

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SIMULASI MENGAJAR CGP



NAMA GURU CGP : SOFIA TRI ASTUTI, S.Pd

**MATERI : KLASIFIKASI MATERI (LARUTAN ASAM, BASA,
GARAM) MATERI KELAS VII**

ASAL SEKOLAH : SMP N 3 SUNGAILIAT

EMAIL : opiastuti84@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Sungailiat
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : VII/ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1. Mengidentifikasi sifat asam, basa, atau garam suatu larutan dengan menggunakan indikator alami, indikator buatan, dan indikator universal. 3.3.2. Menjelaskan sifat larutan asam, basa dan garam. 3.3.3. Menyebutkan contoh larutan yang bersifat asam, basa, dan garam dalam kehidupan sehari-hari.
4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau	4.3.1. Melakukan percobaan dan pengamatan sifat asam, basa, atau garam suatu larutan dengan menggunakan indikator alami, indikator buatan, dan indikator universal. 4.3.2. Menyajikan data hasil percobaan dan pengamatan sifat asam, basa, atau garam suatu larutan dengan

pemisahan campuran.	menggunakan indikator alami, indikator buatan, dan indikator universal.
---------------------	---

C. FOKUS PENGUATAN KARAKTER (PPK)

- Gotong Royong (Kerjasama)
- Integritas (Tanggung jawab)
- Percaya diri

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran Larutan Asam, Basa, dan garam melalui kegiatan percobaan, diskusi dan literasi yang dipandu dengan LKPD, peserta didik dapat:

- a. Mengidentifikasi sifat asam, basa, atau garam suatu larutan dengan menggunakan indikator alami, indikator buatan, dan indikator universal dengan benar.
- b. Menjelaskan sifat larutan asam, basa dan garam dengan tepat.
- c. Menyebutkan contoh larutan yang bersifat asam, basa, dan garam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- d. Melakukan percobaan dan pengamatan sifat asam, basa, atau garam suatu larutan dengan menggunakan indikator alami, indikator buatan, dan indikator universal dengan benar.
- e. Menyajikan data hasil percobaan dan pengamatan sifat asam, basa, atau garam suatu larutan dengan menggunakan indikator alami, indikator buatan, dan indikator universal dengan benar.
- f. Meningkatkan kerjasama, percaya diri dan Integritas dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

➤ Faktual

Larutan seperti cuka, sabun cuci, sabun mandi, soda kue, dan garam dapur merupakan contoh larutan asam, larutan basa, dan garam.

Larutan asam rasanya masam dan larutan basa rasanya pahit.

➤ Konseptual

- Ciri-ciri larutan asam:

1. rasanya masam
2. dapat menimbulkan korosi
3. mengubah kertas lakmus biru menjadi merah
4. memiliki $\text{pH} < 7$

- Ciri-ciri larutan basa:

1. rasanya pahit
2. terasa licin dikulit

3. mengubah lakmus merah menjadi biru
 4. memiliki $\text{pH} > 7$
- Indikator asam-basa adalah suatu senyawa yang dapat menunjukkan perubahan warna apabila bereaksi dengan asam atau basa. Indikaor asam-basa dapat dibedakan menjadi indikator alami dan indikator buatan.

➤ Prosedural

- Langkah-langkah percobaan dan pengamatan larutan asam, basa, dan garam

2. Materi Pengayaan

- Membuat indikator alami dari bahan-bahan yang ada di sekitar lingkungan untuk mengidentifikasi larutan asam dan basa.

3. Materi Remedial

- Mengidentifikasi larutan asam dan basa
- Mengidentifikasi perubahan warna yang terjadi pada indikator asam dan basa.

F. Metode Pembelajaran

Model	Metode	Pendekatan
<i>Discovery Learning</i>	Percobaan, Observasi dan Diskusi	<i>Saintifik (5M)</i>

G. Media Pembelajaran

1. Media

- LKPD “*Identifikasi Larutan Asam, Basa, dan Garam*”
- PPT “*Identifikasi Larutan Asam, Basa, dan Garam*”.
- Video” *Bahan Makanan Yang Mengandung Alkali*”
- Handout “*Larutan Asam, Basa dan Garam*”.

