

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Identitas Sekolah : PKBM Def Flobamora Atambua  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
 Tema 1 : Indahnya Kebersamaan  
 Subtema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
 Pembelajaran : 4  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & PPKn  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.</li> <li>2. Setelah membaca teks peserta didik mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.</li> <li>3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.</li> <li>4. Setelah mencari informasi, peserta didik mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotongroyong, dll.).</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, persepsi dan motivasi</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca teks yang ada di buku siswa. <b>Literasi</b></li> <li>• Peserta didik membaca teks dengan membaca berantai. Guru menunjuk satu peserta didik dan peserta didik lain mendengarkan. Peserta didik yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan peserta didik sebelumnya. (<i>Mengomunikasikan</i>)</li> <li>• Guru meminta setiap peserta didik untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Peserta didik membaca setiap paragraf dengan hati-hati. <b>Mandiri</b></li> <li>• Peserta didik menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa.</li> <li>• Guru memberikan aba-aba tepuk tangan, peserta didik akan mencari pasangan lagi dan menyampaikan jawabannya. Begitu seterusnya sampai peserta didik berganti 3 pasangan.</li> <li>• Peserta didik secara individu menganalisis persamaan dan perbedaan jawabannya dengan temannya.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan jawabannya (fokus 1 paragraf) di depan.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>• Di akhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok? Bagaimana menemukan gagasan pendukung?</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan jawabannya (fokus 1 paragraf) di depan.</li> <li>• Di akhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok? Guru menguatkan berbagai cara untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Peserta didik akan dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 peserta didik. Dalam kelompok guru meminta peserta didik mengamati bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia. <b>Collaboration</b></li> <li>• Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama. <b>Mandiri</b></li> <li>• Peserta didik menulis hasil temuannya di buku siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan ini. <b>Mandiri</b></li> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <b>Collaboration</b></li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> </ul>
<b>C. Penilaian Pembelajaran</b>	
	<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja/hasil karya/projek dengan rubrik penilaian pada buku guru.</p>

Mengetahui:  
Kepala PKBM Def Flobamora Atambua

.... 2021

Guru kelas IV,



**Gaspar Kopong Kelen.S.Pd**  
NIP.

**Abubakar Sidik Nira.S.Psi.**  
NIP.

**PENILAIAN****1. Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan(1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok, dari 4 paragrafdengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

**2. PPKn: Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan(1)
Mendengarkan	Selalumendengarkan teman yangsedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Seringdiingatkan untuk mendengarkanteman yangsedangberbicara,namun tidakmengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon danmenerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentukkomunikasi non verbal yang ditunjukkanteman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secararinci,namun terkadangeresponkurang sesuaidengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.