

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : UPTD SPF SDN 182 TENGA-TENGAE  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 kali pertemuan

### A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiat	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat:                      'Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?'                      'Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?'                      'Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?'</p> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.</li> <li>• Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</li> <li>• Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.</li> <li>• Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi</li> </ul>	6 menit

	<p>tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> <li>➢ Mengajak siswa untuk mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari

- Pengamatan sikap,
- tes pengetahuan dan
- presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

- Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. PPKn

Lembar penilaian pengetahuan

Kriteria	Sangat Baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)	Perlu Pendampingan (0)
Menuliskan contoh perbedaan yang ada	Menuliskan 3 contoh perbedaan yang ada	Menuliskan 2 contoh perbedaan yang ada	Menuliskan 1 contoh perbedaan yang ada	Tidak menuliskan contoh perbedaan yang ada
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga dan penerapannya dalam persatuan	Menuliskan 3 kegiatan yang dilakukan teman/warga	Menuliskan 2 kegiatan yang dilakukan teman/warga	Menuliskan 1 kegiatan yang dilakukan teman/warga	Tidak Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga
Manfaat dari persatuan dan kesatuan	Menuliskan 3 Manfaat dari persatuan dan kesatuan	Menuliskan 2 Manfaat dari persatuan dan kesatuan	Menuliskan 1 Manfaat dari persatuan dan kesatuan	Tidak menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan

Lembar Penilaian Sikap

Sikap	Kriteria	Ya	Tidak
Percaya Diri	Berani tampil di depan kelas		
	Berani mengemukakan pendapat		
Kerjasama	Menghargai pendapat teman		
	Aktif dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Labokong, 3 Januari 2022  
Guru Kelas 6

**Hj. SAMSI AH, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19680313 198907 2 001

**MEGAWATI ILYAS, S.Pd**  
NIP. 19870731 201101 2 016

## Lembar Kerja Siswa

Indikator Penilaian	Jawaban siswa
Tuliskan 3 contoh perbedaan yang ada	1.
	2.
	3.
Tuliskan 3 kegiatan yang dilakukan teman/warga dan penerapannya dalam persatuan	1.
	2.
	3.
Tuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan	1.
	2.
	3.