjawab pertanyaan	Observasi	Selama proses pembelajaran, saat diskusi kelompok	Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

RAHMAT, S.Pd
NIP. 196902142003121005

Sungai Kakap, 26 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran PPKn

DIAH ATIKA RACHMAH, S.P
NIP. 198604172010012015

PENILAIAN PENGETAHUAN, SIKAP DAN KETERAMPILAN

1. Penilaian Pengetahuan : Evaluasi

LAMPIRAN 1. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Kisi-kisi Soal Uraian :

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Sungai Kakap

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas / Semester : X / Genap

Materi : Ancaman di Bidang Ideologi, Politik, Ekonomi, Sosial Budaya, Pertahanan dan Keamanan

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO SOAL	BENTUK SOAL
3.6	Mengidentifikasi ancaman di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	ancaman di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan	Peserta didik dapat menyebutkan pengertian Ancaman terhadap Integrasi Nasional.	C2	1	Uraian
			Peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh ancaman terhadap Integrasi Nasional dalam bidang sosial budaya	C1	2	Uraian
			Peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh ancaman terhadap Integrasi Nasional dalam bidang ekonomi	C2	3	Uraian
			Peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh ancaman terhadap Integrasi Nasional dalam bidang politik	C2	4	Uraian
			Peserta didik dapat menyebutkan solusi yang dilakukan jika pemerintah Indonesia menghadapi ancaman integrasi nasional yaitu berbagai kebudayaan Indonesia dikuasi oleh Negara lain.	C4	5	Uraian

NO	JAWABAN	SKOR
1	<p>Jelaskan pengertian Ancaman terhadap Integrasi Nasional !</p> <p>Jawab :</p> <p>Ancaman terhadap Integrasi Nasional adalah setiap usaha dan kegiatan, baik dari dalam negeri maupun luar negeri yang dinilai membahayakan kedaulatan negara, keutuhan wilayah Negara, dan keselamatan segenap bangsa.</p>	20
2	<p>Tuliskan 3 contoh ancaman terhadap Integrasi Nasional dalam bidang sosial budaya !</p> <p>Jawab</p> <p>contoh ancaman terhadap Integrasi Nasional dalam bidang sosial budaya, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya gejala westernisasi. Westernisasi merupakan proses meniru gaya hidup masyarakat Barat secara berlebihan dalam bentuk gaya hidup, gaya sosial, kebiasaan, dan sebagainya. Westernisasi tidak tepat diterapkan di Indonesia karena masyarakat masih menjunjung tinggi nilai-nilai budaya Timur. 2. Trend gaya hidup konsumtif 3. Timbulnya Hedonisme sebagai perilaku menyimpang. 	20
3	<p>Tuliskan 3 contoh ancaman terhadap Integrasi Nasional dalam bidang ekonomi !</p> <p>Jawab :</p> <p>contoh ancaman terhadap Integrasi Nasional dalam bidang ekonomi yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya inflasi merupakan proses meningkatnya harga-harga secara umum dan terus-menerus (continue) 2. Banyaknya Pengangguran. 3. Kemiskinan 	20
4.	<p>Tuliskan 3 contoh ancaman terhadap Integrasi Nasional dalam bidang politik !</p> <p>Jawab :</p> <p>contoh ancaman terhadap Integrasi Nasional dalam bidang politik yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Timbulnya Provokasi dalam elit politik 2. Adanya Korupsi, kolusi dan nepotisme 3. Adanya gerakan Separatisme 	20
5	<p>Bayangkan jika Anda menjadi Pemerintah Indonesia. Berbagai kebudayaan asli Indonesia diakuisisi oleh Negara lain, mulai reog Ponorogo, hingga alat musik angklung. Solusi apa yang Anda tawarkan ?</p> <p>Jawab :</p> <p>Jika menjadi Pemerintah Indonesia, saya akan memberikan Penguatan tentang budaya dan wawasan nusantara melalui pendidikan formal kepada generasi muda dan seluruh warga Negara Indonesia, memberikan penguatan Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang diimbangi dengan penguatan iman dan taqwa.. Meningkatkan rasa nasionalisme dan menguatkan konsep Bhinneka Tunggal Ika. Dan Melakukan penyaringan budaya dengan menggunakan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.</p>	20
	Jumlah skor	100

2. PENILAIAN SIKAP

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan sikap langsung dilakukan oleh guru.

NO	NAMA SISWA	Aspek Perilaku yang dinilai				JUMLAH SKOR	SKOR SIKAP	KODE NILAI
		BS	JJ	TJ	DS			
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

BS = Bekerja Sama

JJ = Jujur

TJ = Tanggung Jawab

DS = Disiplin

Catatan :

1. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
2. Skor sikap = jumlah skor : jumlah sikap yang dinilai (4)
3. Kode nilai / predikat :
 - 75,01–100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01–75,00 = Baik (B)
 - 25,01–50,00 = Cukup (C)
 - 00,00–25,00 = Kurang (K)

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

NO	NAMA SISWA	Aspek Keterampilan yang dinilai				JUMLAH SKOR	SKOR KETERAMPILAN	KODE NILAI
		Menyimak	Bertanya	Presentasi	Menjawab			
1								
2								
3								

