

SIMULASI MENGAJAR
CALON GURU PENGGERAK
Oleh: Aris Mardiyanto Nugroho

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Triharjo
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 menit

I. Tujuan Pembelajaran

- 1 Dengan membaca dan berdiskusi, peserta didik mampu menguraikan gangguan pada organ peredaran darah manusia.
- 2 Dengan mengamati foto-foto serta diskusi kelompok, peserta didik mampu menyebutkan upaya yang dilakukan untuk menjaga kesehatan peredaran darah.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">1. Salam pembuka, doa, dan presensi.2. Apersepsi: Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan alat peraga diagram sistem peredaran pada manusia dengan mengajukan beberapa pertanyaan :<ul style="list-style-type: none">a. Ingatkah kalian tentang organ peredaran darah manusia?b. Apa saja organ peredaran darah manusia?c. Apa fungsi masing-masing organ peredaran darah manusia itu?3. Guru mengingatkan akan pentingnya menjaga kesehatan. (mengamati →berpikir kritis)4. Motivasi: Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat” dilanjutkan guru dan siswa melakukan “Tepuk Sehat”	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 Orientasi pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none">5. Orientasi: Guru menyampaikan tema, sub tema, materi pembelajaran, manfaat pembelajaran, dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu berdiskusi secara kelompok menguraikan gangguan organ peredaran darah usaha-usaha pencegahannya.	2 menit

	<p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>6. Literasi:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik membaca senyap teks bacaan tentang gangguan pada organ peredaran darah.b. Peserta didik menceritakan isi teks bacaan yang dibaca.c. Peserta didik menyampaikan pesan yang terkandung dalam teks bacaan. <p>7. Peserta didik diajak untuk belajar sambil bermain “Buah Berbahaya”, rak bunga yang berisi bermacam kertas berbentuk buah dengan bertuliskan angka dan jenis gangguan pada organ peredaran darah.</p> <p>8. Peserta didik diminta mengambil undian nomor yang akan menentukan jenis pilihan gangguan pada peredaran darah, lalu menjawab dengan ciri-ciri atau penyebab gangguan penyakit tersebut.</p> <p>9. Peserta didik memilih diantara deretan foto-foto yang merupakan upaya mencegah gangguan organ peredaran darah dan yang tidak disertai alasannya.</p> <p>10. Peserta didik melakukan kegiatan pada LKPD 1 @ 5 siswa yaitu melakukan penyelidikan melalui percobaan tekanan darah rendah dan tinggi dengan menggunakan potongan selang. (mencoba→berpikir kritis, kolaboratif)</p>	
	<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>11. Peserta didik melakukan identifikasi atas jawaban pada kegiatan LKPD 1. (mengamati →berpikir kritis)</p> <p>12. Peserta didik membuat hipotesis/pendapat mengenai jawaban. (mengamati mengasosiasi→berpikir kritis)</p> <p>13. Peserta didik mencatat hasil pekerjaan dari LKPD 1. (mencoba →berpikir kritis, kolaboratif)</p> <p>14. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum diketahui selama diskusi dalam kelompok. (menanya→berpikir kritis)</p>	2 menit

	<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>15. Peserta didik berdiskusi untuk menyamakan dan menggabungkan informasi yang diperoleh bersama anggota kelompok. (menalar→kolaboratif)</p> <p>16. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (mengomunikasikan→ komunikatif)</p>	2 menit
Kegiatan Akhir	<p>17. Kesimpulan: Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, yaitu menguraikan jenis gangguan pada peredaran darah beserta ciri-ciri, atau penyebabnya, dan upaya-upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah. (menalar→berpikir kreatif)</p> <p>18. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (menanya→komunikatif)</p> <p>19. Peserta didik mengerjakan <i>post test</i>. (menalar→berpikir kritis)</p> <p>20. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. (menalar→komunikatif).</p> <p>21. Tindak Lanjut: Peserta didik diminta mempelajari kembali materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p> a. Remedial: soal remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar.</p> <p> b. Pengayaan: peserta didik mengerjakan soal pengayaan(terlampir).</p> <p>22. Doa dan salam penutup.</p>	2 menit

III. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

a. Media

- 1. Alat peraga diagram sistem pernapasan manusia,
- 2. Rak bunga “Buah Berbahaya”,
- 3. Teks bacaan gangguan organ peredaran darah,
- 4. Foto-foto upaya mencegah gangguan organ peredaran darah,
- 5. Alat Percobaan tekanan darah tinggi dan rendah,
- 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

b. Alat/Bahan

1. Air,
2. Gunting,
3. Botol air mineral,
4. Karet gelang,
5. Alat tulis

c. Sumber Belajar

1. Pengalaman siswa
2. Buku paket pegangan guru dan siswa
 - 2.1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Edisi Revisi2017: Sehat itu Penting. Tema 4. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
 - 2.2 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Edisi Revisi2017: Sehat itu Penting. Tema 4. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
3. Sehat itu Penting

IV. Penilaian

No.	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Menunjukkan minimal lima (3) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
2.	Sikap Sosial	Menunjukkan minimal lima (3) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
3.	Pengetahuan	1 Menguraikan jenis gangguan pada peredaran darah beserta ciri-ciri, atau penyebabnya. 2 Menguraikan upaya-upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah	Tes Tertulis	Kisi-kisi soal, soal tes uraian, kunci jawaban, dan pedoman penilaian
4.	Keterampilan	3 Melakukan penyelidikan melalui percobaan tekanan darah rendah dan tinggi. 4 Membuat laporan hasil percobaan tentang tekanan darah tinggi dan rendah.	Produk	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Lampiran

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1)
3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-1
4. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-2
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-3
6. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-4
7. Lembar Refleksi
8. Lembar Pengayaan
9. Lembar Remedial

