

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Jegreg
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.➤ Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh seorang siswa. (Religius)➤ Menyanyikan lagu “Tanah Airku”, guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (Nasionalisme)➤ Guru mengajak siswa untuk tepuk PPK dan tepuk semangat.➤ Guru melakukan apersepsi.➤ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	2 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3.➤ Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang	7 Menit

	<p>kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.</p> <p>➤ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>1) <i>Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?</i></p> <p>Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.</p> <p>2) <i>Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?</i></p> <p>Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.</p> <p>3) <i>Apa tujuan dari kegiatan itu?</i></p> <p>Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.</p> <p>4) <i>Apa manfaat dari kegiatan itu?</i></p> <p>Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.</p> <p>➤ Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.</p> <p>➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.</p>	
--	--	--

	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. ➤ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang ada pada LKPD ➤ Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendiskusikan dan menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi dan merefleksi pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan. ➤ Guru melakukan evaluasi. ➤ Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR. ➤ Guru mengajak murid berdoa sesudah pembelajaran, dengan dipimpin oleh salah satu murid. 	<p>1 Menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian keterampilan : Kinerja selama berdiskusi. *Format penilaian terlampir.*

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Jegreg

Jegreg, Juli 2021
Guru Kelas V

DWI ANDAYANI, S.Pd
NIP. 19620811 198303 2 016

PURWESTI EKA K.,S.Pd.SD
NIP. 19890703 201101 2 007

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian sikap

a. Sikap spiritual

No	Sikap	Indikator
1.	Berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2.	Berperilaku syukur	Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka

✚ Rubrik penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Tidak berdoa dan mengganggu teman	Tidak berdoa sebelum dan sesudah belajar	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan khusus
2.	Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	Tidak mau menerima penugasan dengan sikap terbuka	Kurang menerima penugasan dengan sikap terbuka	Menerima penugasan dengan sikap terbuka	Senang menerima penugasan dengan sikap terbuka

❖ Format penilaian

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan pada Butir Sikap		Skor Nilai		Tindak Lanjut
			Berdoa	Bersyukur	Berdoa	Bersyukur	
1.							
2.							
3.							
dst							

b. Sikap sosial

No	Sikap	Indikator
1.	Jujur	Mengerjakan soal penilaian tanpa menyontek
2.	Disiplin	Tertib dalam melaksanakan tugas

✚ Rubrik penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengerjakan soal penilaian tanpa menyontek	Mengerjakan soal penilaian dengan menyontek dan bertanya kepada teman	Mengerjakan soal penilaian dengan menyontek	Mengerjakan soal penilaian tanpa menyontek	Mengerjakan soal penilaian tanpa menyontek dan fokus
2.	Tertib dalam melaksanakan tugas	Tidak tertib dalam melaksanakan tugas	Kurang tertib dalam melaksanakan tugas	Tertib dalam melaksanakan tugas	Sangat tertib dalam melaksanakan tugas

❖ Format penilaian

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan pada Butir Sikap		Skor Nilai		Tindak Lanjut
			Jujur	Disiplin	Jujur	Disiplin	
1.							
2.							
3.							
dst							

2. Penilaian pengetahuan

Bahasa Indonesia

✚ Rubrik penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa dalam bacaan

❖ Format penilaian

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
dst							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

+ Rubrik penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan tanpa bantuan guru

❖ Format penilaian

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
dst							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. Penilaian keterampilan

Bahasa Indonesia

+ Rubrik penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa runtut	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut

❖ **Format penilaian**

No	Nama Siswa	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
dst							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

✚ **Rubrik penilaian**

No	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti
2.	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku

❖ **Format penilaian**

No	Nama Siswa	Keterampilan berbicara saat berdiskusi				Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
dst											

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lembar Kerja Peserta Didik

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD 1)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jegreg

Kelas / Semester : V / 2

Tema / ST/PB : 8 / 3 / 1

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk kegiatan:

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pemahamanmu!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Jawab:

.....
.....

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Jawab:

.....
.....

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Jawab:

.....
.....

Diskusikan dan presentasikan di depan kelas.

Lembar Kerja Peserta Didik

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD 2)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jegreg

Kelas / Semester : V / 2

Tema / ST/PB : 8 / 3 / 1

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk kegiatan:

- a) Bacalah dengan senyap teks yang terdapat pada buku tema 8 lingkungan sahabat kita halaman 100 yang berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”
- b) Temukan informasi penting pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”
- c) Tulis dalam bentuk peta pikiran berikut ini.

