

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Seleksi Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan V)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 4 Kalibening |
| Mata Pelajaran | : IPA |
| Kelas/Semester | : VIII / I |
| Kompetensi Dasar | : 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia. 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari |
| Topik | : Usaha dan Pesawat Sederhana |
| Sub Topik | : Bidang Miring |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.3.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan pengaruh tinggi bidang miring terhadap gaya yang diberikan melalui percobaan dengan benar.
- 3.3.2 Peserta didik dapat mendeskripsikan pengaruh panjang bidang miring terhadap gaya yang diberikan melalui percobaan dengan benar.
- 3.3.3 Peserta didik dapat menemukan perbandingan antara beban (w) dengan gaya atau kuasa (F) sebagai keuntungan mekanik (KM) bidang miring, melalui percobaan dan analisa data dengan benar.
- 3.3.4 Peserta didik dapat menemukan perbandingan antara panjang bidang miring (l) dengan tinggi bidang miring (h) sebagai keuntungan mekanik (KM) bidang miring melalui percobaan dan analisa data dengan benar.
- 4.3.1 Peserta didik dapat melakukan percobaan dengan baik untuk menemukan konsep pada bidang miring.
- 4.3.2 Peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan penggunaan pesawat sederhana bidang miring berdasarkan hasil percobaan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

Deskripsi Kegiatan :

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Guru mengecek kehadiran Peserta didik dan menanyakan kondisi Peserta didik
- Guru mengkondisikan konsentrasi Peserta didik dengan melakukan permainan konsentrasi.

- Setelah Peserta didik siap mengikuti pelajaran, guru mengingatkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu pesawat sederhana jenis katrol.
- Guru menginformasikan kegiatan embelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti (7 menit)

| Langkah-langkah Model Discovery Learning | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|--|--|---------------|
| Menciptakan Situasi (Stimulasi) | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memerintahkan peserta didik untuk berkelompok setiap 3 Peserta didik sehingga terbentuk 3 kelompok. - Guru menunjukkan model truk dan beban yang akan dinaikkan serta 3 buah papan yang akan digunakan sebagai alat bantu dengan panjang yang berbeda. | 1' |
| Identifikasi Masalah | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk memikirkan dan mengemukakan pertanyaan atau masalah yang timbul dari stimulasi yang diberikan, (pertanyaan yang diharapkan adalah: mengapa beban akan lebih mudah diangkat pada truk yang lebih pendek? Mengapa beban akan lebih mudah terangkat dengan bantuan papan yang lebih panjang?) - Guru mengakomodir dan menguatkan pertanyaan/masalah yang diungkapkan Peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran kemudian menggunakannya untuk memotivasi Peserta didik melakukan percobaan sehingga jawabannya ditemukan dalam percobaan, sekaligus menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru meminta Peserta didik untuk memberikan jawaban sementara atas pertanyaan yang telah dibuat bersama-sama. | 1' |
| Pengumpulan data | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan Lembar kerja pada tiap kelompok - Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mengambil alat dan bahan yang diperlukan sesuai yang tertera di LK. | 2' |

| Langkah-langkah Model Discovery Learning | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|--|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Setelah semua kelompok siap, Guru mengarahkan Peserta didik untuk melakukan eksperimen sesuai yang tertera di LK. - Guru membimbing Peserta didik menuangkan data yang diperoleh dalam percobaan pada tabel pengamatan yang disediakan sesuai dengan petunjuk dalam LK. | |
| Pengolahan Data | <ul style="list-style-type: none"> - Setelah eksperimen diselesaikan oleh Peserta didik (data yang diperoleh lengkap), guru mempersilahkan Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk mengolah data yang diperoleh (menghitung nilai $w \times h$ dan menghitung nilai $F \times l$, w/F dan l/h) untuk melengkapi data pada tabel yang disediakan. | 1' |
| Verifikasi/ pembuktian | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan jawaban pertanyaan pada LK tentang hubungan antar variabel pada bidang miring. - Guru mengarahkan Peserta didik untuk melakukan telaah studi pustaka, guna menguji hasil atau kesimpulan yang diperoleh Peserta didik dalam kelompok dengan teori yang telah ada di buku. - Guru meminta Peserta didik untuk membuktikan jawaban sementara atas pertanyaan yang telah dibuat di awal pelajaran. | 1' |