Kendal, 5 Januari 2022

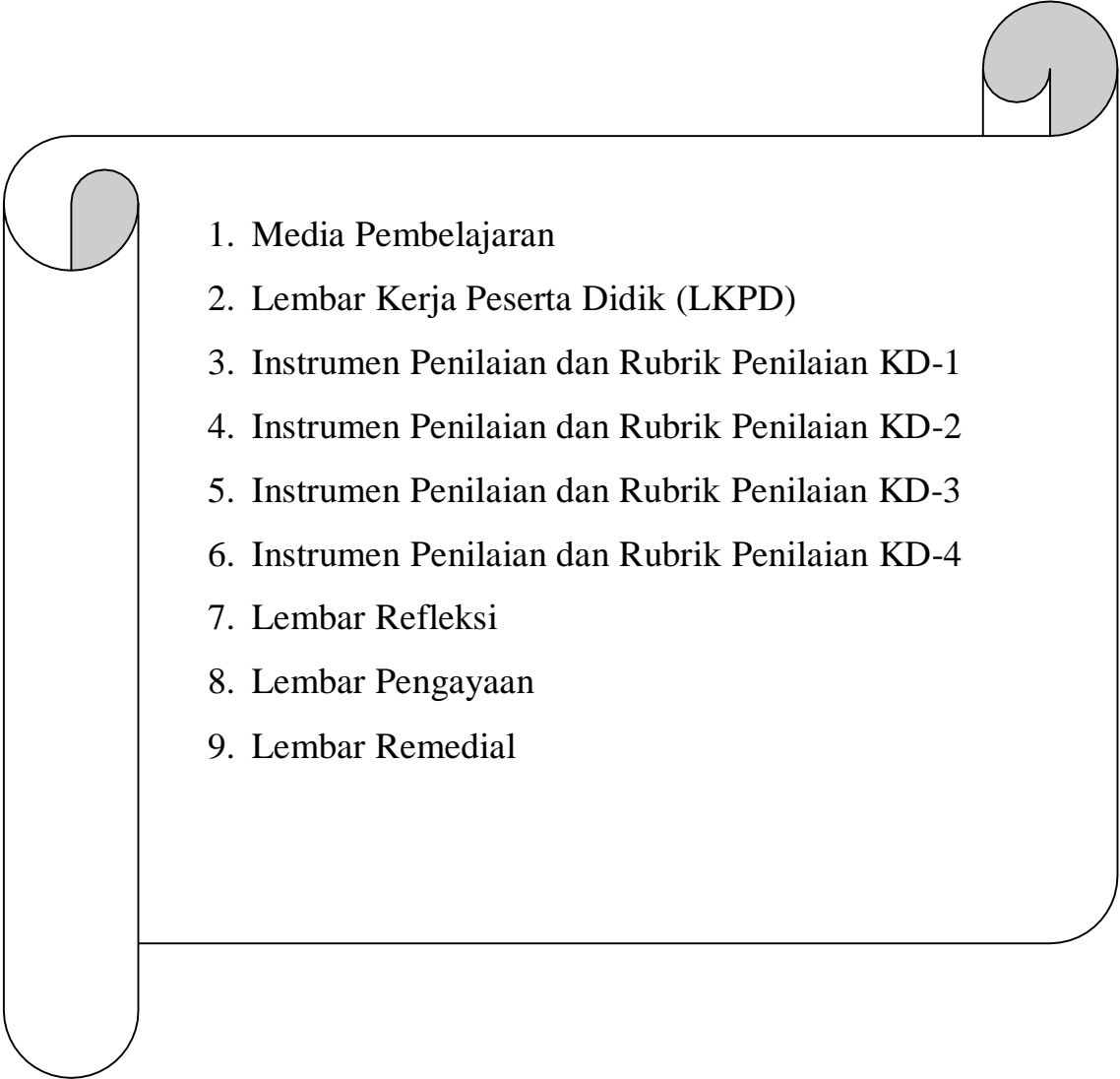
Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Ngarip, S.Pd
NIP. 196606151989031008

Aris Mardiyanto Nugroho
NIP. 198203302008011003

LAMPIRAN

- 
- A decorative scroll frame with a light gray background and a dark gray border. The frame has a large, rounded rectangular shape with a vertical scroll on the left side and a horizontal scroll on the top right. The list is centered within the frame.
1. Media Pembelajaran
 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-1
 4. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-2
 5. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-3
 6. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-4
 7. Lembar Refleksi
 8. Lembar Pengayaan
 9. Lembar Remedial

**MEDIA PEMBELAJARAN**

Teks bacaan buku siswa tema 4 subtema 2 pembelajaran

Gangguan pada organ peredaran darah manusia dapat terjadi karena nonketurunan dan keturunan. Gangguan pada organ peredaran darah nonketurunan dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi. Berikut ini beberapa contoh gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan.

1. Anemia. Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.
2. Tekanan darah rendah (hipotensi). Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.
3. Tekanan darah tinggi (hipertensi). Gangguan ini disebabkan naiknya tekanan darah yang diantaranya diakibatkan oleh penyempitan pembuluh darah.
4. Kanker darah (leukemia). Gangguan ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.
5. Jantung koroner. Suatu gangguan jantung disebabkan oleh penumpukan lemak darah (kolesterol) pada arteri koronaria.

Berikut ini beberapa faktor gangguan peredaran darah karena faktor keturunan di antaranya sebagai berikut.

1. *Hemofilia*. Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka.
2. *Thalassemia*. Pada gangguan ini, bentuk sel darah merahnya tidak beraturan. Hal ini menyebabkan daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida menjadi berkurang.

Usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan alat peredaran darah ialah dengan melakukan pola hidup sehat. Pola hidup sehat itu di antaranya sebagai berikut.

