

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Ganjil  
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan  
Sub Materi Pokok : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
- 3.2.11 Menjelaskan pengertian konflik;  
3.2.12 Menjelaskan faktor yang menyebabkan terjadinya konflik;  
3.2.13 Mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik;

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran saintifik, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian konflik;
2. Menjelaskan faktor yang menyebabkan terjadinya konflik;
3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik;

#### Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

### D. Materi Pembelajaran

Reguler	Pengayaan	Remedial
Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial: a. Konflik dalam kehidupan sosial	Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial: a. Konflik dalam kehidupan sosial	Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial: a. Konflik dalam kehidupan sosial

## E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : Saintifik

## F. Media dan Sumber Belajar


### 1) Media

- a) Gambar yang menunjukkan Konflik.

- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII Revisi 2017, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke- 1

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam.</li><li>2. Salah satu peserta didik memimpin doa.</li><li>3. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. Contoh, pluralitas dan potensi konflik</li><li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pembelajaran kali ini menjelaskan pengertian konflik, menjelaskan faktor penyebab terjadinya konflik, dan mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik.</li><li>5. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi.</li><li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.</li></ol>	2 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa mengamati gambar demonstrasi buruh menuntut kenaikan upah kepada majikan. </li><li>b) Peserta didik menerima informasi bahwa demonstrasi buruh terhadap majikan merupakan salah satu bentuk konflik dalam masyarakat.</li><li>c) Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui, seperti pengertian konflik, menjelaskan faktor penyebab terjadinya konflik, dan mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik.</li></ol> <p>Sumber: <a href="http://www.newsth.com/ruptik/27454/berita-hari-ini-ada-demo-buruh-hari-ini-di-istana-971-personel-dan-snipper-diterjunkan-untilk-pengamanan/">http://www.newsth.com/ruptik/27454/berita-hari-ini-ada-demo-buruh-hari-ini-di-istana-971-personel-dan-snipper-diterjunkan-untilk-pengamanan/</a> Gambar 2.27 Gambar demo buruh terhadap majikan menuntut kenaikan upah.</p>	6 menit
	Tahap – 2 Menanya	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal</li></ol>	

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		yang substantif, yang terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti contoh berikut: 1) Apa pengertian konflik? 2) Faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya konflik? 3) Apa saja bentuk-bentuk konflik?	
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	a) Peserta didik melaksanakan kegiatan mengumpulkan informasi secara individu dengan mengerjakan tugas lembar kerja. b) Setelah melaksanakan tugas individu, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok hasil pencarian data, kemudian menyimpulkan materi konflik.	
Penutup		1) Guru dan Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Peserta didik diberi pesan moral. 3) Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 4) Guru menyampaikan salam penutup.	2 menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi

### 2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

### 3. Lain-lain:

#### 1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

#### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

**Defi Warman, S.Pd, M.Pd**  
NBM. 849781

Pekanbaru, 16 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Rahma Fitriyani, S.Pd**  
NBM. 1253503

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:  
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

#### 1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 pekanbaru  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

#### Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Conto h	1/7/2019	Si A	Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Conto h	3/8/2019	Si Z	Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Conto h	5/8/2019	Si Y	Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketakwaan	-	-
Conto h	1/9/2019	Si X	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	-	-

#### 2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 pekanbaru  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

#### Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	01/02/19	Si X	Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian	-	-
Contoh	04/02/19	Si Z	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran	-	Pembinaan
Contoh	21/02/19	Si A	Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.	Kejujuran	-	-
Contoh	04/03/19	Si Y	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan	-	Pembinaan

**B. PENILAIAN PENGETAHUAN****KISI-KISI SOAL**

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial: a. Konflik dalam kehidupan sosial b. Integrasi sosial	1. Menjelaskan pengertian konflik; 2. Menjelaskan faktor penyebab terjadinya konflik; 3. Menyebutkan bentuk-bentuk konflik;	Uraian Uraian Uraian	1 1 1
Jumlah soal					3

**BUTIR SOAL:**

1. Jelaskan pengertian konflik menurut Robert M.Z. Lawang!
2. Sebutkan faktor penyebab terjadinya konflik!
3. Tuliskan bentuk-bentuk konflik menurut Surjono Sukanto!

**RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN**

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Menurut Robert M.Z. Lawang, konflik adalah perjuangan untuk memperoleh hal-hal yang langka, seperti nilai, status, kekuasaan, dan sebagainya dengan tujuan tidak hanya memperoleh keuntungan, tetapi juga untuk menundukkan pesaingnya.	2	10
2.	a. Perbedaan individu b. Perbedaan kebudayaan c. Perbedaan kepentingan	3	10
3.	1. Konflik pribadi 2. Konflik Rasial 3. Konflik antara kelas-kelas sosial 4. Konflik politik 5. Konflik Internasional	5	10
Jumlah		10	100

Skor perolehan

Nilai = -----x Bobot soal

Skor maksimal

**C. PENILAIAN KETERAMPILAN**

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi  
KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial: a. Konflik dalam kehidupan sosial b. Integrasi sosial	Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial.	Kinerja

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial.

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI**

Mata pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil  
Sub Pokok Bahasan : Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

Nilai = ----- 100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

### LEMBAR PENILAIAN PRODUK (HASIL DISKUSI)

Mata pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil  
Sub Pokok Bahasan : Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial

No	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreativitas (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep, dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep disajikan dengan kreativitas yang tinggi.

#### Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir/perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$

- Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 53 Tahun 2016