| Langkah-langkah Model Discovery Learning | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|--|--|---------------|
| Generalisasi /Menarik Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mewakili kelompoknya menyampaikan hasil pengamatan dan diskusi dalam bentuk presentasi di depan kelas. (dengan suka rela) - Guru mengarahkan kelompok lainnya untuk menanggapi hasilnya berdasarkan kesimpulan atau pembuktian yang diperoleh kelompok. - Guru mengarahkan komunikasi yang terjadi antar kelompok pada saat presentasi menuju kearah konsep yang benar. - Setelah presentasi selesai, dengan bimbingan guru secara klasikal Peserta didik bersama-sama merumuskan kesimpulan tentang bidang miring. | 1' |

3. Kegiatan Penutup (1 menit)

Deskripsi Kegiatan :

- Guru mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap hasil kegiatan pembelajaran dengan mengerjakan kuis menggunakan perangkat daring yang sudah tersedia.
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang bekerja dengan baik
- Guru menyampaikan gambaran materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Kompetensi Sikap (spiritual-sosial) : Observasi
- b. Kompetensi Pengetahuan : Tes tertulis (Isian Singkat)
- c. Kompetensi Keterampilan : Tes Kinerja

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Kompetensi Sikap (spiritual-sosial) : Jurnal
- b. Kompetensi Pengetahuan : Kisi-kisi, Naskah soal, kunci jawaban, pedoman penskoran dan pedoman penilaian.
- c. Kompetensi Keterampilan : Kisi-kisi penilaian kinerja, rubrik penskoran penilaian kinerja dan rubrik penilaian kinerja.

A. INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP (SPIRITUAL DAN SOSIAL)

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP PESERTA DIDIK

| No | Hari/ Tanggal/ Waktu | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap¹ | Keterangan² |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Keterangan:

1. Butir Sikap diisi dengan sikap spiritual atau sosial yang diharapkan muncul saat pembelajaran KD 3.3 dan 4.3 yaitu:
 - a. sikap spiritual : berdoa, mengucapkan syukur.
 - b. sikap sosial: jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri,
2. Kolom Keterangan diisi dengan jenis sikap, yaitu: spiritual atau sosial.

2. INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

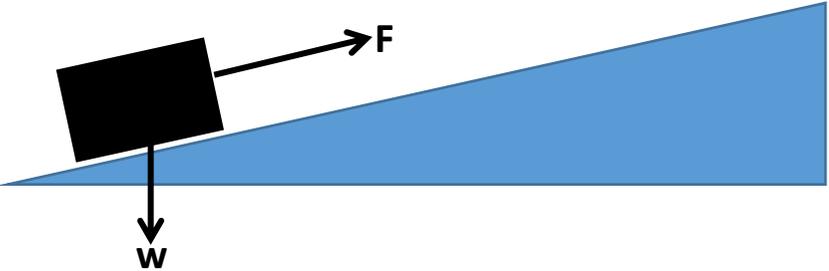
3.3.1 Mendeskripsikan pengaruh tinggi bidang miring terhadap gaya yang diberikan.

3.3.2 Mendeskripsikan pengaruh panjang bidang miring terhadap gaya yang diberikan.

3.3.3 Menemukan perbandingan antara beban (w) dengan gaya atau kuasa (F) sebagai keuntungan mekanik tuas (KM) bidang miring.

3.3.4 Menemukan perbandingan antara panjang bidang miring (l) dengan tinggi bidang miring (h) sebagai keuntungan mekanik tuas (KM) bidang miring.

