

SIMULASI MENGAJAR
CALON GURU PENGGERAK
Oleh: Aris Mardiyanto Nugroho

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Triharjo
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 menit

I. Tujuan Pembelajaran

- 1 Setelah mengamati foto-foto, peserta didik mampu menguraikan minimal dua (2) manfaat kesehatan bagi manusia.
- 2 Dengan membaca dan berdiskusi, peserta didik mampu menguraikan gangguan pada organ peredaran darah manusia.
- 3 Dengan tayangan foto-foto serta diskusi kelompok, peserta didik mampu menyebutkan upaya yang dilakukan untuk menjaga kesehatan peredaran darah.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka, doa, dan presensi.2. Apersepsi: Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">a. Ingatkah kalian tentang organ peredaran darah manusia?b. Apa saja organ peredaran darah manusia?c. Apa fungsi masing-masing organ peredaran darah manusia itu?3. Peserta didik mengamati foto-foto yang dapat memotivasi untuk selalu menjaga kesehatan. (mengamati →berpikir kritis) Peserta didik diberi kesempatan bertanya apapun terkait tayangan foto. (menanya→berpikir kritis)4. Motivasi: Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat” dilanjutkan guru dan siswa melakukan “Tepuk Sehat”	2 menit

Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 Orientasi pada masalah</p> <p>5. Orientasi: Guru menyampaikan tema, sub tema, materi pembelajaran, manfaat pembelajaran, dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu berdiskusi secara kelompok menguraikan gangguan organ peredaran darah usaha-usaha pencegahannya.</p> <p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>6. Literasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membaca senyap teks bacaan tentang gangguan pada organ peredaran darah. b. Peserta didik menceritakan isi teks bacaan yang dibaca. c. Peserta didik menyampaikan pesan yang terkandung dalam teks bacaan. <p>6. Peserta didik melakukan kegiatan pada LKPD 1 @ 5 orang yaitu masing-masing kelompok menuliskan jenis gangguan pada organ peredaran darah, ciri-ciri, atau penyebabnya pada selembar kertas lipat. Kemudian masing-masing tulisan tersebut dipasangkan ke tulisan kelompok lain dengan pasangan yang tepat. (mencoba→berpikir kritis, kolaboratif)</p>	2 menit
	<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>8. Peserta didik melakukan identifikasi atas jawaban pada kegiatan LKPD 1. (mengamati →berpikir kritis)</p> <p>9. Peserta didik membuat hipotesis/pendapat mengenai jawaban. (mengamati mengasosiasi→berpikir kritis)</p> <p>10. Peserta didik mencatat hasil pekerjaan dari LKPD 1. (Pasangan jenis gangguan pada organ peredaran darah dengan ciri-ciri atau penyebabnya. (mencoba →berpikir kritis, kolaboratif)</p> <p>11. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum diketahui selama diskusi dalam kelompok. (menanya→berpikir kritis)</p>	2 menit

	<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>12. Peserta didik menempelkan sekaligus memasang hasil menuliskan jenis gangguan pada organ peredaran darah dengan ciri-ciri, atau penyebabnya pada selembar kertas karton yang telah disediakan. (komunikasi→komunikatif)</p> <p>13. Dengan dipandu oleh guru peserta didik membahas hasil memasang jenis gangguan pada organ peredaran darah dengan ciri-ciri, atau penyebabnya. (menalar→kolaboratif)</p> <p>14. Peserta didik mencatat hasil pembahasan bersama. (mengasosiasi→berpikir kritis)</p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (mengomunikasikan→ komunikatif)</p>	2 menit
	<p>16. Peserta didik melakukan kegiatan pada LKPD 2 @ 5 orang yaitu masing-masing kelompok mengamati tayangan foto-foto tentang upaya mencegah gangguan pada organ peredaran darah.</p> <p>17. Peserta didik melakukan identifikasi, serta mendiskusikan tayangan foto-foto upaya mencegah gangguan pada organ peredaran darah atas jawaban pada kegiatan LKPD 2. (mengamati →berpikir kritis)</p> <p>18. Peserta didik mencatat hasil pekerjaan dari LKPD 2 upaya-upaya pencegahan gangguan pada organ peredaran darah). (mencoba →berpikir kritis, kolaboratif)</p> <p>19. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang upaya-upaya pencegahan gangguan pada organ peredaran darah di depan kelas. (mengomunikasikan→ komunikatif)</p>	1 menit

Kegiatan Akhir	<p>20. Kesimpulan: Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, yaitu menguraikan jenis gangguan pada peredaran darah beserta ciri-ciri, atau penyebabnya, dan upaya-upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah. (menalar→berpikir kreatif)</p> <p>21. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (menanya→komunikatif)</p> <p>22. Peserta didik mengerjakan <i>post test</i>. (menalar→berpikir kritis)</p> <p>23. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. (menalar→komunikatif).</p> <p>24. Tindak Lanjut: Peserta didik diminta mempelajari kembali materi yang telah dipelajari hari ini. a. Remedial: soal remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar. b. Pengayaan: peserta didik mengerjakan soal pengayaan(terlampir).</p> <p>25. Doa dan salam penutup.</p>	1 menit
----------------	--	---------

III. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

a. Media

1. Foto-foto yang dapat memotivasi untuk menjaga kesehatan,
2. Foto-foto upaya mencegah gangguan organ peredaran darah,
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

b. Alat/Bahan

1. Kertas karton,
2. Kertas lipat,
3. Doble tape,
4. Alat tulis
5. Gunting

c. Sumber Belajar

1. Pengalaman siswa
2. Buku paket pegangan guru dan siswa
 - 2.1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Edisi Revisi2017: Sehat itu Penting. Tema 4. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
 - 2.2 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Edisi Revisi2017: Sehat itu Penting. Tema 4. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
3. Sehat itu Penting

IV. Penilaian

No.	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
2.	Sikap Sosial	Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
3.	Pengetahuan	1 Menguraikan pentingnya kesehatan bagi manusia. 2 Menguraikan jenis gangguan pada peredaran darah beserta ciri-ciri, atau penyebabnya. 3 Menguraikan upaya-upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah	Tes Tertulis	Kisi-kisi soal, soal tes uraian, kunci jawaban, dan pedoman penilaian
4.	Keterampilan	3 Memasangkan tulisan di kertas manila tentang gangguan organ peredaran darah dengan ciri-ciri atau penyebabnya. 4 Membuat laporan hasil diskusi ke dalam kertas lipat dengan bentuk organ peredaran darah.	Produk	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Lampiran

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1)
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 2)
4. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-1
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-2
6. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-3
7. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-4
8. Lembar Refleksi
9. Lembar Pengayaan
10. Lembar Remedial

Kendal, 5 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Ngarip, S.Pd
NIP. 196606151989031008

Aris Mardiyanto Nugroho
NIP. 198203302008011003

LAMPIRAN

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-1
4. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-2
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-3
6. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-4
7. Lembar Refleksi
8. Lembar Pengayaan
9. Lembar Remedial

Lampiran 1



MEDIA PEMBELAJARAN



Foto-foto yang dapat memotivasi untuk menjaga kesehatan



Mengurangi Pengeluaran.



Menambah Pemasukan



Menghemat Waktu



Badan sehat keluarga senang.

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Memasangkan Jenis Gangguan Organ Peredaran Darah dengan Ciri-ciri, atau Penyebabnya.

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Triharjo

Kelas/Smt : V / 1

Tema/ST/Pb : 4 / 2 / 2

Anggota kelompok:

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | |

TUJUAN DISKUSI

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menguraikan jenis gangguan pada organ peredaran darah, ciri-ciri, atau penyebabnya.
2. Melalui diskusi dan pembahasan bersama-sama, peserta didik mampu menyimpulkan gangguan pada organ peredaran darah beserta dengan ciri-ciri dan penyebabnya.

INFORMASI PENDUKUNG

1. Bacalah teks bacaan tentang gangguan pada organ peredaran darah dengan seksama!
2. Diskusikan dengan kelompokmu tentang gangguan pada organ peredaran darah!
3. Tuliskan jenis gangguan penyakit pada organ peredaran darah, ciri-ciri, atau penyebabnya pada setiap lembar kertas lipat!
4. Setiap kelompok secara bergantian sambil menempelkan sekaligus memasang setiap kertas lipat tersebut sesuai dengan pasangan gangguan, ciri-ciri, atau penyebab penyakit pada peredaran darah dari kelompok lain.
5. Mencatat semua hasil pembahasan bersama guru.

3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Diskusi

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Triharjo

Kelas/Smt : V / 1

Tema/ST/Pb : 4 / 2 / 2

Anggota kelompok:

1.

2.

3.

4.

5.

TUJUAN DISKUSI

1. Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, peserta didik mampu menguraikan upaya-upaya pencegahan terhadap gangguan organ peredaran darah.
2. Melalui diskusi dan pembahasan bersama-sama, peserta didik mampu menyimpulkan upaya-upaya pencegahan terhadap gangguan organ peredaran darah.

INFORMASI PENDUKUNG

1. Amati dan identifikasi foto-foto upaya pencegahan terhadap gangguan organ peredaran darah!
2. Diskusikan dengan kelompokmu upaya pencegahan terhadap gangguan organ peredaran darah!
3. Berdasarkan pengamatan dan diskusi tuliskan upaya-upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah!
4. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
5. Mencatat semua hasil pembahasan bersama guru.



Berolahraga yang teratur



Tidak Merokok



Istirahat yang cukup

INSTRUMEN PENILAIAN KD-1

Aspek Spiritual

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.
Teknik Penilaian	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

- Berdoalah sebelum dan sesudah melakukan kegiatan!
- Kerjakan semua tugas yang diberikan gurumu dengan penuh tanggung jawab!

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran		
2	Menolong teman yang kesulitan saat belajar		
3	Melaksanakan piket dengan penuh tanggung jawab		
4	Menerima pendapat teman saat diskusi kelompok		
5	Patuh terhadap perintah guru		
Jumlah Skor			

Pedoman Penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)
 Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KD-2

Aspek Sosial

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.
Teknik	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

1. Kerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab!

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Tidak mengeluarkan kata-kata kotor		
2	Menyapa dengan ramah saat bertemu/berpapasan dengan guru		
3	Meminta ijin ketika akan meninggalkan ruangan		
4	Tidak berselisih/berkelahi dengan teman		
5	Tidak mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas		
Jumlah Skor			

Pedoman Penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)

Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KD-3**Aspek Pengetahuan**

Indikator	1. Menguraikan manfaat kesehatan bagi manusia. 2. Menguraikan gangguan pada organ peredaran darah beserta ciri-ciri atau penyebabnya. 3. Menguraikan upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah.
Teknik Penilaian	Tes Tertulis
Instrumen Penilaian	Soal, kunci jawaban, dan pedoman penilaian

Soal

1. Sebut dan jelaskan dua (2) manfaat kesehatan bagi manusia!
2. Sebutkan gangguan pada organ peredaran darah beserta ciri-ciri atau penyebabnya!
3. Sebutkan upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah!

Kunci Jawaban

1. A. Manfaat kesehatan secara langsung:
Mengurangi pengeluaran, menambah pemasukkan, dan menghemat waktu.
- B. Manfaat kesehatan secara tak langsung:
Peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi.
2. A. Anemia, gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah dengan ciri-ciri penderita mudah lelah dan sering merasa pusing.
- B. Tekanan darah rendah (hipotensi), disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.
- C. Jantung koroner, disebabkan penumpukan lemak darah (kolesterol) pada arteri koronaria.
3. Upaya yang dilakukan supaya organ peredaran darah tetap sehat:
 - a. Mengonsumsi makanan bergizi,
 - b. Berolahraga secara teratur,
 - c. Menghindari makanan berlemak,
 - d. Beristirahat dengan cukup, misalnya tidur dengan teratur,
 - e. Tidak merokok dan minum minuman beralkohol.

Pedoman Penilaian

1. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) kegiatan dengan benar skor 3
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) kegiatan dengan benar skor 2
Menyebutkan tanpa menjelaskan kegiatan skor 1
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0
2. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) upaya dengan benar skor 3
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) upaya dengan benar skor 2
Menyebutkan tanpa menjelaskan upaya skor 1

3. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) upaya dengan benar skor 4
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) upaya dengan benar skor 2
Menyebutkan tanpa menjelaskan upaya skor 1

Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : V/II
Tema/Subtema/Pembelajaran : 8. / 3. / 5

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
2.	IPA	Menguraikan manfaat kesehatan bagi manusia.	Peserta didik mampu menguraikan manfaat kesehatan bagi manusia.	Uraian	3	1
.		Menguraikan gangguan pada organ peredaran darah beserta ciri-ciri atau penyebabnya.	Peserta didik mampu menguraikan gangguan pada organ peredaran darah beserta ciri-ciri atau penyebabnya.	Uraian	3	2
		Menguraikan upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah	Peserta didik mampu menguraikan upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah.	Uraian	4	3

Lembar Evaluasi



Nama :

No. Urut :

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebut dan jelaskan manfaat kesehatan bagi manusia!
2. Sebutkan upaya pencegahan gangguan organ peredaran darah!

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

Kunci Jawaban

1. A. Manfaat kesehatan secara langsung:
Mengurangi pengeluaran, menambah pemasukkan, dan menghemat waktu.
B. Manfaat kesehatan secara tak langsung:
Peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi.
2. Upaya yang dilakukan supaya organ peredaran darah tetap sehat:
 - a. Mengonsumsi makanan bergizi,
 - b. Berolahraga secara teratur,
 - c. Menghindari makanan berlemak,
 - d. Beristirahat dengan cukup, misalnya tidur dengan teratur,
 - e. Tidak merokok dan minum minuman beralkohol.

Pedoman Penilaian

1. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) kegiatan dengan benar skor 5
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) kegiatan dengan benar skor 3
Menyebutkan tanpa menjelaskan kegiatan skor 1
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0
2. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) upaya dengan benar skor 5
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) upaya dengan benar skor 3
Menyebutkan tanpa menjelaskan upaya skor 1
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (8)}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KD-4**Aspek Keterampilan**

Indikator	3. Menuliskan gangguan organ peredaran darah di setiap lembar kertas lipat. 4. Memasang tulisan gangguan organ peredaran darah dengan ciri-ciri atau penyebabnya.
Teknik Penilaian	Unjuk Kerja
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

Tuliskan gangguan organ peredaran darah di setiap lembar kertas lipat lalu pasang tulisan gangguan organ peredaran darah dengan ciri-ciri atau penyebabnya dengan hasil kelompok lain!

Rubrik Penilaian

- Memasang gangguan organ peredaran darah dengan ciri-ciri atau penyebabnya.

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menyiapkan alat dan bahan	Menyiapkan semua alat dan bahan	Menyiapkan sebagian besar alat dan bahan	Menyiapkan sebagian kecil alat dan bahan	Tidak menyiapkan alat dan bahan
2	Menuliskan sesuai perintah	Melakukan 4 tahap menulis	Melakukan 3 tahap menulis	Melakukan 2 tahap menulis	Melakukan 1 tahap menulis
3	Mempresentasikan dan membuktikan hasil percobaan (lengkap, jelas, mudah dipahami, tulisan mudah dibaca)	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria atau tidak memenuhi kriteria
Jumlah skor yang diperoleh					

Pedoman Penilaian

Petunjuk pengisian:

Tuliskan skor yang diperoleh untuk setiap aspek pada kolom nilai!

Hari, tanggal:

KD/Indikator: 4.8/4.8.1 dan 4.8.2

No.	Nama Siswa	Indikator		Nilai
		3	4	
1.				
2.				
3.				
dst.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (4)}} \times 100$$

Ayo Refleksi

1. Kegiatan yang paling aku senangi selama belajar adalah
.....
.....
.....

2. Manfaat yang kuperoleh setelah belajar adalah
.....
.....
.....
.....
.....

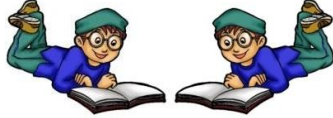
3. Kesulitan yang kualami selama belajar adalah
.....
.....
.....
.....
.....

4. Materi yang ingin aku pelajari lagi adalah
.....
.....
.....

(Nama)



Lembar Pengayaan



Nama :

No. Absen :

1. Apa tindakanmu apabila ada teman yang sakit?
2. Bagaimana saranmu untuk selalu menjaga kesehatan badan kita dan orang di sekitar kita?

Lembar Remedial

Sekolah : SD Negeri 1 Triharjo

Kelas/Semester : V/ I

Bentuk kegiatan remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar yang dialami setiap siswa.

Hari, tanggal :

No.	Nama Peserta didik	KD	Indikator	Bentuk Remedial	Hasil		Ket.
					Awal	Akhir	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							