1. Makan makanan yang bergizi.
2. Olahraga yang teratur.
3. Tidur dan istirahat yang cukup.

Sumber: Buku siswa tema 4 subtema 2 pembelajaran

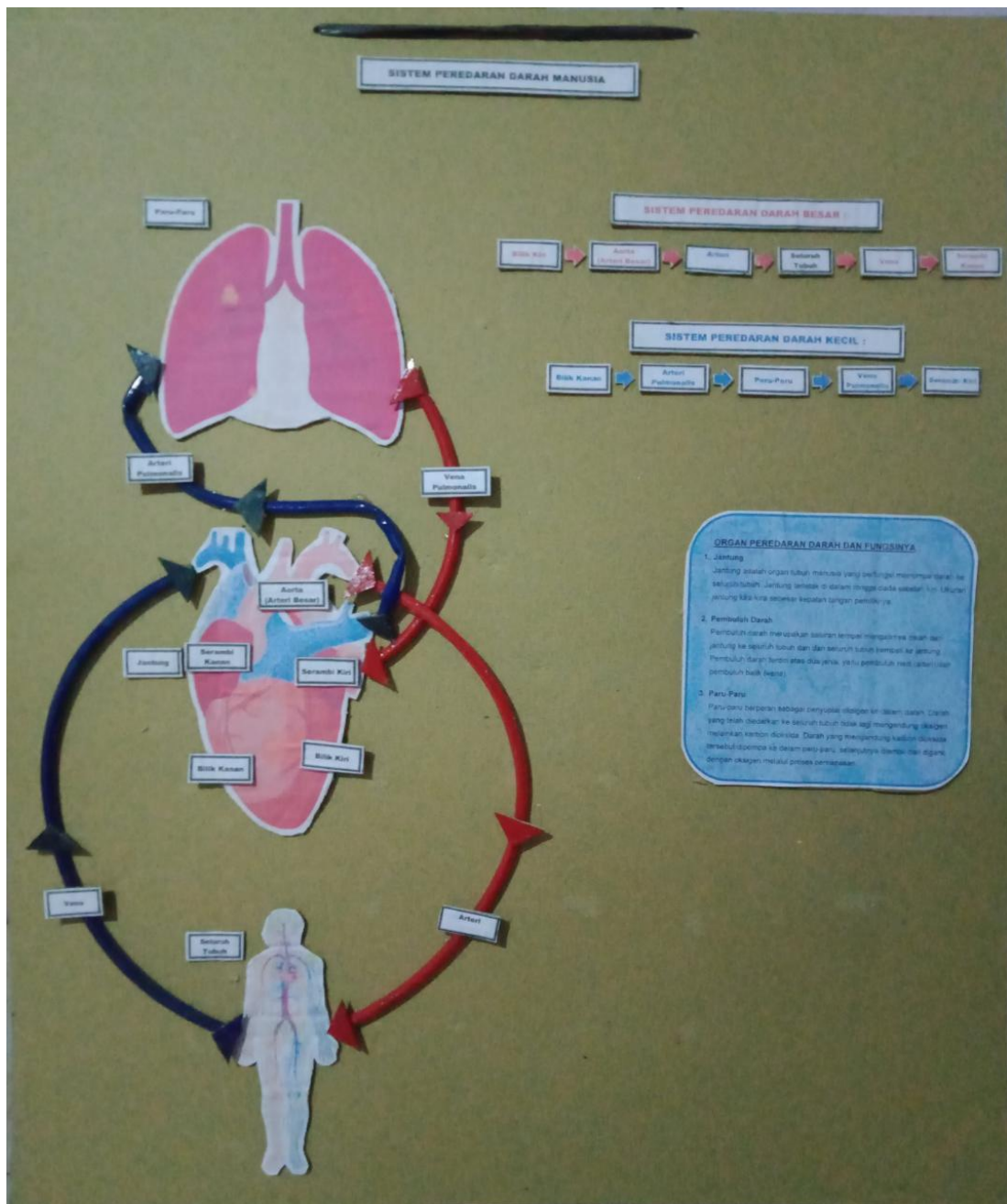


Foto-foto upaya mencegah gangguan organ peredaran darah



Berolahraga secara rutin



Tidak merokok



Istirahat yang cukup



Mengonsumsi makanan bergizi

Bahan Praktik Percobaan Tekanan Darah Tinggi, rendah, dan normal

- buah botol air mineral
- buah selang/ sedotan
- air
- karet gelang

Penelitian dengan percobaan tekanan darah tinggi, rendah, dan normal

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Triharjo
 Kelas/Smt/Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 Tema/ST/Pb : 4 / 2 / 2

