

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**Simulasi mengajar Calon Guru Penggerak**  
**”Topik Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya”**

Nama Sekolah : SD Negeri Mangunan Baru  
 Kelas / Semester : 5 / Genap  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 2. Menenal Lingkungan  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui model *Discovery Learning*,

1. Dengan mengamati gambar siswa dapat: mengidentifikasi fungsi air, menemukan syarat air bersih, faktor penyebab air bersih berkurang dengan benar.
2. Dengan pengamatan siswa dapat membuat bagan dan menganalisa usaha Pelestarian Lingkungan untuk menanggulangi krisis air bersih dengan benar

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan fisik dan psikhis peserta didik (SOP Pagi)</li> <li>2. Memberikan apersepsi dan motivasi, dan cakupan materi pada peserta didik.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan, manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari hari</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti ( sintaks <i>Discovery Learning</i>)</b>		6 Menit
<i>Stimulation</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati sebuah gambar “Lingkungan rindang dan lingkungan gersang“</li> <li>2. Siswa menganalisis kegiatan yang berakibat pada peristiwa seperti gambar dengan membandingkan lingkungan sekitar yang diamati siswa.</li> </ol>	
<b>Problem statemen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengidentifikasi apa tujuan dan manfaat dari kegiatan tersebut.</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan sebelumnya.</li> <li>5. Peserta didik membaca teks bacaan “ Air</li> </ol>	

	<p>Untuk Kebutuhan Sehari Hari’</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa membentuk kelompok diskusi dengan anggota 4 orang)</li> <li>7. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang syarat kualitas air bersih dan faktor penyebab kualitas air bersih berkurang serta tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih.</li> </ol>	
<b>Data Collection</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mengerjakan Lembar Kerja</li> <li>9. Masing masing kelompok dengan mencari sumber informasi bahan diskusi tentang kualitas air bersih dan menemukan cara untuk mengatasi krisis air bersih melalui literasi.</li> </ol>	
<b>Data processing</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa bekerja secara kelompok, guru membimbing kesulitan kelompok</li> <li>11. Siswa menulis hasil diskusi dengan menulis pada lembar kerja kelompok.</li> <li>12. Masing masing kelompok menentukan wakil yang akan maju presentasi.</li> </ol>	
<b>Verification</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Perwakilan kelompok menyajikan presentasi hasil diskusi di depan kelas</li> <li>14. Kelompok yang lain menyimak serta menanggapi apa yang disampaikan oleh kelompok lain..</li> </ol>	
<b>generalization</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Siswa bersama guru menyimpulkan keseluruhan hasil presentasi diskusi kelompok</li> <li>16. Siswa menulis hasil kesimpulan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat catatan materi tentang pentingnya kualitas air bersih bagi kehidupan manusia.</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk selalu semangat belajar</li> <li>3. Menanyakan perasaan siswa selama proses pembelajaran sebagai umpan balik.</li> <li>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	2 menit

## E. PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan : Lisan

Menjelaskan fungsi air bagi mahluk hidup

### 2. Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Presentasi hasil diskusi syarat kualitas air bersih. dan upaya pelestariannya

Rubrik penilaian Kinerja

IPA ; KD 3.8 dan 4.8 ( menyajikan hasil diskusi kualitas air bersih bagi kehidupan manusia)

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Mengidentifikasi fungsi air bagi mahluk hidup (Manusia, Hewan , Tumbuhan)	Mengidentifikasi fungsi air sangat lengkap dan runtut	Mengidentifikasi fungsi air secara lengkap dan runtut	Mengidentifikasi fungsi air secara lengkap tidak runtut	Mengidentifikasi fungsi air tidak lengkap dan tidak runtut
Mengidentifikasi syarat air bersih dan upaya pelestarian lingkungan	Menuliskan dengan benar syarat syarat air bersih dan faktor penyebab krisis air bersih.	Menuliskan peristiwa syarat syarat air bersih faktor dan penyebab krisis air bersih.dengan sedikit bantuan guru	Menuliskan syarat syarat air bersih dan faktor penyebab krisis air bersih.dengan bantuan guru	Tidak dapat menuliskan syarat syarat air bersih faktor penyebab krisis air bersih.

## F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) hal 100- 105
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Lingkungan sekitar.

Mangunan, 4 Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Rr. Dwi Rianawati, S.Pd  
NIP 19670216 198804 2 001

Sumiarsih  
NIP 19711231 200604 2 016

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Kelompok :

Anggota : .....  
.....

Petunjuk !

Diskusikan bersama kelompok

**Buatlah Peta Pikiran Tentang Kualitas Air Bersih**

