RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Digunakan untuk simulasi mengajar seleksi Calon Guru Penggerak Angkatan 3)

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri 02 Sei Bejangkar
Kelas / Semester : IV / I
Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi bersama, siswa dapat menjelaskan 5 bentuk pengalaman siswa saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dengan tepat
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan pendekatan saintifik, meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Dan metode yang digunakan adalah simulasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Guru mengecek kehadiran siswa .3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. Integritas4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. <i>(Mengamati)</i>2. Guru mengajukan pertanyaan pembuka. <i>(Menanya)</i>3. Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu?4. Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama?5. Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. Dengan metode "komidi putar" <i>(Mengkomunikasikan)</i>6. Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang ada di buku paket halaman 75 dan 76, dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. Literasi	8 menit

	<p>7. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. (<i>Menanya</i>)</p> <p>9. Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi?</p> <p>10. Siswa secara berpasangan akan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>11. Siswa bersama guru melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <p>12. Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>13. Guru menjelaskan proses bunyi hingga sampai ke telinga pendengar berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (<i>Integritas</i>)</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Pengamatan langsung
2. Observasi : Rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah
UPTD SD Negeri 02 Sei Bejangkar

Guru Kelas 4,

BOIMAN, M.Pd
NIP. 19721215 200012 1002

MAYANK SARI FITRICIA, S.Pd
NIP. 19900430 201403 2 001

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Sikap (Pengamatan Langsung)

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1
 C (Cukup) : 2
 B (Baik) : 3
 SB (Sangat Baik) : 4

2. Observasi (Menggunakan Rubrik Penilaian)

➤ Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menuliskan 5 bentuk pengalaman siswa saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dengan tepat	Mampu menuliskan lebih dari 5 bentuk pengalaman siswa saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dengan tepat	Mampu menuliskan dari 3-4 bentuk pengalaman siswa saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dengan tepat	Mampu menuliskan dari 2 bentuk pengalaman siswa saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dengan tepat	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi
Mengomunikasikan Informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas dan mudah dimengerti.	Mampu bercerita dengan percaya diri, meski terkadang kurang suara jelas.	Mampu bercerita dengan percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita

Catatan : Beri centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa} \times 10}{\text{Total nilai maksimal}}$

➤ **Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia**

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubric

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Catatan : Beri centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa} \times 10}{\text{Total nilai maksimal}}$

➤ **Rubrik Penilaian IPA**

Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda	Belum dapat menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda

	dengan lengkap.	berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap.	berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Catatan : Beri centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Total nilai siswa} \times 10}{\text{Total nilai maksimal}}$$

B. Remedial dan Pengayaan

➤ Remedial

Siswa yang belum memahami proses terjadinya bunyi akan mengulang percobaan dengan pendampingan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut.

➤ Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan wawancara sederhana dengan teman lintas kelas atau dengan guru-guru di sekolah, tentang pengalaman toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda.

C. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

- Buku Guru dan Buku Siswa. 2017. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Gambar Telinga dan Bagian-Bagiannya
- Penutup Mata
- Alat Musik : Gendang dan Rekorder