Anggota kelompok:

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | |

TUJUAN DISKUSI

1. Melalui percobaan sederhana dan diskusi kelompok, peserta didik mampu menguraikan jenis gangguan pada organ peredaran darah terutama tekanan darah tinggi, rendah, maupun normal disertai ciri-ciri, dan/ atau penyebabnya.
2. Melalui diskusi dan pembahasan bersama-sama, peserta didik mampu menyimpulkan dan membuat laporan tentang gangguan pada organ peredaran darah terutama tekanan darah tinggi, rendah, maupun normal disertai ciri-ciri, dan/ atau penyebabnya.

INFORMASI PENDUKUNG

Suatu aliran benda cair akan tergantung dari besar atau kecilnya benda yang akan menyalurkan juga hambatan itu sendiri, dalam hal ini selang atau sedotan.

Semakin besar ukuran dari selang/sedotan semakin besar aliran air yang terjadi, jika diberi hambatan aliran air semakin tersendat atau lambat.

LANGKAH-LANGKAH PERCOBAAN

1. PERMASALAHAN

Perhatikan gambar berikut!



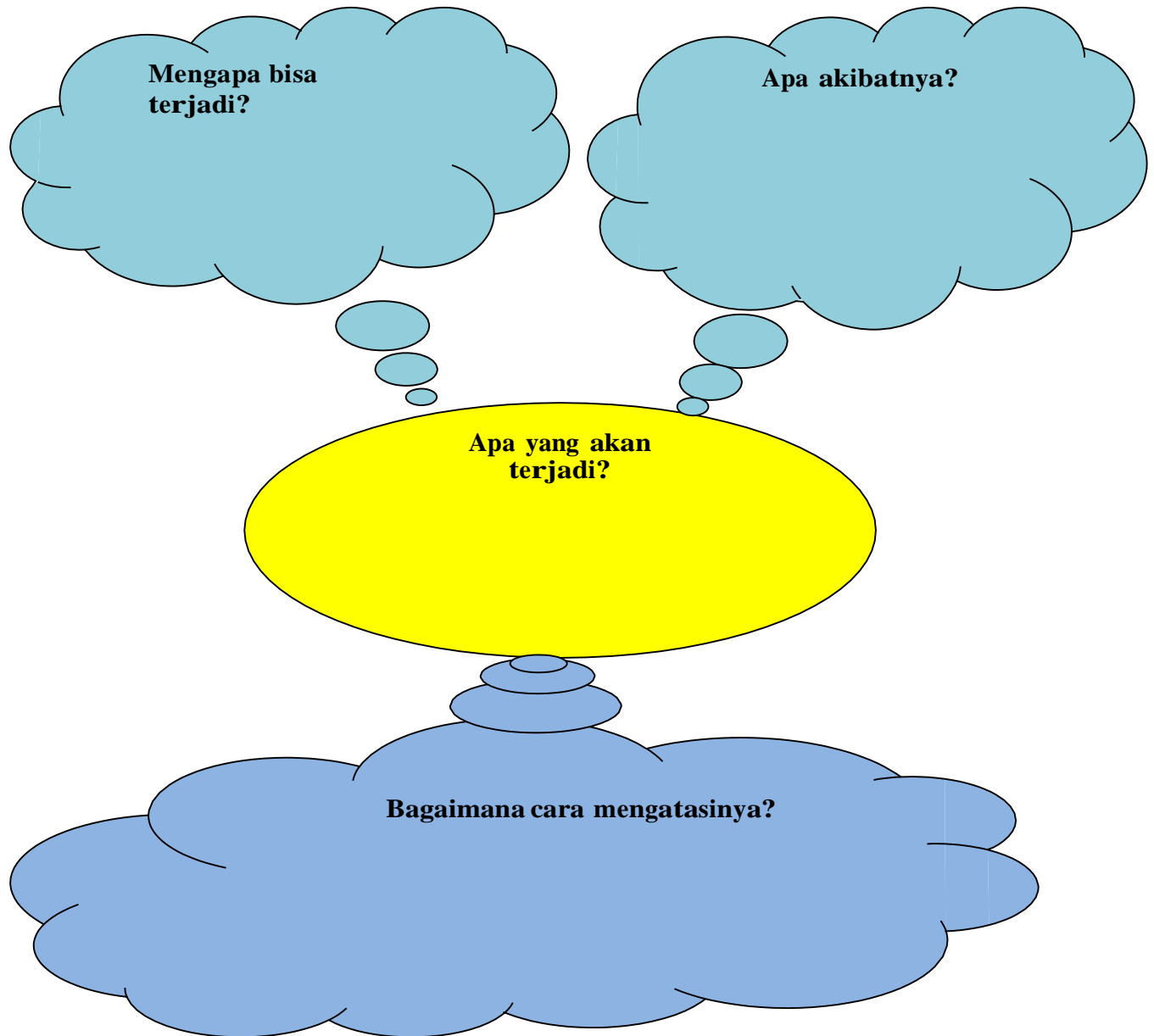
Mengukur denyut nadi

Setiap orang mempunyai jumlah denyut nadi permenit (tekanan darah) berbeda-beda. Berdasarkan hal tersebut, tuliskan permasalahan yang terjadi pada kolom berikut!

Permasalahan

2. PREDIKSI/PERKIRAAN

Berdasarkan percobaan, analisislah dengan kata tanya apa, mengapa, dan bagaimana, kemudian tuliskan pendapatmu tentang jawaban terhadap permasalahan tersebut!



Pertanyaan:

Apakah aktivitas setiap anak berpengaruh?