| NO | IPK | Indikator Soal | Butir Soal | Kunci Jawaban | Rubrik Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|---------------|----------------------------|---------------------------|-----------|----------|----|----|----|---|-----|----|----|----|---|-----|----|----|----|---|-----|------------------|---|
| 1. | 3.3.1 | Disajikan data hasil percobaan hubungan antara tinggi bidang miring dengan gaya yang diperlukan untuk memindahkan beban, peserta didik diminta melengkapi pernyataan terkait hubungan kedua variabel tersebut. | <p>Perhatikan data hasil percobaan berikut ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Panjang Bidang Miring (cm)</th> <th>Tinggi Bidang Miring (cm)</th> <th>Beban (N)</th> <th>Gaya (N)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>60</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>1/6</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>60</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>1/3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>60</td> <td>30</td> <td>1</td> <td>1/2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa semakin rendah bidang miring yang digunakan, maka gaya yang diperlukan untuk memindahkan beban adalah semakin</p> | No. | Panjang Bidang Miring (cm) | Tinggi Bidang Miring (cm) | Beban (N) | Gaya (N) | 1. | 60 | 10 | 1 | 1/6 | 2. | 60 | 20 | 1 | 1/3 | 3. | 60 | 30 | 1 | 1/2 | besar/ banyak | <p>Jawaban benar skor 1</p> <p>Jawaban salah skor 0</p> |
| No. | Panjang Bidang Miring (cm) | Tinggi Bidang Miring (cm) | Beban (N) | Gaya (N) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 60 | 10 | 1 | 1/6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 60 | 20 | 1 | 1/3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 60 | 30 | 1 | 1/2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NO | IPK | Indikator Soal | Butir Soal | Kunci Jawaban | Rubrik Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---------------|---|---------------------------|-----------|----------|----|----|----|---|---|----|----|----|---|-----|----|----|----|---|------|-------------------|---|
| 2. | 3.3.2 | Disajikan data hasil percobaan hubungan antara panjang bidang miring dengan gaya yang diperlukan untuk memindahkan beban, peserta didik diminta melengkapi pernyataan terkait hubungan kedua variabel tersebut. | <p>Perhatikan data hasil percobaan berikut ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Panjang Bidang Miring (cm)</th> <th>Tinggi Bidang Miring (cm)</th> <th>Beban (N)</th> <th>Gaya (N)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>40</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>60</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>0,33</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa semakin panjang bidang miring yang digunakan, maka gaya yang diperlukan untuk memindahkan beban adalah semakin</p> <p>(ISIAN SINGKAT)</p> | No. | Panjang Bidang Miring (cm) | Tinggi Bidang Miring (cm) | Beban (N) | Gaya (N) | 1. | 20 | 20 | 1 | 1 | 2. | 40 | 20 | 1 | 0,5 | 3. | 60 | 20 | 1 | 0,33 | Kecil/ sedikit | <p>Jawaban benar skor 1</p> <p>Jawaban salah skor 0</p> |
| No. | Panjang Bidang Miring (cm) | Tinggi Bidang Miring (cm) | Beban (N) | Gaya (N) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 20 | 20 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 40 | 20 | 1 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 60 | 20 | 1 | 0,33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 3.3.3 | Disajikan sebuah gambar kegiatan manusia terkait bidang miring lengkap dengan besaran yang diperlukan (beban dan gaya yang bekerja pada bidang miring), Peserta Didik diminta menyebutkan besarnya keuntungan mekanis yang dihasilkan. | <p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Jika gaya yang diperlukan untuk memindahkan 150 N adalah 25 N, maka keuntungan mekanis yang diperoleh dari bidang miring tersebut adalah</p> | | <p>Jawaban benar skor 1</p> <p>Jawaban salah skor 0</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| NO | IPK | Indikator Soal | Butir Soal | Kunci Jawaban | Rubrik Penilaian |
|--|------------|---|---|----------------------|--|
| | | | (ISIAN SINGKAT) | | |
| 4. | 3.3.4 | Disajikan sebuah deskripsi kegiatan manusia terkait bidang miring lengkap dengan besaran yang diperlukan (panjang dan tinggi bidang miring), Peserta Didik diminta menyebutkan besarnya keuntungan mekanis yang dihasilkan. | Sebuah bidang miring yang panjangnya 3 m digunakan untuk menaikkan drum setinggi 1 m. Keuntungan mekanis menggunakan bidang miring adalah (ISIAN SINGKAT) | 3 | Jawaban benar skor 1 Jawaban salah skor 0 |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL | | | | | 4 |
| Pedoman Penilaian | | | | | |
| Nilai = (skor perolehan/skor maksimal) x 100 | | | | | |

Tautan soal kuis (daring)

<https://bit.ly/KUISBIDANGMIRING>



3. INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

| No. | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian |
|-----|---|---------------------------------|--|--|
| 1. | 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari | Pesawat Sederhana Bidang Miring | 4.3.1 Melakukan percobaan untuk menemukan konsep bidang miring 4.3.2 Menyajikan hasil percobaan tentang pesawat sederhana bidang miring | Kinerja Membuat Laporan Praktikum |