2. Alat dan Bahan

No	Alat dan Bahan	Jumlah
1	Lakmus Merah	3 lembar
2	Lakmus Biru	3 lembar
3	Ekstrak Kunyit	1-2 sendok plastik kecil
4	Indikator Universal	3 lembar
5	Larutan jeruk atau cuka dapur	Secukupnya
6	Larutan sabun	Secukupnya
7	Larutan garam	Secukupnya
8	Gelas plastik	3 buah
9	Sendok plastik	5 buah

H. Sumber Belajar

1. Sumber Belajar Peserta Didik

- a. Buku peserta didik

Zubaidah, Siti, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 105-109

- b. LKPD 4.3.1 Identifikasi Larutan Asam dan Basa
- c. Handout “*Larutan Asam, Basa, dan Garam*”

2. Sumber Belajar Guru

- a. Buku guru
Zubaidah, Siti, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 70-72.
- b. <https://unitedscience.wordpress.com/ipa-1/bab-2-asam-basa-dan-garam/>

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru	Peserta Didik
Orientasi	
<p><u>RELIGIULITAS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan salam pembuka memanjatkan rasa syukur kepada Tuhan. 2. Meminta ketua kelas memimpin do'a. 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam. 2. Ketua kelas memimpin do'a bersama. 3. Peserta didik mengkonfirmasi kehadiran.
Apersepsi	
<p>4. Menampilkan gambar cuka makan dan shampo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gambar apakah itu ? ➤ Bagaimanakah rasa bakso yang sudah ditambahkan cuka? ➤ Saat kalian keramas, pernahkah secara tidak sengaja ada shampo yang masuk ke mulut kalian? Bagaimanakah rasanya? 	<p>4. Peserta didik mengamati gambar dan diharapkan menjawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gambar cuka dan gambar shampo ➤ Rasa bakso yang sudah ditambahkan cuka akan terasa masam dan sampo rasanya sedikit pahit
Motivasi	
<p>5. Guru menyampaikan apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-</p>	<p>5. Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru dengan cermat.</p>

<p>sungguh dikuasai maka peserta didik dapat mengetahui manfaat asam, basa dan garam dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>Pemberian Acuan</p>	
<p>6. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok belajar yang heterogen beranggotakan 4 orang setiap kelompok. 9. Menjelaskan mekanisme penilaian dalam pembelajaran</p>	<p>6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru 7. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 8. Peserta didik berkelompok sesuai arahan guru 9. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.</p>
<p>Kegiatan Inti (50 Menit)</p>	
<p>Guru</p>	<p>Peserta Didik</p>
<p>Stimulation (pemberian rangsangan)</p>	
<p>1. Memberikan motivasi/rangsangan kepada peserta didik dengan menampilkan video beberapa bahan makanan yang mengandung alkali</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=7YBEL11r1W4</p>	<p><u>LITERASI</u> <u>Mengamati</u></p> <p>1. Peserta didik mengamati tayangan video yang disajikan oleh guru</p>
<p>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	
<p>2. Guru memberikan arahan dan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan (berfikir kritis) yang berkaitan dengan Video</p>	<p>CRITICAL THINKING <u>Menanya</u></p> <p>2. Peserta didik diharapkan mengajukan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apakah bahan makanan tersebut contoh asam dan basa dalam kehidupan sehari-hari?</i> ➤ <i>Bagaimanakah cara untuk mengetahui larutan yang mengandung asam dan basa?</i>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	

<p>3. Membagikan LKPD kepada peserta didik.</p> <p>4. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan percobaan dan pengamatan larutan yang bersifat asam, basa, dan garam.</p>	<p><u>COLLABORATION</u> <u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>3. Setiap kelompok menerima LKPD</p> <p>4. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan melakukan percobaan dan pengamatan larutan yang bersifat asam, basa, dan garam.</p>
<p><i>Data processing (pengolahan Data)</i></p>	
<p>5. Guru mendampingi peserta didik dalam mengolah data hasil pengamatan pada LKPD</p>	<p><u>CRITICAL THINKING dan COLLABORATION</u></p> <p>5. Peserta didik berkelompok untuk berdiskusi mengolah data hasil pengamatan, dan melakukan literasi dari sumber lain untuk memperkuat hasil diskusi.</p>
<p><i>Verification (pembuktian)</i></p>	
<p>6. Guru membimbing peserta didik untuk verifikasi data</p>	<p><u>CRITICAL THINKING</u></p> <p>6. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan.</p>
<p><i>Generalization (menarik kesimpulan)</i></p>	
<p>7. Guru memandu presentasi kelompok di depan kelas.</p> <p>8. Guru mengarahkan kelompok lain untuk berpartisipasi dengan bertanya atau memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi.</p> <p>9. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting dalam materi larutan asam, basa, dan garam.</p>	<p><u>COMMUNICATION DAN CREATIVITY</u></p> <p>7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</p> <p>8. Kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan atau memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi.</p> <p>9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan point-point penting dari materi larutan asam, basa, dan garam.</p>
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Guru</p>	<p>Peserta didik</p>
<p>Refleksi Aktivitas Pembelajaran</p>	
<p>1. Merefleksi kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan dengan memberikan tes untuk mengetahui penguasaan materi peserta didik.</p>	<p>1. Peserta didik memperhatikan dan mengerjakan tes tentang materi larutan asam, basa, dan garam.</p>
<p>Umpan balik</p>	
<p>2. Memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan relevan) kepada kelompok yang kinerjanya baik.</p>	<p>2. kelompok yang kinerjanya baik menerima penghargaan.</p>
<p>Kegiatan Tindak Lanjut</p>	

3. Guru menyampaikan tugas tentang materi larutan asam, basa, dan garam untuk diselesaikan di rumah.	3. Peserta didik mencatat tugas tentang materi larutan asam, basa, dan garam yang diberikan.
Rencana Kegiatan Berikutnya	
4. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya yaitu pemisahan campuran.	4. Peserta didik menerima informasi untuk mempelajari materi pada pertemuan berikutnya yaitu pemisahan campuran.
5. Guru memberikan tugas untuk menyiapkan alat/bahan untuk pertemuan berikutnya.	5. Peserta didik mencatat alat/bahan yang harus dipersiapkan pada pertemuan berikutnya.
6. Mempersilahkan ketua kelas memimpin doa bersama.	6. Ketua kelas memimpin doa bersama
7. Mengucapkan salam penutup	7. Menjawab salam penutup

J. Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal (lembar observasi)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Penilaian Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

3. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tertulis	Pertanyaan tertulis berbentuk pilihan ganda	Terlampir	Setelah selesai pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

4. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (assesment for learning)

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Sungailiat

Sungailiat, 8 Januari 2022
Guru Mapel

UMAR HADI, S. Pd
NIP. 19680825 199412 1 001

SOFIA TRI ASTUTI, S.Pd
NIP. 19840620 201001 2 025

**LAMPIRAN
PENILAIAN**

No	Aspek Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen
1	Sikap	Non Tes	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Tes	Soal Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Non Tes	Lembar Observasi

Lampiran 1

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal
- c. Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindaklanjut
1					
2					
3					
4					
...					

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Lembar Jurnal

c. Contoh Instrumen :
 Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Sikap	Rubrik
1	Percaya Diri	1. sama sekali tidak percaya diri dalam mengungkapkan pendapat, dalam mengerjakan tugas, maupun mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. 2. menunjukkan ada sedikit percaya diri dalam mengungkapkan pendapat, dalam mengerjakan tugas, maupun mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. 3. menunjukkan percaya diri dalam mengungkapkan pendapat, dalam mengerjakan tugas, maupun mempresentasikan hasil kerja di depan kelas secara konsisten.
2	Kerja Sama	1. tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas sehingga tugasnya tidak selesai dan tidak aktif berdiskusi dalam kelompok. 2. berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya tetapi aktif berdiskusi dalam kelompok 3. tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan dan aktif berdiskusi dalam kelompok.
3	Tanggung jawab	1. Menyelesaikan tugas tetapi melebihi batas waktu dan tidak lengkap. 2. Menyelesaikan tugas tetapi melebihi batas waktu dan lengkap 3. Menyelesaikan tugas tepat waktu dan lengkap

Lembar Penilaian Sikap-Observasi pada Kegiatan Pembelajaran

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

No	Nama	Aspek yang Dinilai									Nilai	Ket
		Percaya diri			Kerja sama			Tanggung jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												

7												
...												

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20-4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80-3,19 (70-79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40-2,79 (60-69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang dari 2,40 (kurang dari 60)

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : IPA
 Kurikulum : 2013
 Kelas : VII
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

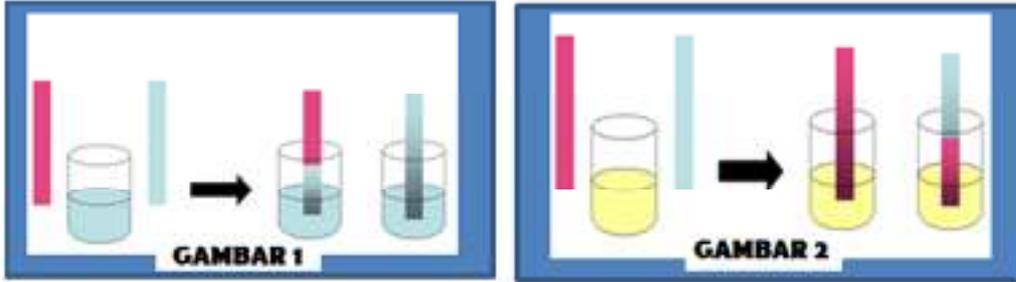
Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	No Soal	Jml Butir	Indikator Soal	Jenis Tes	Level Kognitif					Tingkat Kesukaran		
						C2	C3	C4	C5	C6	M	SD	SK
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	Klasifikasi Materi dan Perubahannya	1	1	Disajikan gambar percobaan larutan asam-basa dengan kertas lakmus, peserta didik dapat menganalisis sifat larutan berdasarkan perubahan warna kertas lakmus.	Pilihan Ganda			√				√	
		2	1	Disajikan tabel hasil percobaan asam dan basa menggunakan kertas lakmus, peserta didik dapat menganalisis larutan yang bersifat asam dan	Pilihan Ganda			√				√	

				basa.									
		3	1	Disajikan data ciri-ciri larutan, peserta didik dapat menentukan sifat larutan asam.	Pilihan Ganda		√					√	
		4	1	Disajikan data perubahan kertas lakmus ketika dicelupkan pada suatu larutan, peserta didik dapat menentukan jenis larutan.	Pilihan Ganda		√					√	
		5	1	Peserta didik dapat mengaitkan sifat basa suatu larutan dengan fungsi pasta gigi.	Pilihan Ganda			√				√	

SOAL EVALUASI

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar berikut!



Perubahan warna kertas lakmus pada gambar 1 dan gambar 2 berturut-turut menunjukkan sifat larutan

- A. asam-basa
- B. asam-garam
- C. basa-asam
- D. basa-garam

2. Perhatikan tabel hasil percobaan berikut ini!

Larutan	Warna Lakmus	
	Biru	Lakmus Merah
1	Merah	Merah
2	Merah	Merah
3	Biru	Merah
4	Biru	Biru

Larutan yang bersifat asam dan basa berturut-turut ditunjukkan oleh pasangan nomor

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

3. Perhatikan ciri-ciri larutan berikut!

- 1. Menyebabkan korosi pada logam
- 2. Mengubah warna lakmus biru menjadi merah
- 3. Bilangan pH nya kurang dari 7
- 4. Memiliki rasa pahit
- 5. Bersifat kaustik