Perkiraan Jawaban:

Aktivitas menyebabkan

.....

menjadi.....

3. PERCOBAAN

Alat

1. Tiga buah botol air mineral bekas
2. Selang/sedotan
3. Wadah kecil kosong
4. HP/ stopwatch

Bahan

1. Air

Langkah Kerja

1. Botol A diisi dengan air dengan selang ukuran sedang pindahkan air ke botol B, dengan stopwatch catatlah berapa waktu yang dibutuhkan air dari botol bisa sampai habis pindah ke botol.
2. Lakukan hal yang sama ke botol kedua dengan selang diikat karet gelang, dengan stopwatch catatlah berapa waktu yang dibutuhkan air dari botol bisa sampai habis pindah ke botol.
3. Pada botol ketiga, berilah selang dengan ukuran lebih besar. Dengan stopwatch catatlah berapa waktu yang dibutuhkan air dari botol bisa sampai habis pindah ke botol.
4. Amati peristiwa yang terjadi pada ketiga botol.

Ujilah!

1. Apakah ada perbedaan pada proses pemindahan air dari ketiga botol tersebut?

2. Apa pengaruhnya ukuran selang tersebut?

3. Jelaskan bagaimanakah proses pemindahan air dari ketiga botol tersebut bisa berbeda-beda?



Simpulkan!

4. Kesimpulan apa yang kalian dapat dari percobaan yang telah dilakukan? Dan hubungkan percobaan tersebut dengan sistem peredaran darah?



3. MEMBUAT LAPORAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA

Setelah melakukan pengamatan dan penyelidikan melalui percobaan, buatlah laporan hasil percobaan kemudian presentasikan hasilnya di depan kelas!

