

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIMULASI MENGAJAR- CGP ANGKATAN 5

Satuan Pendidikan	: SMP IT Boedi Luhur
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester	: VII / 1 (Gasal)
Materi Pokok	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Materi	: Campuran Homogen dan Heterogen
Alokasi Waktu	: 10 Menit

---

#### A. Tujuan Pembelajaran

Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning, Peserta Didik diharapkan mampu :

1. Mengidentifikasi konsep campuran beserta jenisnya
2. Membedakan campuran homogen dengan campuran heterogen
3. Menganalisis campuran dalam bentuk koloid dan suspensi

#### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan ( 2 Menit )</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuka Pembelajaran dengan Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa</li><li>▪ Guru menanyakan kabar dan mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dan menaati protokol kesehatan (prokes) selama masa pandemi Covid-19</li></ul>
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengingat kembali materi sebelumnya yang ada kaitannya dengan klasifikasi materi dan perubahannya (Tentang Unsur dan Senyawa )</li></ul>
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik</li><li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>
<b>Pemberian acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok ( 1 Kelompok 4-5 Orang )</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti ( 6 Menit )</b>	
<p>Memberikan rangsangan untuk memusatkan peserta didik pada topik campuran beserta jenisnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi ilustrasi untuk menemukan konsep campuran beserta jenisnya</li> <li>Peserta didik diberikan LKPD, dan Guru menjelaskan langkah-langkah untuk mengerjakan LKPD</li> </ul>	
<b>Critical Thingking</b>	Peserta didik dalam setiap kelompok diberi kesempatan untuk mengerjakan LKPD
<b>Collaboration</b>	Peserta didik berdiskusi dan saling mengumpulkan informasi
<b>Communication</b>	Peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dan diberi tanggapan oleh kelompok lain
<b>Creativity</b>	Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan mengenai campuran beserta jenisnya. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi tentang campuran beserta jenisnya yang belum dipahami.
<b>Kegiatan penutup ( 2 Menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik</li> <li>Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam.</li> </ul>	

### C. Penilaian

- Sikap : Pengamatan ( Observasi ) dan Penilaian diri
- Pengetahuan : Tes Lisan dan Penugasan
- Keterampilan : Unjuk Kerja dan Penilaian Diskusi

Bekasi , Desember 2021

Mengetahui,

**Kepala SMP IT Boedi Luhur**

**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. H. Sudarto, M. Pd.**

**Nadhya Desyanti, S. Pd.**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**( LKPD )**

**NAMA SISWA :** .....

.....

.....

.....

**KELOMPOK :** .....

### **Tujuan Pembelajaran**

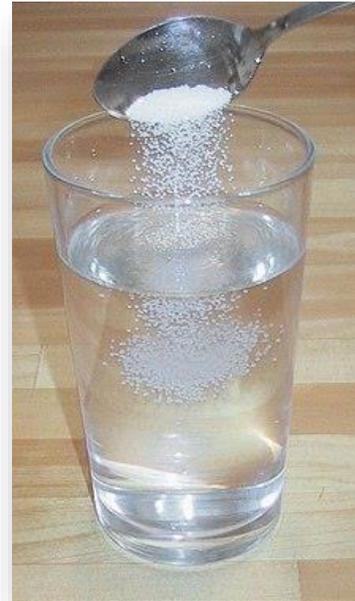
1. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep campuran beserta jenisnya
2. Peserta didik diharapkan mampu membedakan campuran homogen dan heterogen
3. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis campuran dalam bentuk koloid dan suspensi

### **Petunjuk :**

1. Tulislah Nama Anggota dan Nama kelompokmu pada lembar yang sudah di siapkan.
2. Lakukanlah Langkah-langkah kerja sesuai perintah yang terdapat pada LKPD
3. Silahkan Diskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada LKPD bersama teman kelompokmu.

Jawablah Pertanyaan Berikut ini !

1. Apa yang kalian ketahui tentang Campuran? berdasarkan gambar disamping, yang manakah yang termasuk pelarut .... dan apa zat terlarutnya.....



2. Berdasarkan gambar disamping termasuk kedalam jenis ..... terdapat dua zat terlarut yaitu .... dan .....



3. Jelaskan perbedaan dari Campuran Homogen dan Heterogen ?

4. Perhatikan Gambar Berikut ini. Manakah yang termasuk Campuran Homogen dan Heterogen. Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada kolom yang tersedia serta berilah alasannya mengapa campuran tersebut termasuk ke dalam campuran homogen maupun campuran heterogen!

No.		Homogen	Heterogen
1.	 <p data-bbox="412 793 542 825">Alasannya :</p>		
2.	 <p data-bbox="412 1329 542 1360">Alasannya :</p>		

3.



Alasannya :

4.



Alasannya :

5.



Alasannya :

6.



Alasannya :

7.



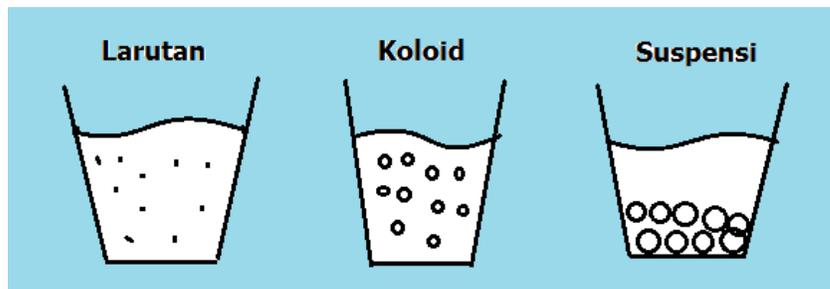
Alasannya :

8.



Alasannya :

9.	 <p>Alasannya :</p>		
10.	 <p>Alasannya :</p>		



5. Didalam Campuran homogen terdapat pelarut dan zat terlarut yang akan membentuk suatu larutan. Sedangkan pada campuran heterogen terdapat koloid dan suspensi. Apa yang kamu ketahui mengenai larutan, koloid dan suspensi?

6. Perhatikan gambar berikut ini. Manakah yang termasuk Koloid dan Suspensi!



(A)



(B)



(C)



(D)



(E)



(F)

**\*SELAMAT MENGERJAKAN\***

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian

#### a. Sikap

##### - Penilaian Pengamatan ( Observasi )

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	...	...	...	...	...	...	
2	...	...	...	...	...	...	...	

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### - Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Nilai
1.	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2.	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					

3.	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
----	--	--	--	--	--	--

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**b. Pengetahuan**

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**Kompetensi Dasar**

3.3 Menjelaskan konsep campuran, zat dan contoh perubahannya dalam kehidupan sehari - hari.	4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.
---	--

**- Tes Lisan**

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada Buku Paket IPA
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik