

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Bangsri	Kelas	: VII (Tujuh)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Semester	: 2 (Genap)
Materi Pokok	: Teks Deskriptif	Alokasi Waktu	: 10 Menit (1x pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran teks deskriptif, peserta didik dapat:

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif dengan baik.
- Menyebutkan informasi dari teks deskriptif yang dibaca dengan tepat.
- Menyusun teks deskriptif tentang orang dengan benar.

#### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (3 menit)

1. Memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Mereviu pembelajaran sebelumnya, mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.
4. Menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta penilaian yang akan dilakukan.

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik mendengar, menirukan, dan membaca teks deskriptif tentang orang.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Peserta didik mencari, dan menginventarisasi informasi dari teks deskriptif yang dibaca, berupa kosa kata baru, serta mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik membentuk kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif.

#### Kegiatan Inti (5 Menit)

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kelompok lain, kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (2 menit)

1. Peserta didik dibimbing guru membuat rangkuman/simpulan tentang materi pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa penugasan untuk menyusun sebuah teks deskriptif tentang orang yang disayangi.
5. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap;** berupa observasi dan penilaian antarteman.
- **Penilaian Pengetahuan;** berupa tes tulis uraian dan penugasan.
- **Penilaian Keterampilan;** berupa penilaian proyek dan penilaian produk.

Kepala Sekolah

NGATNO, S.Pd

NIP 19651229 199003 1 006

Bangsri, 6 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

MUHAMMAD ZAINUDIN, S.Pd

NIP 19780707 200401 1 001

## LAMPIRAN RPP

### Lampiran 1

#### A. Penilaian

- Sikap : Observasi dan penilaian antarteman (intrumen terlampir)
- Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan
- Keterampilan : Proyek dan produk

✓ Instrumen penilaian untuk tes tertulis

Kisi-Kisi dan Soal (contoh)

Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang orang/ tokoh yang berbeda,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) fokus yang dibicarakan dalam masing-masing deskripsi,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) pembaca yang akan tertarik membaca masing-masing deskripsi,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) manfaat yang dapat dipetik dari masing-masing deskripsi.</li> </ul>	<p>Read the text and answer the questions below.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the text written for?</li> <li>2. What is the text about?</li> <li>3. Who would like to read the text?</li> <li>4. What can you learn from the person/character?</li> </ol>	
<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) nama orang/tokoh, pekerjaan/jabatan/perannya, serta orang-orang lain yang terkait serta pekerjaan/jabatan/perannya,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) karakteristik fisik/psikis/personal lainnya dari masing-masing orang/tokoh,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) kebiasaan/pekerjaan/kegiatan rutin/tertentu yang menjadi penciri masing-masing orang/tokoh,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) aspek lain yang dipaparkan untuk mendeskripsikan masing-masing orang/tokoh</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. This statement is most likely about ... (nama orang/tokoh)</li> <li>6. The text is concerned about ... (beberapa aspek) of the person/character.</li> <li>7. What does the character do for a living?</li> </ol>	
<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbia, frasa),</li> </ul>	<p>The word ... is closest in meaning to ...?</p>	

- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.)	The character has many friends, ... (isi dengan kata sambung) he always feels lonely.	
---	---	--

✓ Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89 – 100)	...

Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	...
Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	...
Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	...
JUMLAH		...

### **Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait Grammar dan tatabahasa.

### **Pembelajaran Pengayaan**

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan mendeskripsikan seseorang yang menjadi idolanya.

## Lampiran 2

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Satuan Pendidikan : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Kelas/Semester : ... / .....  
Tahun Pelajaran : .....  
Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran

**Indikator** :

- Tanggung Jawab
- Jujur
- Peduli
- Kerjasama
- Santun
- Percaya Diri
- Disiplin

#### **Rubrik:**

##### ***Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

##### ***Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

##### ***Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadan kreatif.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg / konsisten.

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP  
PENILAIAN OBSERVASI**

KELAS : .....