[illegible]

INSTRUMEN PENILAIAN KD-1**Aspek Spiritual**

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.
Teknik Penilaian	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

1. Berdoalah sebelum dan sesudah melakukan kegiatan!
2. Kerjakan semua tugas yang diberikan gurumu dengan penuh tanggung jawab!

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran		
2	Menolong teman yang kesulitan saat belajar		
3	Melaksanakan piket dengan penuh tanggung jawab		
4	Menerima pendapat teman saat diskusi kelompok		
5	Patuh terhadap perintah guru		
Jumlah Skor			

Pedoman Penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)

Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KD-2**Aspek Sosial**

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.
Teknik	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

1. Kerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab!

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Tidak mengeluarkan kata-kata kotor		
2	Menyapa dengan ramah saat bertemu/berpapasan dengan guru		
3	Meminta ijin ketika akan meninggalkan ruangan		
4	Tidak berselisih/berkelahi dengan teman		
5	Tidak mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas		
Jumlah Skor			

Pedoman Penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)

Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KD-3**Aspek Pengetahuan**

Indikator	1. Menguraikan manfaat kesehatan bagi manusia. 2. Menguraikan gangguan pada organ peredaran darah beserta ciri-ciri atau penyebabnya. 3. Menguraikan upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah.
Teknik Penilaian	Tes Tertulis
Instrumen Penilaian	Soal, kunci jawaban, dan pedoman penilaian

Soal

1. Sebut dan jelaskan dua (2) manfaat kesehatan bagi manusia!
2. Sebutkan gangguan pada organ peredaran darah beserta ciri-ciri atau penyebabnya!
3. Sebutkan upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah!

Kunci Jawaban

1. A. Manfaat kesehatan secara langsung:
Mengurangi pengeluaran, menambah pemasukkan, dan menghemat waktu.
B. Manfaat kesehatan secara tak langsung:
Peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi.
2. A. Anemia, gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah dengan ciri-ciri penderita mudah lelah dan sering merasa pusing.
B. Tekanan darah rendah (hipotensi), disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.
C. Jantung koroner, disebabkan penumpukan lemak darah (kolesterol) pada arteri koronaria.
3. Upaya yang dilakukan supaya organ peredaran darah tetap sehat:
 - a. Mengonsumsi makanan bergizi,
 - b. Berolahraga secara teratur,
 - c. Menghindari makanan berlemak,
 - d. Beristirahat dengan cukup, misalnya tidur dengan teratur,
 - e. Tidak merokok dan minum minuman beralkohol.

Pedoman Penilaian

1. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) kegiatan dengan benar skor 3
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) kegiatan dengan benar skor 2
Menyebutkan tanpa menjelaskan kegiatan skor 1
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0
2. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) upaya dengan benar skor 3
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) upaya dengan benar skor 2
Menyebutkan tanpa menjelaskan upaya skor 1

3. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) upaya dengan benar skor 4
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) upaya dengan benar skor 2
Menyebutkan tanpa menjelaskan upaya skor 1

Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : V/II
 Tema/Subtema/Pembelajaran : 8. / 3. / 5

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
2.	IPA	Menguraikan manfaat kesehatan bagi manusia.	Peserta didik mampu menguraikan manfaat kesehatan bagi manusia.	Uraian	3	1
.		Menguraikan gangguan pada organ peredaran darah beserta ciri-ciri atau penyebabnya.	Peserta didik mampu menguraikan gangguan pada organ peredaran darah beserta ciri-ciri atau penyebabnya.	Uraian	3	2
		Menguraikan upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah	Peserta didik mampu menguraikan upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah.	Uraian	4	3

Lembar Evaluasi



Nama :

No. Urut :

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebut dan jelaskan manfaat kesehatan bagi manusia!
2. Sebutkan upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah!