Kode nilai / predikat :

75,01–100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01–75,00 = Baik (B)

25,01–50,00 = Cukup (C)

00,00–25,00 = Kurang (K)

LEMBAR KERJA DISKUSI

NAMA KELOMPOK : KELOMPOK 1
NAMA ANGGOTA : 1.
2.
3.
4.
5.
KELAS : X MIPA 1
MENGAMATI GAMBAR :



GAMBAR 1 : KOMUNISME



GAMBAR 2 : LIBERALISME

PERTANYAAN :

Di atas terdapat 2 (dua) gambar yaitu gambar komunisme dan gambar liberalisme, Termasuk jenis Bidang apakah kedua gambar Ancaman terhadap Integrasi Nasional tersebut ? Tuliskan alasan dasar dan fikiran kalian pada jawaban dibawah ini ! setelah itu, pasangkan gambar ini pada kolom yang sesuai dengan Bidang nya masing-masing di papan tulis, kemudian kemukakan alasan kalian bagaimana upaya penyelesaiannya jika ancaman ini terjadi ?

JAWABAN :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA DISKUSI

NAMA KELOMPOK : KELOMPOK 2
NAMA ANGGOTA : 1.
2.
3.
4.
5.
KELAS : X MIPA 1
MENGAMATI GAMBAR :



Gambar 1 : PROVOKASI
SEPARATISME

Gambar 2 : KORUPSI

Gambar 3 :

PERTANYAAN :

Di atas terdapat 3 (dua) gambar yaitu gambar Provokasi, Korupsi dan Separatisme, Termasuk jenis Bidang apakah ketiga gambar Ancaman terhadap Integrasi Nasional tersebut ? Tuliskan alasan dasar dan fikiran kalian pada jawaban dibawah ini ! setelah itu, pasangkan gambar ini pada kolom yang sesuai dengan Bidang nya masing-masing di papan tulis, kemudian kemukakan alasan kalian kemudian kemukakan alasan kalian bagaimana upaya penyelesaiannya jika ancaman ini terjadi ?

JAWABAN :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA DISKUSI

NAMA KELOMPOK : KELOMPOK 3
NAMA ANGGOTA : 1.
2.
3.
4.
5.
KELAS : X MIPA 1
MENGAMATI GAMBAR :



Gambar 1 : INFLASI



Gambar 2: PENGANGGURAN



Gambar 3 : KEMISKINAN

PERTANYAAN :

Di atas terdapat 3 (dua) gambar yaitu gambar Inflasi, pengangguran dan Kemiskinan. Termasuk jenis Bidang apakah ketiga gambar Ancaman terhadap Integrasi Nasional tersebut ? Tuliskan alasan dasar dan fikiran kalian pada jawaban dibawah ini ! setelah itu, pasangkan gambar ini pada kolom yang sesuai dengan Bidang nya masing-masing di papan tulis, kemudian kemukakan alasan kalian bagaimana upaya penyelesaiannya jika ancaman ini terjadi ?

JAWABAN :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA DISKUSI

NAMA KELOMPOK : KELOMPOK 4
NAMA ANGGOTA : 1.
2.
3.
4.
5.
KELAS : X MIPA 1
MENGAMATI GAMBAR :



Gambar 1 :
Pola hidup Konsumtif



Gambar 2 : Hedonisme
Perilaku menyimpang



Gambar 3 : Westernisasi
(kebarat-baratan)

PERTANYAAN :

Di atas terdapat 3 (dua) gambar yaitu gambar Pola hidup konsumtif, Hedonisme perilaku menyimpang dan Weaternisasi/ kebarat-baratan. Termasuk jenis Bidang apakah ketiga gambar Ancaman terhadap Integrasi Nasional tersebut ? Tuliskan alasan dasar dan fikiran kalian pada jawaban dibawah ini ! setelah itu, pasangkan gambar ini pada kolom yang sesuai dengan Bidang nya masing-masing di papan tulis, kemudian kemukakan alasan kalian bagaimana upaya penyelesaiannya jika ancaman ini terjadi ?

JAWABAN :

.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA DISKUSI

NAMA KELOMPOK : KELOMPOK 5
NAMA ANGGOTA : 1.
2.
3.
4.
5.
KELAS : X MIPA 1
MENGAMATI GAMBAR :



Gambar 1 :
Illegal Logging/
Penebangan hutan secara liar

Gambar 2 :
Illegal Fishing/pencurian ikan

Gambar 3: Terorisme

PERTANYAAN :

Di atas terdapat 3 (dua) gambar yaitu gambar Illegal Logging/penebangan hutan secara liar, Illegal Fishing/pencurian ikan dan Terorisme. Termasuk jenis Bidang apakah ketiga gambar Ancaman terhadap Integrasi Nasional tersebut ? Tuliskan alasan dasar dan fikiran kalian pada jawaban dibawah ini ! setelah itu, pasangkan gambar ini pada kolom yang sesuai dengan Bidang nya masing-masing di papan tulis, kemudian kemukakan alasan kalian bagaimana upaya penyelesaiannya jika ancaman ini terjadi ?

JAWABAN :

.....
.....
.....
.....
.....

