

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**

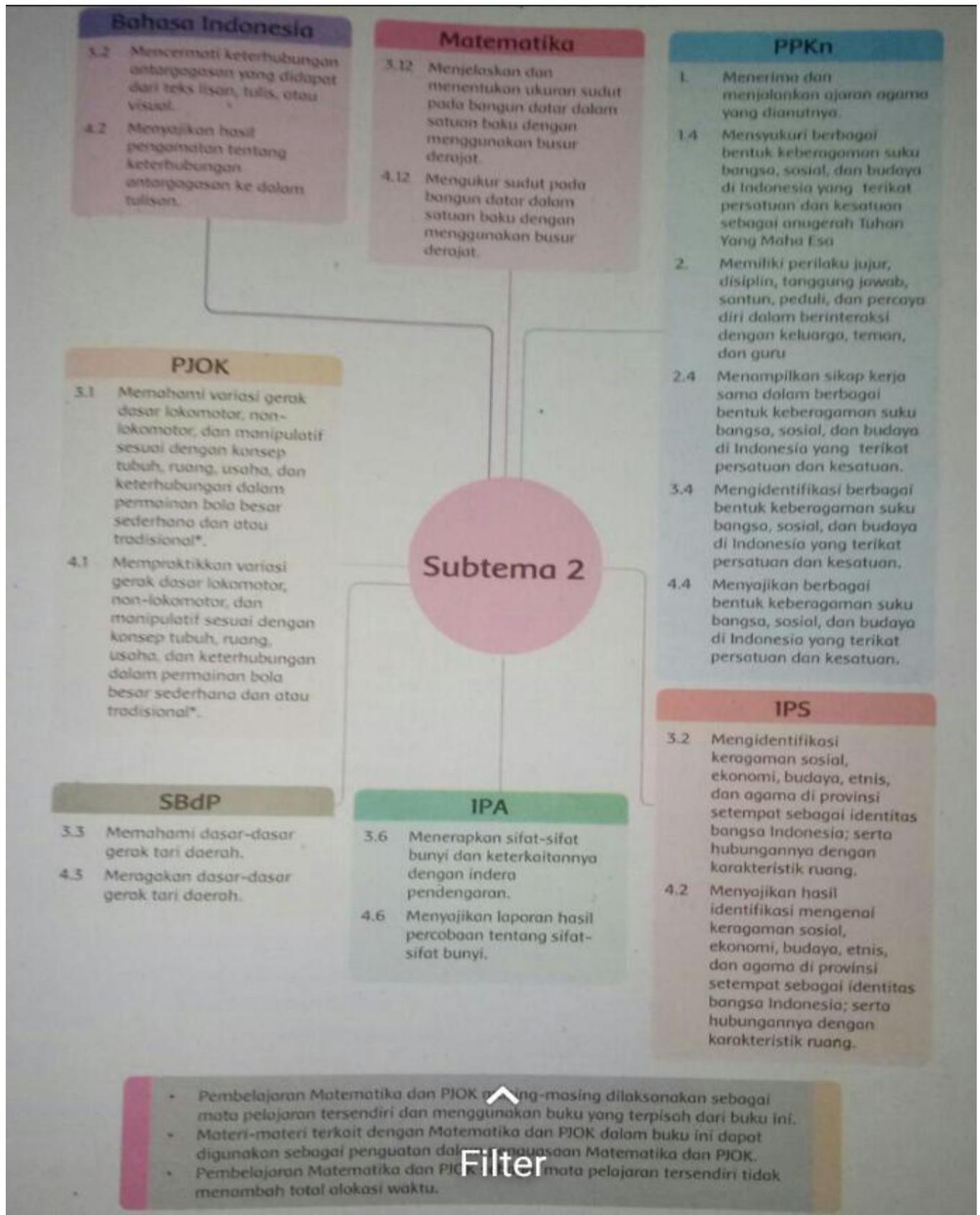
KELAS IV

**TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUBTEMA 2 KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN
PEMBELAJARAN 4 (B.INDONESIA, PPKn)**