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		TanggungJawab	Jujur	Pedul	KerjaSama	Santun	PercayaDiri	Disiplin	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									

....., ..... 20 .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah.....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



## **LEMBAR KERJA SISWA (STUDENTS' WORKSHEET)**

### **Task I**

**Read the text below and then answer the questions**

#### **I'm proud of Indonesia**

Indonesia is a big country. It is between two continents, Asia and Australia, and between two oceans, the Pacific ocean and the Indian Ocean. It is the largest archipelago in the world. There are more than 17 thousand islands in Indonesia.

There are many seas in Indonesia, the Java Sea, the Bali Sea, the Arafuru Sea, the Banda Sea, the Timor Sea, and many others. We also have many straits, like the Sunda Strait, between Java and Sumatra, the Bali Strait between Bali and Lombok, and many others.

We have a lot of islands. The big ones are Papua, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, and Java. Of the five islands, Java is the smallest, but it is the most populated one. We can find people from around Indonesia. Indonesia also has many mountains. Many of them are still active and can erupt any time. We call them volcanoes, like Sinabung and Marapi in Sumatra, Merapi in Java, dan Lokon in South Sulawesi. When they erupt they bring out very hot lava from inside the earth.

Indonesia is on the equator. It is a tropical country. The sun shines brightly everyday, so it is mostly hot. It has two seasons, the rainy season, and the dry season.

The land is very fertile. Farmers grow many kinds of vegetables and fruits. They also grow coconuts. Indonesian people eat a lot of vegetables like spinach, carrots, long beans, egg plants, cabbages, cucumbers, tomatos, onions, garlic, chillies, , kangkung and many others.

We also grow many kinds of fruit. We call them local fruits, like guavas, bananas, rambutans, durians, mangoosteens, soursops, papayas, pineapples, and salak. Some people call it a snake fruit. They are all very nice, sweet, and juicy. We eat them fresh. We also make delicious juice of them. We also dry many kinds of fruit to make crackers.

Indonesia is also rich with spices, like pepper, corriander, ginger, clove, cinnamon, tumeric, galanga, lemon grass, bay leave, and so on. We use them to cook very spicy Indonesian foods. People also make nice healthy drinks from them. They are useful for our health.

Many kinds of fish, big and small, live in the Indonesian seas. Most of us eat fish with our meals. We also eat shrimp and different kinds of shellfish. But we don't eat big fish, like dolphins and sharks. We protect them. We also protect our turtles.

Indonesia also raise different kinds of animals for their meat, like cows, goats, pigs. We get beef from the cow, mutton from the goat, and pork from the pig. Some ethnic groups even eat horse meat. Our milk is usually from cows. Of course we also have chickens. They give us meat and eggs.

### **Questions**

1. Why is Indonesia called the largest archipelago in the world?
2. How many islands are there in Indonesia?
3. Mention 5 big islands in Indonesia!
4. Why does Indonesia have two seasons?
5. Mention five local fruits in Indonesia!

**Task II. Read the texts below and then Complete the form using the information in the texts.**

#### **Text 1.**

My brother is very smart.

He is also a good football player. He is generous. He is funny, too. I love him very much.

But I don't like some things about him. His room is always messy. He puts his things everywhere. Sometimes he is smelly because he is very sweaty after he plays football and he does not take to bath straight away. He drinks too much soft drinks. He does not like fresh water. I'm often worried about his health.

#### **Text 2.**

I like my hometown.

It is cool and green. There are many new buildings. The streets and the markets are clean.

There are many plants on the sides of the roads. But I don't like some things about my town. The traffic is rather dangerous. Some people drive too fast. Many young people ride carelessly. They stop in wrong places and often block the ways. You have to be very careful when you cross the road.



Text 3

I love my cat, Manis.

She makes me happy. When I tickle her, she rolls around and taps her paws on my hand. I like the feeling.

She has three colors, white, yellow, and black.

She often lies on my feet when I study or watch TV. Sometimes she sleeps in my bed with me, on my feet. It feels warm.

Thing/ Person/ animal	Description			
	Physical appearance	character	Good habit	Bad habit

**Task III.**

Make a descriptive text dealing with your beloved person.