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

| NO. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Menyiapkan Alat dan Bahan yang diperlukan | | | | | |
| 2. | Melakukan percobaan bidang miring | | | | | |
| 3. | Membuat Laporan | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Skor Maksimum | | 9 | | | | |

Nilai = (Skor Perolehan/9) x 100

LEMBAR PENSKORAN UNJUK KINERJA

| NO | Nama Siswa | SKOR | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|--------------------|---|---|-------------|-------|
| | | Aspek yang dinilai | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |

Rubrik Penilaian Kinerja

| No | Indikator | Rubrik |
|----|-----------------------------------|---|
| 1. | Menyiapkan alat dan bahan | 2 = Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1 = Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 0 = Tidak menyiapkan alat bahan |
| 2. | Melakukan percobaan bidang miring | 4 = Melakukan empat langkah kerja dengan tepat. 3 = Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat. 2 = Melakukan dua langkah kerja dengan tepat. 1 = Melakukan satu langkah kerja dengan tepat. 0 = Tidak melakukan langkah kerja. Langkah kerja: 1. Mengukur tinggi bidang miring 2. mengukur panjang bidang miring 3. menimbang beban 4. mengukur besar gaya yang diperlukan untuk mengangkat beban pada bidang miring |
| 3 | Membuat laporan | 3 = Memenuhi 3 kriteria 2 = Memenuhi 2 kriteria 1 = Memenuhi 1 kriteria 0 = Tidak memenuhi kriteria Kriteria laporan: 1. Memenuhi sistematika laporan (judul, tujuan, alat dan bahan, prosedur, data pengamatan, pembahasan, kesimpulan) 2. Data, pembahasan, dan kesimpulan benar 3. Komunikatif |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

MISTERI BIDANG MIRING

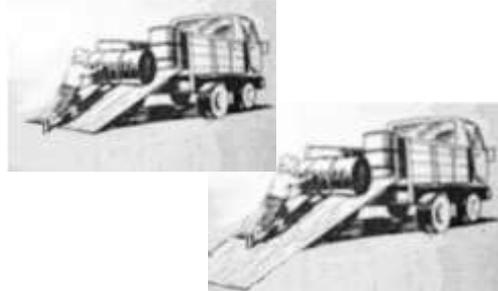
Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kelompok :

Sekolah :



A. Tujuan

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengaruh tinggi bidang miring terhadap gaya yang diberikan melalui percobaan dengan benar.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengaruh panjang bidang miring terhadap gaya yang diberikan melalui percobaan dengan benar.
3. Peserta didik dapat menemukan perbandingan antara beban (w) dengan gaya atau kuasa (F) sebagai keuntungan mekanik tuas (KM) bidang miring.melalui percobaan dan analisa data dengan benar.
4. Peserta didik dapat menemukan perbandingan antara panjang bidang miring (l) dengan tinggi bidang miring (h) sebagai keuntungan mekanik (KM) bidang miring melalui percobaan dan analisa data dengan benar.