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

Kunci Jawaban

1. A. Manfaat kesehatan secara langsung:
Mengurangi pengeluaran, menambah pemasukkan, dan menghemat waktu.
B. Manfaat kesehatan secara tak langsung:
Peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi.
2. Upaya yang dilakukan supaya organ peredaran darah tetap sehat:
 - a. Mengonsumsi makanan bergizi,
 - b. Berolahraga secara teratur,
 - c. Menghindari makanan berlemak,
 - d. Beristirahat dengan cukup, misalnya tidur dengan teratur,
 - e. Tidak merokok dan minum minuman beralkohol.

Pedoman Penilaian

1. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) kegiatan dengan benar skor 5
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) kegiatan dengan benar skor 3
Menyebutkan tanpa menjelaskan kegiatan skor 1
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0
2. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) upaya dengan benar skor 5
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) upaya dengan benar skor 3
Menyebutkan tanpa menjelaskan upaya skor 1
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (8)}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KD-4**Aspek Keterampilan**

Indikator	3. Menuliskan gangguan organ peredaran darah di setiap lembar kertas lipat. 4. Memasangkan tulisan gangguan organ peredaran darah dengan ciri-ciri atau penyebabnya.
Teknik Penilaian	Unjuk Kerja
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

Tulislah gangguan organ peredaran darah di setiap lembar kertas lipat lalu pasangkan tulisan gangguan organ peredaran darah dengan ciri-ciri atau penyebabnya dengan hasil kelompok lain!

Rubrik Penilaian

- Memasangkan gangguan organ peredaran darah dengan ciri-ciri atau penyebabnya.

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menyiapkan alat dan bahan	Menyiapkan semua alat dan bahan	Menyiapkan sebagian besar alat dan bahan	Menyiapkan sebagian kecil alat dan bahan	Tidak menyiapkan alat dan bahan
2	Menuliskan sesuai perintah	Melakukan 4 tahap menulis	Melakukan 3 tahap menulis	Melakukan 2 tahap menulis	Melakukan 1 tahap menulis
3	Mempresentasikan dan membuktikan hasil percobaan (lengkap, jelas, mudah dipahami, tulisan mudah dibaca)	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria atau tidak memenuhi kriteria
Jumlah skor yang diperoleh					

Pedoman Penilaian

Petunjuk pengisian:

Tuliskan skor yang diperoleh untuk setiap aspek pada kolom nilai!

Hari, tanggal:

KD/Indikator: 4.8/4.8.1 dan 4.8.2

No.	Nama Siswa	Indikator		Nilai
		3	4	
1.				
2.				
3.				
dst.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (4)}} \times 100$$

Ayo Refleksi

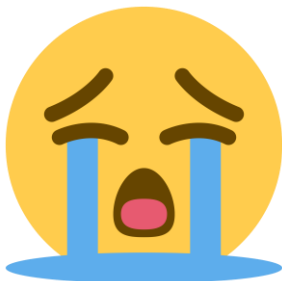
(Nama)

1. Kegiatan yang paling aku
senangi selama belajar
adalah
.....
.....
.....
.....

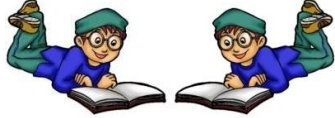
2. Manfaat yang kuperoleh
setelah belajar adalah
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Kesulitan yang kualami
selama belajar adalah
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Materi yang ingin aku pelajari
lagi adalah
.....
.....
.....
.....
.....



Lembar Pengayaan



Nama :

No. Absen :

1. Apa tindakanmu apabila ada teman yang sakit?
2. Bagaimana saranmu untuk selalu menjaga kesehatan badan kita dan orang di sekitar kita?

Lembar Remedial

Sekolah : SD Negeri 1 Triharjo

Kelas/Semester : V/ I

Bentuk kegiatan remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar yang dialami setiap siswa.

Hari, tanggal :

No.	Nama Peserta didik	KD	Indikator	Bentuk Remedial	Hasil		Ket.
					Awal	Akhir	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							

