

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik Angkatan 5)

Nama : Casikin Icuk Yunadi, M.Pd.
 Sekolah : SMA Negeri 9 Jakarta
 Surel ID : 201500731113@guru.id
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
 Kelas/Semester : X/1
 Materi Pokok : Ketentuan UUD Negara RI tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan
 Sub Materi : Warga negara dan penduduk Indonesia
 Alokasi Waktu : 10 menit

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dan metode tanya jawab serta diskusi, peserta didik dapat mengkategorikan ketentuan UUD NRI Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan (KD 3.2) dan menyaji hasil analisis tentang ketentuan UUD NRI Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan (KD 4.2) (4C)

II. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
A. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi ; <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (PPK) ○ Apersepsi ; <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai pendapat peserta didik tentang <i>status kewarganegaraan</i>. • Peserta didik diharapkan memiliki keingintahuan atau mengungkapkan pengetahuan yang sudah dimilikinya (4C) ○ Pemberian Acuan ; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Memberitahukan kegiatan pembelajaran yang akan 	2 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>dilakukan adalah bentuk diskusi kelompok dengan membangun kesadaran dengan sebuah kesepakatan aturan agar bisa saling menghormati dan menghargai, memakai bahasa Indonesia yang baik dan benar, penuh kesantunan dan kekeluargaan serta tidak mengarah pada SARA (PPK)</p>	
<p>B. Inti</p>	<p>STIMULUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah pembagian kelompok kerja, disajikan pada peserta didik dua buah foto public figur yang pernah tersangkut <i>Kasus Kewarganegaraan</i> beberapa waktu yang lalu • Peserta didik mengamati dengan memberikan tanggapan terhadap dua buah foto public figur tersebut • Kemudian guru mengajukan pertanyaan tentang apa hubungannya foto tersebut dengan <i>Kasus Kewarganegaraan</i> <p>IDENTIFIKASI MASALAH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin <i>Kasus Kewarganegaraan</i> yang pernah dialami oleh public figur yaitu Archandra Tahar dan Gloria Natapraja Hamel <p>PENGUMPULAN DATA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pernyataan yang bersifat hipotetik) guru mengajak kelompok peserta didik untuk mencari informasi dari berbagai literatur dan media lainnya. (Literasi) • Peserta didik akan berdiskusi dengan teman kelompoknya, kemudian mengasosiasi informasi yang telah mereka cari sebelumnya secara individu. (Kolaborasi dan Berfikir Kritis) <p>PEMBUKTIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok peserta didik melakukan pembuktian setelah mengumpulkan dan mengolah informasi tentang 2 contoh <i>Kasus Kewarganegaraan</i> • Masing – masing kelompok melakukan presentasi sebagai laporan hasil diskusi kelompoknya (Komunikasi) <p>KESIMPULAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 	<p>6 menit</p>
<p>C. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk memberikan evaluasi (refleksi) terhadap kegiatan pembelajaran, terutama hal-hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya. • Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan peserta didik diberikan tugas 	<p>2 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	untuk membaca materi tersebut. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam 	

III. Penilaian

- A. Penilaian Sikap ;** Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.
- B. Penilaian Pengetahuan ;** Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan yang diberikan oleh guru
- C. Penilaian Keterampilan ;** Penilaian ketrampilan dilakukan guru dengan melihat keterampilan peserta didik dalam unjuk kerja / presentasi kelompok

Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas X*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas X*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. UU Nomor 12 Tahun 2006 tentang *Kewarganegaraan Republik Indonesia*
4. Sekretariat Jenderal MPR RI. 2014. *Undang – Undang Dasar NRI Tahun 1945*. Jakarta : Sekretariat Jenderal MPR RI

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 9 Jakarta,



Albaini Zuhdi, S.Pd.
NIP. 196910251994011001

Jakarta, 22 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran,

Casikin Icuk Yunadi, M.Pd.
NIP. 196911141997031006

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran Rubrik Penilaian

1. Lembar Panduan Observasi

Petunjuk

- ✓ Lembar observasi ini diisi oleh guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
- ✓ Observasi terhadap peserta didik dilaksanakan selama 1 (satu) semester

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				

2. Lembar Penilaian Diskusi

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat diskusi kelompok. Lembar ini mencatat keefektifan peserta diskusi dalam 4 (empat) kode nilai akhir, yaitu: A (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), dan K (Kurang). Pada kolom Aspek Penilaian yang terdiri dari sikap, pendapat dan bahasa, tuliskan skor angka 0 - 100 Pada kolom Penilaian, tuliskan Rata-Rata Skor Angka dan konversi Kode Nilainya.

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			Penilaian	
		Sikap	Pendapat	Bahasa	Rata-rata Skor Angka	Kode Nilai

Keterangan:

1. Sikap : kesopanan, kerja sama, semangat, toleransi meluruskan penyimpangan, dan menunjukkan sikap terpuji
2. Pendapat : rasional, teliti, jelas, relevan, sistematis dan keaktifan pendapat
3. Bahasa : jelas, teliti, tepat, menarik dan wajar

Peserta didik memperoleh nilai :

Interval	Nilai Kualitatif
81 – 100	A (Sangat Baik)
70 – 80	B (Baik)
50 – 69	C (Cukup)
< 60	K (Kurang)

3. Lembar Kinerja Presentasi

Materi :

Kelompok :

No	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi				Jml Skor	Nilai
		Kreatifitas	Kebenaran substansi	Penyajian materi	Visual/grafis		
1							
2							
3							
4							
...							

Keterangan pengisian skor

Interval	Nilai Kualitatif
81 – 100	A (Sangat Baik)
61 – 80	B (Baik)
50 – 60	C (Cukup)
< 60	K (Kurang)

Keterangan:

NO	INDIKATOR	URAIAN
1	Kreativitas	Baru, unik, tidak asal berbeda
2	Kebenaran substansi materi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan ▪ Tidak ada bagian yang salah/keliru ▪ Tidak ada kesalahan penempatan gambar, suara dan teks
3	Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Runtut sesuai dengan struktur keilmuan ▪ Mengikuti alur logika yang jelas (sistematis) ▪ Bervariasi
4	Grafis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tampilan layar (warna, tata letak (layout)) ▪ Ilustrasi