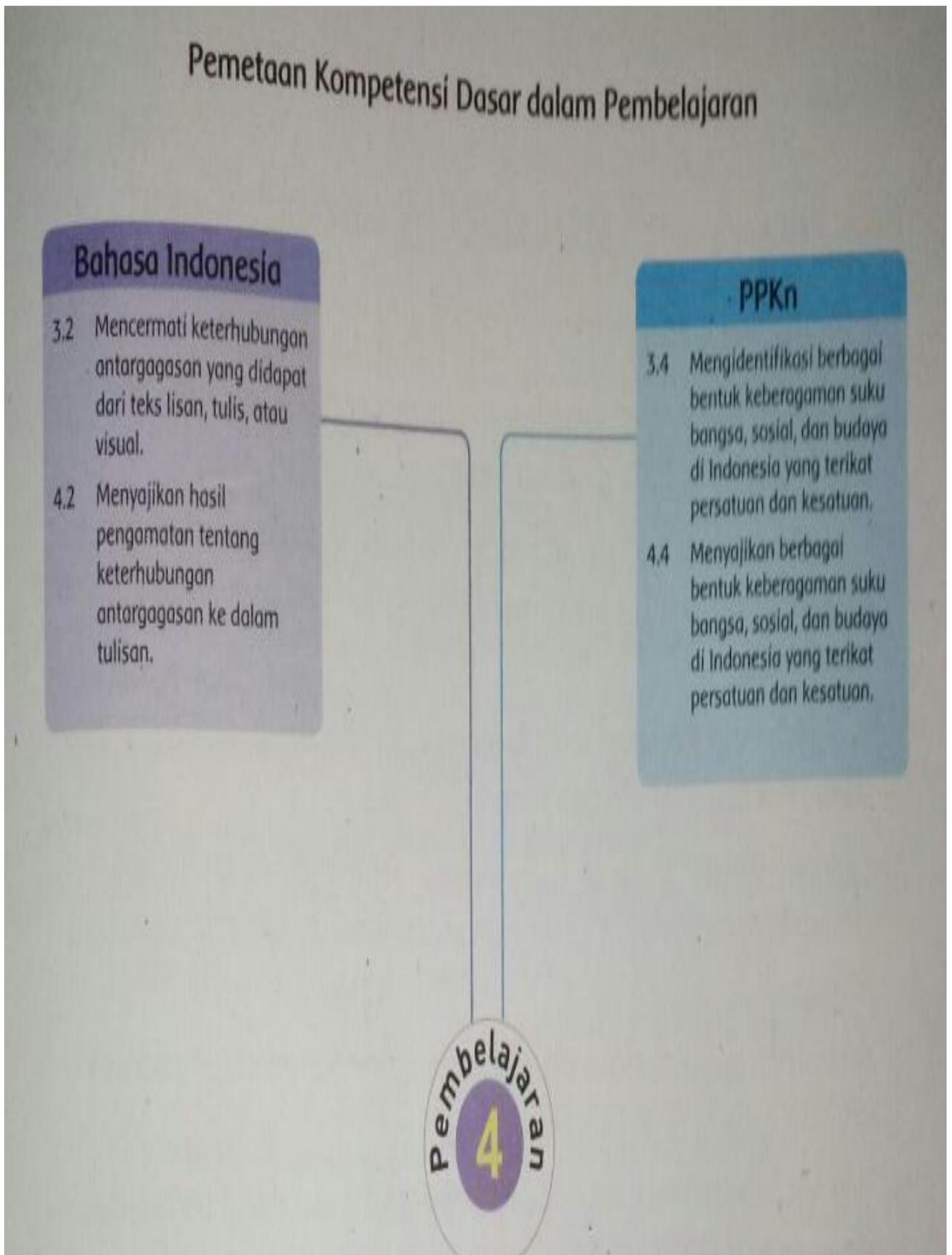
Disusun oleh:

