

RPP Pelaksanaan Seleksi Tahap 2 Simulasi Mengajar  
 Calon Guru Penggerak Angkatan 4  
 Kelas VI Topik 9 Wirausaha  
 Belajar tentang kemandirian dan kewirausahaan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sindangsari  
 Kelas/ Semester : VI/ 1  
 Tema : 5 – Wirausaha  
 Sub Tema : 2 – Usaha Di Sekitarku  
 Muatan Terpadu : PPKn, SBdP  
 Pembelajaran Ke- : 2  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan hasil usaha dagang di sekitar yang berwirausaha, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Melalui gambar dan media pembelajaran berupa video, peserta didik mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
3. Melalui pengamatan gambar poster, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.
4. Melalui tanya jawab dan berdiskusi, peserta didik mampu membuat rancangan poster berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik, dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang diminta membaca do'a adalah yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu <b>Garuda Pancasila</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>▪ Peserta didik melakukan pembiasaan membaca bertujuan <b>kegiatan literasi</b>, Guru mengarahkan kegiatan.</li> <li>▪ Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>▪ Peserta didik diberikan informasi terkait kegiatan pembelajaran, <i>tujuan pembelajaran yang akan dicapai</i>, dan manfaat yang diperoleh. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	3 menit

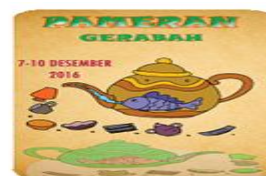
**Kegiatan Inti**

5 menit

- Peserta didik mengamati media pembelajaran secara langsung yang dibawa oleh guru berupa hasil dagangan wirausaha di sekitar lingkungan sekolah seperti: donat, batagor, mainan dan lain sebagainya.
- Peserta didik diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tentang keberagaman ekonomi masyarakat secara berkelompok. Guru mengajukan pertanyaan berikut:
- Sebutkan apa saja jenis usaha yang ada di sekitar lingkungan sekitarmu?
- Apa manfaat keberadaan usaha tersebut untuk dirimu dan orang lain?
- Apakah usaha yang ada termasuk keberagaman jenis wirausaha?
- Bagaimana kamu menghargai keberagaman usaha tersebut?
- Apakah ada tanggung jawab yang harus dijalankan oleh setiap usaha?

***(Critical Thinking and Problem Formulation)***

- Peserta didik diminta menuliskan jawaban untuk pertanyaan tersebut dalam bentuk peta pikiran di kertas HVS
- Peserta didik diminta mempresentasikan peta pikiran tersebut pada pertemuan selanjutnya
- Peserta didik mengamati poster secara terperinci dari rancangan gambar, kata-kata yang digunakan serta perpaduan warna. ***(HOTS)***



- Peserta didik diminta menuliskan pendapat mereka tentang gambar poster yang mereka amati.
- (Critical Thinking and Problem Formulation)***
- Peserta didik diminta memerhatikan langkah-langkah mendesain poster melalui video pembelajaran dengan saksama.
  - Setelah memahami setiap langkah dengan baik, guru meminta peserta didik merancang poster menggunakan tangan.
  - Peserta didik diminta menyiapkan kertas kosong, pensil, dan pensil warna ***(Creativity and Innovation)***
  - Peserta didik diminta menyelesaikan posternya di rumah

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> <li>▪ Merefleksikan pembelajaran hari ini (<i>Kemandirian</i>) Kegiatan refleksi meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah dipelajari hari ini ?</li> <li>b. Apa yang kalian paling sukai dari pembelajaran hari ini ?</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran ?</li> </ul> </li> <li>▪ Mengadakan evaluasi</li> <li>▪ Menyampaikan tindak lanjut dapat berupa PR atau penugasan.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk berdiskusi dengan orang tua tentang kegiatan kewirausahaan yang ada lingkungan rumah dan dampaknya bagi masyarakat sekitar (<i>Critical thinking, Colaboration</i>)</li> <li>▪ Menyanyikan salah satu lagu daerah “Halo-Halo Bandung” untuk menumbuhkan <i>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</i></li> <li>▪ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>Religius</i>)</li> </ul>	<p>2 menit</p>
--------------------------------	--	----------------

