

RPP LURING

TEMA 8 SUBTEMA 3

PEMBELAJARAN 1

KELAS 1

Oleh:

Hana Puji Lestari, S.Pd.

NIS. 0077.07

BADAN PEMBINA PENDIDIKAN TERPADU (BPPT) PONOROGO
(NATIONAL IMMERSION PRIMARY SCHOOL)

SDS IMMERSION PONOROGO

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NATIONAL IMMERSION RIMARY SCHOOL
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Penghujan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 menemukan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan
4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.	4.8.1 menyusun kalimat pujian berdasarkan gambar

Muatan: PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	1.2.1 melaksanakan berdoa sebelum dan sesudah makan
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	2.2.1 menunjukkan sikap yang sesuai dengan aturan makan di rumah
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 menemukan aturan saat makan di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 mempresentasikan perilaku yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat makan

Muatan: SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.2 mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi perahu dari kertas
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1 mendemonstrasikan membuat karya tiga dimensi perahu dari kertas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, Peserta didik dapat **menemukan** ungkapan pujian secara lisan dengan percaya diri.
2. Setelah mengamati gambar, Peserta didik dapat **menyusun** kalimat pujian dengan benar.
3. Setelah menyimak video tentang aturan makan, Peserta didik dapat **melaksanakan** berdoa sebelum dan sesudah makan dengan benar.
4. Setelah menyimak video tentang aturan makan, Peserta didik dapat **menunjukkan** sikap yang sesuai dengan aturan makan di rumah dengan tepat.
5. Setelah menyimak video tentang aturan makan, Peserta didik dapat **menemukan** aturan makan di rumah dengan tepat.
6. Setelah mendata aturan makan, Peserta didik dapat **mempresentasikan** perilaku yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat makan di rumah dengan benar.
7. Setelah mengamati video tutorial, Peserta didik dapat **mengidentifikasi** langkah membuat mainan perahu dari kertas origami dengan teknik konstruksi secara tepat.
8. Dengan kesungguhan, Peserta didik dapat **mendemonstrasikan** membuat mainan perahu dari kertas origami dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Mandiri
2. Disiplin
3. Tanggung jawab
4. Percaya diri
5. Kreatif

E. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Bahasa Indonesia : Kalimat Pujian

Muatan PPKn : aturan saat makan

Muatan SBdP : karya tiga dimensi (membuat mainan perahu dari kertas origami)

F. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN

1. Model : Problem Based Learning (PBL)
2. Pendekatan : Saintifik-TPACK
3. Metode : Tanya jawab, ceramah dan penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber belajar: Buku Paket Tema 8 dan sumber lain yang relevan
2. Media: PPT Kalimat Pujian, link video aturan makan link youtub https://youtu.be/6G9AgZTSB_E dan web/link tutorial membuat karya tiga dimensi
3. Alat/bahan: laptop, printout materi, LCD, kertas origami, lem, kertas karton

H. SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan peserta didik (Religiusitas-PPK)2. Guru mengabsen peserta didik3. Dilanjutkan dengan kegiatan berdoa yang dipimpin salah satu Peserta didik (Religiusitas-PPK)4. Menyayikan Garuda Pancasila (PPK-Nasionalisme)	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Appersepsi	<p>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>6. Guru memberi pujian tentang cuaca di luar yang cerah dilanjutkan dengan tanya jawab dengan peserta didik Contoh: Wah, langit hari ini cerah sekali ya.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah disekitar rumah kalian juga cerah? Kenapa cuaca hari ini cerah sekali? Pernahkan kalian kehujanan? Pernakah kalian melihat temanmu kehujanan? Apa yang kamu lakukan? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Jawaban yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Iya bu Karena tidak hujan Pernah Pernah Meminjami payung </div>	
Motivasi	<p>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar yang disampaikan guru (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>8. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan guru (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk menyiapkan buku dan alat tulis</p>	
Inti Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru bernyanyi bersama hujan rintik-rintik Guru menampilkan gambar anak yang kehujanan Guru menanya jika melihat seperti ini apa yang akan anak-anak lakukan? Peserta didik dan guru menyimak teks cerita “Meminjam Payung” di buku paket halaman 90 (<i>T-PACK</i>) (<i>Saintifik: Mengumpulkan informasi</i>) Peserta didik dan guru tanya jawab tentang teks cerita “Meminjam Payung” (<i>Critical Thinking</i>) <ol style="list-style-type: none"> Siapa yang memakai jas? Kenapa Bela tidak kehujanan? Siapakah yang berteduh sambil keidinginan? Mengapa Geri berteduh di bawah pohon? Apa yang ditawarkan Bela kepada Geri? 	90 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>6. Peserta didik diminta menemukan kalimat pujian pada teks cerita (<i>Critical Thinking-C4</i>) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi kalimat pujian dan berlatih menyusun kata menjadi kalimat pujian</p> <p>7. Peserta didik diminta menulis ungkapan pujian sesuai gambar yang ditunjukkan guru pada LKPD</p> <p>8. Peserta didik berlatih menyusun kata acak menjadi kalimat pujian yang benar</p>	
<p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan secara mandiri/ kelompok</p>	<p>9. Peserta didik menyimak video aturan saat makan yang ditampilkan guru melalui link berikut ini https://youtu.be/6G9AgZTSB_E (<i>T-PACK</i>) (<i>Saintifik: Mengamati</i>)</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk menemukan aturan makan yang ada pada video tadi (<i>Critical Thinking-C4</i>)</p> <p>11. Dengan berpasangan Peserta didik diminta untuk mendata aturan yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat makan (<i>Critical Thinking-C4</i>)</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan aturan yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat makan (<i>C4-PPPK-Percaya diri</i>)</p> <p>13. Peserta didik diminta mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)</p> <p>14. Peserta didik memperhatikan dan mengamati guru cara membuat mainan perahu dari kertas origami (<i>T-PACK</i>) (<i>Saintifik: Mengamati</i>)</p> <p>15. Peserta didik dan guru tanya jawab mengenai mainan perahu dari kertas sebagai karya tiga dimensi (<i>Saintifik:menanya</i>) (<i>4C-Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah karya tiga dimensi itu? • Apa bahan untuk membuat mainan perahu? • Bagaimana langkah-langkah membuat mainan perahu dari kertas? 	
<p>Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</p>	<p>16. Peserta didik mendemonstrasikan membuat mainan perahu dari kertas origami (<i>4C-Creativity</i>)</p>	
<p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah laporan</p>	<p>17. Peserta didik memasang hasil karyanya di kertas karton untuk dipasang di dinding kelas</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
tertulis		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan Peserta didik memberikan kesimpulan, penguatan pembelajaran (4C-Communication, Critical Thinking) 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran dengan membuat simpulan (Reflektif Thinking) <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? - Apa kegiatan yang paling disukai? - Materi apa yang kalian kuasai ? - Materi apa yang belum kalian kuasai ? 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pembelajaran 4. Untuk menumbuhkan rasa nasionalisme peserta didik dan guru menyanyikan lagu gundu-gundul pacul 5. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa dan diakhiri dengan salam. (PPK-Religius) 	30 menit

J. TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di dalam kelas disiplin, kerja sama dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas

Teknik : Non Tes

Bentuk : Pengamatan

Instrumen : Lembar pengamatan

2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis (terlampir).

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Pilihan ganda + uraian

Instrumen : Lembar penilaian

3. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan meliputi:

o Menuliskan ungkapan pujian secara tertulis

Aspek yang dinilai meliputi mengandung ungkapan pujian, kalimat lengkap, tanda baca

o Mendata aturan yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan saat makan

Aspek yang dinilai mampu mendata minimal 5 yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan saat makan

o Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi (kognitif)

- o Membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi
Aspek yang dinilai mampu membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan.

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- o Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya.
- o Sedangkan peserta didik yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka peserta didik diberikan soal- soal pengayaan untuk memperdalam materi.

Ponorogo, 18 Juli 2020

Mengesahkan •
Kepala sekolah



Yoni Lutfiana, S.Pd.
NIS. 0076.07

Guru

Hana Puji Lestari, S.Pd.
NIS. 0077.07