**NAMA : DIAN PANGASTUTI, S.Pd.
SEKOLAH : SD NEGERI 1 TERKESI**

PETA KONSEP KELAS IV TEMA 1 SUBTEMA 2



PETA KONSEP PEMBELAJARAN 4



SILABUS TEMATIK KELAS IV

Idetitas Sekolah : **SD NEGERI 1 TERKESI**
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema 1 : Indahya Kebersamaan
 Subtema 2 : Keberagaman Budaya Bangsaku
 Pembelajaran ke- : 4 (B.Indonesia, PPKn)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan	1.1. Mematuhi ajaran agama yang dianutnya 1.4.1 Mengikuti berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 2.1. Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman • Bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak teks/gambar/paparan/video tentang sikap toleransi dan kerjasama dalam keragaman suku, budaya, dan agama • Melakukan diskusi kelompok tentang pentingnya kerjasama dalam keberagaman • Membaca teks tentang toleransi dan kerjasama • Menceritakan atau 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<u>Sikap:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <u>Jurnal:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media • Internet • Lingkungan • Buku Modul

	<p>percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>2.4.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4.1 Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama</p> <p>4.4.1 Menceritakan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberaga agama</p>		<p>menuliskan pengalaman peserta didik tentang sikap toleransi yang pernah dialaminya</p>		<p>informasi dari orang lain</p> <p><i>Penilaian Diri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p><i>Pengetahuan Tes tertulis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pentingnya kerjasama dalam keberagaman • Memahami keberagaman di Wilayah Sekitar 		
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.</p>	<p>3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis untuk membuat ringkasan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gagasan pokok dan gagasan pendukung 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan dan peta pikiran dari teks tertulis terkait sikap toleransi dan kerjasama dalam bentuk tulisan. 				

	<p>3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung</p> <p>4.1.1 Meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung berdasarkan teks tulis.</p> <p>4.2.1 Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca</p>				<p><u>Keterampilan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/Kinerja • Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis • Menceritakan bentuk kerja sama di lingkungan tempat tinggal 		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SULIYONO, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19660514 199403 1 009

Terkesi, Juli 2021

Guru Kelas 4,

DIAN PANGASTUTI, S.Pd.
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 1 TERKESI**
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : **Indahnya Kebersamaan (Tema 1)**
 Sub Tema : **Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)**
 Pembelajaran ke- : 4
 Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung 3.2.2 Memahami ketergantungan antar gagasan disetiap bacaan 3.2.3 Mengetahui gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dengan benar
4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca 4.2.2 Menyajikan hasil penataan informasi dari gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks 4.2.3 Menceritakan kembali gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menjelaskan bentuk- bentuk kerjasama dalam keberagaman 3.4.2 Menyebutkan berbagai contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman 3.4.3 Memahami berbagai bentuk kegiatan dalam keberagaman suku, bangsa, sosial dan budaya di Indonesia
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (kerja bakti, siskamling, gotong-royong, dll) 4.4.2 Mempraktekkan berbagai bentuk kerjasama dalam keberagaman di masyarakat Indonesia 4.4.3 Menceritakan hasil pengamatan berbagai bentuk kerjasama yang dilakukan di masyarakat Indonesia (kerja bakti, siskamling, gotong-royong, dll)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh- contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong- royong, dll.).

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Peserta didik diingatkan selalu bersyukur telah diberi kesehatan. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Peserta didik diminta untuk memeriksa kerapian diri yang baik, mengoreksi kerapian temannya, dan kebersihan kelas. 7. Peserta didik diingatkan dengan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dilanjutkan. <p style="text-align: center;">Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bertanya jawab tentang kerja sama atau gotong royong yang diketahui peserta didik. 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	20 menit
Inti	<p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks yang ada di buku modul siswa. 2. Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Guru menunjuk satu siswa dan siswa lain mendengarkan. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya. (Collaburation) 3. Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati. 4. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku modul siswa. (Mandiri) (Remembering, Understanding) <p>B. Penilaian 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa saling menukar jawaban dengan temannya. 2. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan, siswa akan mencari pasangan lagi dan menyampaikan jawabannya. Begitu 	135 menit

<p>Penutup</p>	<p>seterusnya sampai siswa berganti 3 pasangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa secara individu menganalisis persamaan dan perbedaan jawabannya dengan temannya. 4. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya (fokus 1 paragraf) di depan. Siswa juga menyampikan persamaan dan perbedaan jawabannya dengan temannya. 5. Guru menguatkan dengan memberikan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Apa isi paragraf 1? • Apa yang mendukungnya? 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 7. Guru meminta kembali satu siswa untuk mempresentasikan jawabannya (paragraf 2) tekniknya sama dengan 1. 8. Di akhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok? Bagaimana menemukan gagasan pendukung? 9. Siswa bisa menyampaikan jawabannya. Guru menguatkan berbagai cara untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. <p><i>(Remembering, Understanding, Applying)</i></p> <p>C. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa akan dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompok guru meminta siswa mendiskusikan tentang kerja sama atau gotong royong. 2. Setiap kelompok ditugaskan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang kerja sama atau gotong royong. 3. Siswa menulis hasil diskusi di lembar kerja diskusi siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian kerja sama atau gotong royong, contoh kegiatan kerjasama atau gotong royong dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal, manfaat kegiatan kerja sama atau gotong royong 4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 5. Kelompok lain bisa memberikan masukan atau tambahan jawaban. 6. Guru menguatkan materi tentang kerja sama atau gotong royong. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan kerja sama atau gotong royong di lingkungannya bisa ikut berpartisipasi dalam keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	
	<p><i>(Remembering, Understanding, Analysing, Evaluating)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik atau kelompok yang paling aktif dalam pembelajaran diberi penghargaan umpan balik. Umpan balik bisa antarpeserta didik ditambah penguatan dari guru. 4. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Peserta didik menyanyikan Lagu Daerah dari Jawa Tengah “Gambang Suling”. 7. Pembelajaran diakhiri, salah satu peserta didik memimpin berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 	<p>20 menit</p>

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

1. **Bahasa Indonesia : Gagasan Pokok**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok (a)	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan
Mengidentifikasi gagasan Pendukung (b)	Membuktikan Semua bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian besar bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.	Membuktikan sebagian kecil bangun segi banyak yang ditemukan (dilihat dari sisi dan sudutnya) dengan benar.
Mengkomunikasikan (c)	Menemukan 3 segi banyak Beraturan dengan benar.	Menemukan 2 segi banyak beraturan dengan benar.	Menemukan 1 segi banyak beraturan dengan benar.	Belum mampu menemukan

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. **PPKn: Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.**

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan (a)	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) (b)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran) (c)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (santun dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
 - ✓ Catatan Guru
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Santun					
2.	Peduli					

- *Penilaian sikap (Percaya diri, Kerjasama).*

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Percaya diri					
2	Kerjasama					

Remedial

Siswa yang belum bisa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Pengayaan

Siswa dapat menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam suatu paragraf.

Refleksi Guru:

Catatan Guru:

- 1. Masalah :
- 2. Ide Baru :
- 3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SULIYONO, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19660514 199403 1 009

Terkesi, Juli 2021

Guru Kelas 4,

DIAN PANGASTUTI, S.Pd.
NIP. -

**DAFTAR HADIR KELAS IV
SD NEGERI I TERKESI
KECAMATAN KLAMBU KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022**

NO	Nama Siswa	L / P	Keterangan			
			H	S	I	A
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
JUMLAH		26				

Terkesi, Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4,

SULIYONO, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19660514 199403 1 009

DIAN PANGASTUTI, S.Pd.
NIP. -

Nama :
No Absen :

Nilai

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)
Hari / Tanggal : , 2021

Tentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung teks bacaan dengan benar !

Judul Bacaan : **Indahnya Perbedaan**

Paragraf pertama

Gagasan pokok :

Gagasan pendukung :

Paragraf kedua

Gagasan pokok :

Gagasan pendukung :

Paragraf ketiga

Gagasan pokok :

Gagasan pendukung :

Paragraf keempat

Gagasan pokok :

Gagasan pendukung :

KUNCI JAWABAN

Paragraf pertama

Gagasan pokok : Lomba menghias kelas diadakan untuk memperingati hari ulang tahun sekolah.

Gagasan pendukung : Semua kelas ikut berpartisipasi lomba menghias kelas. Lomba akan diadakan pada hari Senin. Hari Sabtu pak guru membagi tugas kepada siswa-siswanya. Menghias merupakan tanggung jawab semua warga kelas.