### C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian Sikap : Sikap (observasi diamati pada saat proses pembelajaran)  
Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis/ Penugasan  
Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dengan rubrik penilaian pembuatan poster

Mengetahui  
Kepala SDN Sindangsari

Bandung Barat, 18 Juli 2021  
Guru Kelas VI

Rr. Vonni Lidiastuti, MM.Pd.  
NIP. 19620123 198303 2 005

Santi Wardani, M.Pd.  
NIP. 19860218 200901 2 004

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap

No	Hari/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Sikap		Tindak lanjut
			Percaya Diri	Tanggungjawab	
1					

Indikator sikap sosial

No	Sikap Sosial	Indikator Sikap
1.	Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat atau ide
		Berani mencoba hal baru yang bermanfaat
		Mengajukan diri untuk mengungkapkan pendapat didepan teman
2.	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas sekolah yang diberikan
		Mengembalikan barang yang dipinjam kepada pemiliknya
		Berpartisipasi dalam kegiatan kelompok di kelas

### B. Penilaian Pengetahuan

PPKn

Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan 3 contoh tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar sekolah.			
2	Siswa dapat menjelaskan tentang keberagaman usaha.			
3	Siswa dapat menjelaskan bagaimana usaha tersebut bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.			
4	Siswa dapat menjelaskan bagaimana mereka menghargai keberagaman usaha yang ada.			
5	Siswa dapat menjelaskan tanggung jawab dari setiap usaha yang ada dalam keberagaman ekonomi dan menuliskanesimpulan.			

### C. Penilaian Keterampilan

SBdP dinilai dengan rubrik dan catatan anekdot.

Eksplorasi dan diskusi tentang poster dinilai dengan Rubrik dan catatan anekdot

## 1. Rubrik Penilaian Poster

No.	Kriteria Penilaian	4	3	2	1	Nilai
1.	Tulisan	Sangat rapi, singkat, padat, jelas, bermakna	Cukup rapi, kurang singkat, makna kurang jelas	Kurang rapi, kurang singkat, tidak bermakna	Tidak disertai tulisan	
2.	Gambar	Sangat sesuai dengan tema, rapi, bersih, menarik	Sesuai dengan tema, rapi, bersih, tapi kurang menarik	Kurang sesuai dengan tema, tidak rapi	Tidak disertai gambar	
3.	Konsep (Isi)	Sangat sesuai dengan konsep	Sesuai dengan konsep	Tidak sesuai dengan konsep	Tidak mencantumkan unsur konsep	
4.	Estetika	Paduan gambar, tulisan, warna sangat serasi	Paduan gambar, tulisan, warna serasi	Paduan gambar, tulisan, warna kurang serasi	Paduan gambar, tulisan, warna tidak serasi	
<b>JUMLAH NILAI</b>						

## 2. Catatan Anekdote

No.	Nama Peserta didik	Catatan	Nilai
1.			

## D. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Peserta didik yang belum mampu memahami manfaat keberagaman wirausaha di berikan tugas di rumah untuk mengamati manfaat keberagaman wirausaha yang ada di masyarakat lingkungan rumahnya.

### 2. Pengayaan

Peserta didik dapat diberikan berbagai contoh poster yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan siswa. Guru dan peserta didik dapat membawa contoh berbagai poster ke dalam kelas.

## E. Sumber dan Media

- 1) Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- 3) Media Pembelajaran nyata yang ada di lingkungan sekitar
- 4) Kertas HVS dan alat tulis
- 5) Beragam poster untuk menambah wawasan siswa pada pelajaran SBdP

## F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific (*mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan*)  
Cooperative Learning

Model : Example Non Example (gambar sebagai media pembelajaran)

Metode : Demonstrasi, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah