

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH MUNTOK  
 Kelas/ Semester : IV (EMPAT) / I  
 Tema 1 : INDAHNYA KEBERSAMAAN  
 Sub Tema 1 : KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan keragaman budaya dari teman sekelasnya
2. Siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung
3. Siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitarnya

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan menunjuk ketua salah satu siswa untuk memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dipelajari dengan menanyakan terlebih dahulu kepada siswa yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai pada pembelajaran hari ini.</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum memulai pembelajaran, guru menunjukkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. (<i>Mengamati</i>) kemudian guru menanyakan kepada siswa tentang gambar tersebut.</li> <li>▪ <b>Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia.</b> Guru mengajukan pertanyaan pembuka, <b>Communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sunda, Suku Jawa, Suku Minang, dan seterusnya. (<i>Menanya</i>)</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa diminta untuk mencari nama mereka di dalam kertas yang sudah ditempelkan di meja. Setiap siswa kemudian diminta untuk bergabung dengan kelompok berdasarkan nama yang sudah dituliskan dan ditempel di atas meja. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa secara berkelompok diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada temannya.</li> <li>▪ Guru mempersilahkan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>▪ Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. (<i>Menanya</i>)</li> </ul>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.</li> <li>▪ Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru.  Mengisi Diagram <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastikan siswa memiliki diagram.</li> <li>2. Minta siswa menuliskan 'Gagasan Pokok di tengah diagram.</li> <li>3. Siswa diminta menemukan paling sedikit 5 gagasan pendukung untuk setiap satu gagasan pokok.</li> <li>4. Siswa menuliskan setiap satu gagasan di satu kolom di sekitar gagasan utama.</li> </ol> </li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia.</li> <li>▪ <b>Guru menampilkan beberapa alat musik tradisional dari daerah yang ada di Indonesia.</b></li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara memainkan alat musik ini sehingga dapat menghasilkan bunyi?</li> </ul> </li> <li>▪ Beberapa siswa diminta membunyikan alat musik tersebut di depan kelas. Minta satu/beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan. (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek)</li> <li>▪ Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya.</li> <li>▪ Siswa kemudian di minta mengerjakan lembar berdasarkan hasil kerjasama mereka dalam menciptakan bunyi yang enak didengar.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Berdo'a sebagai penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Diskusi
3. Penilaian Pengetahuan
4. Penilaian Keterampilan



Muntok, 6 Januari 2022  
Guru Kelas 4

**PUJI ASTUTIK, S.Pd**

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

No	Nama	Aspek			Skor	Predikat
		Mendengarkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi		

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan	Menemukan	Menemukan	Menemukan	Belum dapat

pendukung.	gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. ✓	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{10}{16} \times 10 = 6,9$

No	Nama	Aspek				Skor	Predikat
		Gagasan Pendukung	Gagasan Pokok	Penyajian	Sikap mandiri		

IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. ✓	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis. ✓	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. ✓	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. ✓	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. ✓	Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

#### 4. Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi Ayo Berlatih

Tuliskan cara memainkan alat music berikut dengan melengkapi table berikut!

No	Alat Musik	Cara Memainkan	Cara Terjadi Bunyi
1.	Biola		
2.	Pianika		
	Gitar		
	Rebana		
	Angklung		

#### KUNCI JAWABAN

No	Alat Musik	Cara Memainkan	Cara Terjadi Bunyi	Skor
1.	Biola	Digesek	Gesekan terhadap senar biola dapat menimbulkan getaran dan getaran tersebut menghasilkan bunyi	5
2.	Pianika	Ditiup dan ditekan tutsnya	Tiupan dan tuts ditekan pada pianika akan menghasilkan bunyi. Bunyi yang berbeda jika tuts yang ditekan juga berbeda-beda	5
	Gitar	Dipetik	Senar gitar yang dipetik akan menggetarkan senar. Getaran senar akan beresonansi dengan udara dalam kotak suara gitar. Getaran akan menjadi bunyi.	5
	Rebana	Dipukul	Getaran terhadap membrane akan menghasilkan bunyi	5
	Angklung	Digetarkan atau digerakkan	Getaran terhadap bamboo akan menghasilkan bunyi. Bunyi yang berbeda disesuaikan dengan jenis angklungnya.	5

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

### Pengayaan

- Apabila ada proyek kelas maka siswa di beri kesempatan untuk memainkan ansambel musik.

### Remedial

- Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :  
Kelas :

Perhatikan diagram berikut ini!

Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk paragraf 3, 4, dan 5.

### PARAGRAF 3

The diagram is a mind map template. At the center is a circle with the text "Gagasan Pokok" and four horizontal lines for writing. Surrounding this central circle are five rectangular boxes, each with the text "Gagasan Pendukung" and several horizontal lines for writing. The boxes are arranged in a star-like pattern: one horizontal box on the left and right, and two diagonal boxes pointing upwards and downwards.