

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : UPT SPF SD Negeri 104217 Sidomulyo  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

---

---

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
- Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doa</li><li>• Siswa mengamati teks lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”. <i>Literasi</i></li><li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu, misalnya sebagai berikut.<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa judul lagu tersebut? <b>Jawaban:</b>. Tik-Tik Bunyi Hujan</li><li>- Siapa penciptanya? <b>Jawaban:</b> Saridjah Niung/ Ibu Sud.</li></ul></li><li>• Ice Breaking “Tik-Tik Bunyi Hujan” Jika Siswa yang hadir 20, maka 18 (9 pasang) kursi disusun memanjang dengan saling membelakangi. Siswa diminta mengitari kursi saat guru menyanyikan lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”. Namun saat guru berhenti menyanyi, maka siswa saling berebut untuk duduk. Siswa yang tidak mendapatkan kursi keluar dari permainan.</li></ul>	3 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. <i>Literasi</i></li><li>• Guru memberikan stimulus dengan memberikan beberapa pertanyaan:<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa manfaat air bagi manusia?</li><li>- Apa yang terjadi jika manusia kekurangan air?</li><li>- Apakah volume air di bumi berkurang/ bertambah?</li></ul></li><li>• Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok.</li><li>• Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses yang terlihat pada gambar tersebut. <b>Gotong royong</b> (<i>kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan</i>)</li><li>• Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar.</li><li>• Kegiatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menganalisis dan menceritakan bagan siklus air (IPA KD 3.8).</li></ul>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks “Siklus Air” pada halaman 9 buku tema 8 dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. <b>Literasi</b></li> <li>Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> <li>Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan. <b>Mandiri</b> (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik. <b>Gotong royong</b> (<i>kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan</i>)</li> <li>Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan. <b>4C</b> (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation</i>).</li> <li>Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca senyap teks fabel “Semut dan Beruang”. <b>Literasi</b></li> <li>Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> <li>Selanjutnya siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”.</li> <li>Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dipelajari pada hari itu.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan	Siswa menyajikan informasi dengan	Siswa menyajikan informasi dengan	Informasi yang

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
	sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

## 2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

**Sidomulyo, Juli 2021**  
**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....