Paragraf kedua

Gagasan pokok : Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

Gagasan pendukung : Budi dan Nisa tidak keberatan jika Alex dan Tigor datang terlambat untuk beribadah. Sebelum Alex dan Tigor berangkat ke gereja, Budi dan Nisa ke rumah Alex dan Tigor untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan Alex dan Tigor.

Paragraf ketiga

Gagasan pokok : Siang hari sekolah semakin ramai dan kelas-kelas sudah terlihat indah.

Gagasan pendukung : Semua teman yang tidak beragama Islam tetap melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Ada yang menggunting kertas, menggantung lampion kertas, dan menghias pintu dengan pita merah putih.

Paragraf keempat

Gagasan pokok : Dengan kerja sama pekerjaan yang berat akan terasa ringan dan cepat selesai.

Gagasan pendukung : Kerja sama dalam hal kebaikan harus tetap dilakukan tanpa memandang perbedaan suku dan agama.

PEDOMAN PENILAIAN

- Jawaban benar diberi skor = 25
- Jawaban salah diberi skor = 0
- Skor maksimal = 100

Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :
.....
.....
.....
.....
.....

Nilai

LEMBAR KERJA KELOMPOK SISWA

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)
Hari / Tanggal : , 2021

Diskusikan hal berikut bersama dengan kelompok kalian !

1. Jelaskan pengertian kerja sama atau gotong royong!
2. Sebutkan contoh-contoh kegiatan gotong royong yang ada di lingkungan tempat tinggal kalian!
3. Apa saja manfaat dari kegiatan gotong royong? Sebutkan!

KUNCI JAWABAN

1. Kerja sama atau gotong royong adalah kegiatan bekerja bersama-sama dalam masyarakat.
2. Membersihkan lingkungan, membangun balai desa, ikut berpartisipasi dalam membantu warga yang kesusahan, memperbaiki jalan raya, dan sebagainya.
3. Pekerjaan akan cepat selesai, mempererat tali persaudaraan, dan terjalannya kebersamaan sesama warga yang semakin erat.

PEDOMAN PENILAIAN

- Jawaban benar diberi skor = 20 + 40 + 40
- Jawaban salah diberi skor = 0
- Skor maksimal = 100

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN LEMBAR KERJA SISWA
SD NEGERI I TERKESI
KECAMATAN KLAMBU KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

KKM : 76

NO	NAMA	NILAI	KETUNTASAN	
			TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
Jumlah				
Rata – rata				
Prosentase (Ketuntasan)				

Terkesi, Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4,

SULIYONO, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19660514 199403 1 009

DIAN PANGASTUTI, S.Pd.
NIP. -

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN LEMBAR KERJA SISWA
SD NEGERI I TERKESI
KECAMATAN KLAMBU KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

NO	Nama Siswa	Kriteria A				Kriteria B				Kriteria C				Skor
		SB (4)	B (3)	C (2)	PP (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	PP (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	PP (1)	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
JUMLAH														

Terkesi, Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4,

SULIYONO, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19660514 199403 1 009

DIAN PANGASTUTI, S.Pd.
NIP. -

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN LEMBAR KERJA KELOMPOK SISWA
SD NEGERI I TERKESI
KECAMATAN KLAMBU KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022**

Mata Pelajaran : PPKn

KKM : 72

NO	NAMA	NILAI	KETUNTASAN	
			TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
Jumlah				
Rata – rata				
Prosentase (Ketuntasan)				

Terkesi, Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4,

SULIYONO, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19660514 199403 1 009

DIAN PANGASTUTI, S.Pd.
NIP. -

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN LEMBAR KERJA KELOMPOK SISWA
SD NEGERI I TERKESI
KECAMATAN KLAMBU KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022**

Mata Pelajaran : PPKn

NO	Nama Siswa	Kriteria A				Kriteria B				Kriteria C				Skor
		SB (4)	B (3)	C (2)	PP (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	PP (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	PP (1)	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
JUMLAH														

Terkesi, Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4,

SULIYONO, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19660514 199403 1 009

DIAN PANGASTUTI, S.Pd.
NIP. -