Berdasarkan ciri-ciri tersebut, yang merupakan ciri-ciri larutan asam adalah

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 3, dan 5

4. Suatu larutan ketika diteteskan ke kertas lakmus biru tidak mengubah warna lakmus dan ketika diteteskan ke kertas lakmus merah mengubah warna lakmus menjadi biru. Larutan tersebut kemungkinan berupa
- air murni
 - air kapur
 - air jeruk
 - air garam
5. Setelah makan kita dianjurkan menggosok gigi dengan pasta gigi, karena pasta gigi bersifat
- asam untuk menetralkan sisa makanan
 - basa untuk menetralkan rongga mulut
 - garam untuk menetralkan rongga mulut
 - netral untuk menetralkan sisa makanan

RUBRIK PENILAIAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	C	1
2	C	1
3	A	1
4	A	1
5	B	1

A. Perhitungan nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Kriteria

$$\text{KKM} = 70$$

Jika nilai dibawah 70 maka mengikuti kegiatan remedial

Jika nilai diatas 70 Mengikuti kegiatan Pengayaan

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VII/ Ganjil

Tahun pelajaran : 2019/2020

Mata pelajaran : IPA

No	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	Klasifikasi materi dan perubahannya.	4.3.3. Melakukan percobaan dan pengamatan sifat asam, basa, atau garam suatu larutan dengan menggunakan indikator alami, indikator buatan, dan indikator universal. 4.3.4. Menyajikan data hasil percobaan dan pengamatan sifat asam, basa, atau garam suatu larutan dengan menggunakan indikator alami, indikator buatan, dan indikator universal.	Kinerja

PEDOMAN PENILAIAN KINERJA

Kelompok :

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		0	1	2	3
1.	Menyiapkan alat				
2.	Melakukan kegiatan percobaan				
3.	Membuat laporan				
	Jumlah				

RUBRIK PENILAIAN KINERJA

No	Indikator	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	3 = Menyiapkan semua alat dan bahan 2 = Menyiapkan alat dan bahan kurang 1 bahan 1 = Menyiapkan alat dan bahan kurang 2 bahan
2.	Melakukan percobaan Identifikasi larutan asam, basa, dan garam	3 = Melakukan semua langkah kerja berurutan 2 = Melakukan semua langkah kerja tidak berurutan 1 = tidak melakukan 1-2 langkah kerja Langkah Kerja Kegiatan 1 Percobaan sifat larutan dengan menggunakan indikator buatan (lakmus merah dan lakmus biru) 1. Masukkan satu kertas lakmus merah dan lakmus biru sedalam 1 cm ke dalam masing-masing larutan tunggu sampai sekitar 30 detik. 2. Letakan kertas lakmus yang sudah dicelupkan disamping gelas larutan dan amati. 3. Tuliskanlah hasil pengamatanmu pada dalam tabel pengamatan. Kegiatan 2

		<p>Percobaan sifat larutan dengan menggunakan indikator universal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masukkan satu kertas indikator universal ke dalam masing-masing larutan (satu kertas indikator universal untuk menguji satu larutan) dan tunggu sampai sekitar 30 detik (cocokan warna lakmus setelah dicelupkan dengan indikator nilai pH) dan letakan lakmus universal disamping gelas larutan yang diuji. 2. Tuliskanlah hasil pengamatanmu pada dalam tabel pengamatan. <p>Kegiatan 3</p> <p>Percobaan sifat larutan dengan menggunakan indikator alami (kunyit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masukkanlah ekstrak kunyit yang telah dihaluskan ke dalam masing masing larutan dan aduklah dengan menggunakan sendok kecil. 2. Amatilah dan tuliskanlah hasil pengamatanmu terhadap perubahan warna larutan pada tabel pengamatan.
3.	Membuat Laporan	<p>3 = Memenuhi 3 kriteria 2 = Memenuhi 2 kriteria 1 = Memenuhi 1 kreteia</p> <p>Kriteria Laporan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memenuhi sistematika laporan (judul, tujuan, alat dan bahan, prosedur) 2. Data pengamatan, pembahasan 3. Kesimpulan benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$