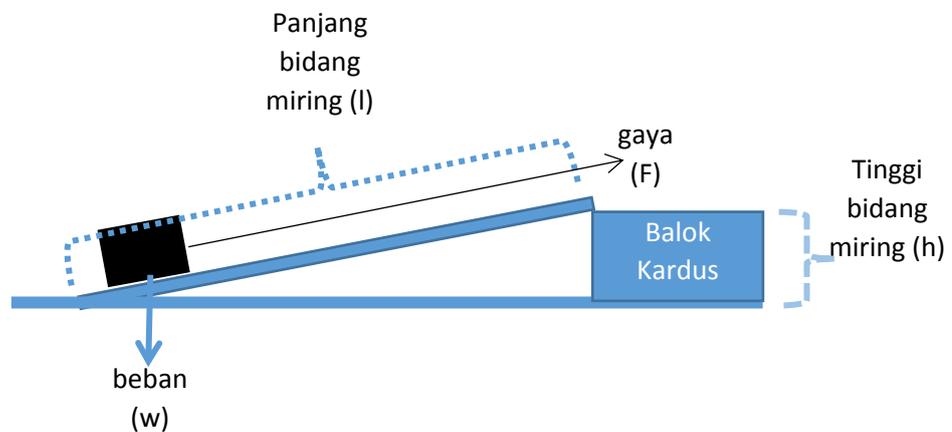
B. Alat dan Bahan

| No | Nama bahan | Jumlah | Spesifikasi |
|----|---|------------|-----------------------|
| 1 | Balok dari kardus bekas tinggi 10 cm dan 5 cm | 1 buah | Tinggi 5 cm dan 10 cm |
| 2 | Papan kardus bidang miring dengan panjang 40 cm | 1 buah | Panjang 40 cm |
| 3 | Papan kardus bidang miring dengan panjang 30 cm | 1 buah | Panjang 30 cm |
| 4 | Papan kardus bidang miring dengan panjang 15 cm | 1 buah | Panjang 10 cm |
| 5 | Model truk pengangkut barang tinggi 10 cm | 1 buah | Tinggi 10 cm |
| 6 | Tali/benang | secukupnya | |
| 7 | Beban 50 gram (4 buah) | 2 | @ 50 gram |
| 8 | Neraca pegas/dynamometer (2 buah) | 1 | Kapasitas 1,5 N |

C. Prosedur Kerja

a) Susunlah alat dan bahan seperti pada gambar berikut!

Kegiatan 1 menggunakan model truk pengangkut barang dan kegiatan 2 menggunakan balok kardus.



- Ukurlah berat beban 100 gram menggunakan dynamometer, catat hasilnya di tabel hasil pengamatan. (kegiatan 1 dan 2)
- Sesuaikan panjang dan tinggi bidang miring seperti yang tertera pada tabel hasil pengamatan.
- Letakkan beban pada bagian bawah bidang miring, kemudian kaitkan dengan tali pada dynamometer dan tarik sehingga beban bergerak menaiki bidang miring.
- Amati skala yang terbaca pada dynamometer. Catat hasil pengamatan pada tabel hasil pengamatan..
- Isilah kolom w/F dan l/h dengan menghitung nilainya.
- Lakukan kegiatan sampai semua data terpenuhi.

D. Tabel Hasil Pengamatan

1. Kegiatan 1 Pengaruh panjang Bidang Miring terhadap Gaya

Tabel 1. Pengaruh Panjang bidang miring terhadap Gaya

| NO. | Beban (w) | | Tinggi Bidang Miring (h) (cm) | Panjang Bidang Miring (l) (cm) | Gaya (F) (N) | w /F | l/h |
|-----|------------|-----------|-------------------------------|--------------------------------|--------------|------|------|
| | Massa (gr) | Berat (N) | | | | | |
| 1 | 100 | .... | 10 | 40 | .... | .... | .... |
| 2 | 100 | .... | 10 | 30 | .... | .... | .... |
| 3 | 100 | .... | 10 | 15 | .... | .... | .... |

2. Kegiatan 1 Pengaruh panjang Bidang Miring terhadap Gaya

Tabel 2. Pengaruh Tinggi bidang miring terhadap Gaya

| NO. | Beban (w) | | Tinggi Bidang Miring (h) (cm) | Panjang Bidang Miring (l) (cm) | Gaya (F) (N) | w /F | l/h |
|-----|------------|-----------|-------------------------------|--------------------------------|--------------|------|------|
| | Massa (gr) | Berat (N) | | | | | |
| 1 | 100 | .... | 5 | 30 | .... | .... | .... |
| 2 | 100 | .... | 10 | 30 | .... | .... | .... |
| 3 | 100 | .... | 15 | 30 | .... | .... | .... |

E. Analisis Data

Berdiskusilah dengan kelompokmu, jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan hasil pengamatanmu !

1. Berdasarkan data hasil penelitian (Tabel 1), apakah yang akan terjadi pada gaya yang diperlukan untuk menaikkan balok jika tinggi bidang miring bertambah?

Jawab :

.....

.....

.....

2. Berdasarkan data hasil penelitian (Tabel 2), apakah yang akan terjadi pada gaya yang diperlukan untuk menaikkan balok jika panjang bidang miring bertambah?

Jawab :

.....

.....

.....

3. Berdasarkan data dan perhitungan pada Tabel 1 dan 2, samakah nilai w/F dibandingkan dengan l/h?Jelaskan makna angka yang diperoleh!

Jawab :

.....

.....

.....

F. KESIMPULAN

Berdasarkan data pengamatan dan analisis data, maka kesimpulan dari percobaan ini adalah:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LATIHAN SOAL

Tautan soal kuis (daring)

<https://bit.ly/KUISBIDANGMIRING>

atau

Pindai Gambar QR Kode berikut ini

