

## RENCANA PEMBELAJARAN

### SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 4

---

Nama : Ni Kadek Lapahita, S.Pd.  
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Kubu  
Email : [lapahita@gmail.com](mailto:lapahita@gmail.com)  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Topik : Keliling dan Luas Segiempat  
Sub Topik : Luas Jajargenjang

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Kubu**  
**Mata Pelajaran : Matematika**  
**Kelas/Semester : VII/Genap**  
**Topik : Keliling dan Luas Segiempat**  
**Sub Topik : Luas Jajargenjang**  
**Pembelajaran ke- : 5**  
**Alokasi Waktu : 10 Menit**

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.11.15 Melalui model pembelajaran penemuan, peserta didik mampu menemukan rumus luas jajargenjang dengan pendekatan luas persegi panjang dengan tepat.
- 3.11.16 Melalui penggunaan rumus luas rumus jajargenjang, peserta didik mampu menentukan luas jajargenjang dengan langkah-langkah yang tepat.
- 4.11.11 Melalui penggunaan rumus luas jajargenjang, peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas jajargenjang dengan langkah-langkah yang tepat.

#### Fokus karakter yang diharapkan:

Melalui proses pembelajaran peserta didik mampu mengikuti pembelajaran dengan bertanggung jawab dan bekerja sama.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyapa peserta didik dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa (<i>menumbuhkan karakter sikap spiritual</i>).</li> <li>2. Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Meminta peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan pembelajaran yang diperlukan.</li> <li>4. Menyampaikan informasi tentang ruang lingkup materi, tujuan pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan, serta memotivasi peserta didik bahwa materi luas jajargenjang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya terdapat banyak benda dalam kehidupan sehari-hari yang berbentuk jajargenjang, seperti ubin, atap, kertas kerajinan, sisi penghapus, dan desain pada kardigan.</li> <li>5. Memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan secara klasikal yang bersifat menuntun dan menggali (<b>komunikasi</b>), seperti:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan melakukan doa bersama (<i>menumbuhkan karakter sikap spiritual</i>).</li> <li>2. Menyampaikan peserta didik yang tidak hadir beserta alasan ketidakhadirannya.</li> <li>3. Menyiapkan perlengkapan dan peralatan pembelajaran yang diperlukan.</li> <li>4. Mendengarkan dengan seksama terkait materi luas jajargenjang.</li> <li>5. Menanggapi pertanyaan-pertanyaan (<i>alternatif jawaban yang diinginkan</i>) yang diberikan oleh guru (<b>komunikasi</b>), seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ciri-ciri dari jajargenjang adalah: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap pasang sisi berhadapan sejajar.</li> <li>✓ Sisi berhadapan sama panjang.</li> <li>✓ Sudut berhadapan sama besar.</li> <li>✓ Masing-masing diagonal membagi daerah atas dua bagian yang sama.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	2 menit

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
	a. Bagaimanakah ciri-ciri dari jajargenjang? b. Bagaimanakah cara menentukan luas persegi panjang?	✓ Kedua diagonal berpotongan di titik tengah masing-masing. b. Cara menentukan luas persegi panjang adalah panjang kali lebar persegi panjang tersebut.	
<b>Inti</b>	<b>Stimulasi</b>		1 menit
	1. Mengarahkan peserta didik agar membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4 - 5 orang dalam tiap kelompok ( <b>kolaborasi</b> ). 2. Memberikan stimulasi atau rangsangan awal yang berhubungan dengan materi ajar berupa ilustrasi luas persegi panjang yang ditayangkan pada <i>slide power point</i> . 3. Memberikan LKPD untuk didiskusikan dalam kelompok.	1. Membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 4 - 5 orang dalam tiap kelompok ( <b>kolaborasi</b> ). 2. Mengamati tayangan <i>power point</i> tentang luas persegi panjang yang ada kaitannya dengan penemuan rumus luas jajargenjang. 3. Mengamati LKPD (terlampir) yang diberikan dalam kelompok.	
	<b>Menyajikan Masalah</b>		1 menit
	Memunculkan masalah tentang menemukan luas jajargenjang dengan pendekatan luas persegi panjang yang sudah ditayangkan dalam <i>slide</i> .	Menyelidiki permasalahan yang ada pada lembar kerja peserta didik bersama kelompok masing-masing.	
	<b>Pengumpulan Data</b>		1 menit
	1. Mengarahkan peserta didik agar berdiskusi dalam kelompok terkait permasalahan yang diberikan dalam LKPD. 2. Membimbing peserta didik mengumpulkan data dalam bentuk percobaan seperti kegiatan di LKPD.	1. Mendiskusikan permasalahan yang ada pada LKPD dalam kelompok ( <b>berpikir kritis dan pemecahan masalah</b> ). 2. Mengumpulkan data dalam bentuk percobaan seperti kegiatan di LKPD.	
	<b>Pengolahan Data</b>		1 menit
	1. Membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan serta memberikan kesempatan untuk membaca literatur yang ada di kelas ( <i>menumbuhkan gerakan literasi sekolah</i> ). 2. Membimbing peserta didik mengolah data yang diperoleh dari percobaan.	1. Membaca literatur yang ada di kelas ( <i>menumbuhkan gerakan literasi sekolah</i> ) serta bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan. 2. Mengolah data yang diperoleh dari percobaan dan studi pustaka.	
<b>Pembuktian</b>		2 menit	
1. Membimbing peserta didik membuktikan penemuan luas jajargenjang dalam bentuk laporan hasil diskusi ( <b>kreatif</b> ). 2. Meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasilnya di depan kelas, kemudian kelompok lain menanggapi dengan memberikan tambahan penyelesaian dari yang sudah disampaikan ( <b>berpikir kritis</b> ).	1. Membuktikan penemuan luas jajargenjang dalam bentuk laporan hasil diskusi ( <b>kreatif</b> ). 2. Perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya di depan kelas, kemudian kelompok lain menanggapi dengan memberikan tambahan penyelesaian dari yang sudah disampaikan atau pertanyaan kritis terkait presentasi yang		

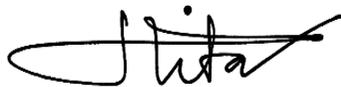
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
	3. Mengarahkan peserta didik merefleksikan proses penyelesaian masalah yang sudah dilakukan kemudian menentukan konsep yang benar.	disampaikan, serta membandingkan hasil dalam kelompok dengan kelompok presentasi ( <b>berpikir kritis</b> ). 3. Merefleksikan proses penyelesaian masalah yang sudah dilakukan kemudian menentukan konsep yang benar.	
	<b>Simpulan</b>		1 menit
	Mengajak peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pembelajaran.	Menyimpulkan hasil diskusi pembelajaran.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik merangkum hasil pembelajaran yang sudah dilakukan sebagai bahan materi yang bisa dipelajari kembali.</li> <li>Memberikan kuis terkait materi yang sudah dipelajari untuk mengetahui kemampuan peserta didik terkait materi tersebut.</li> <li>Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu luas trapesium.</li> <li>Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Merangkum hasil pembelajaran yang sudah dilakukan sebagai bahan materi yang bisa dipelajari kembali.</li> <li>Memberikan tanggapan-tanggapan terkait kuis (terlampir) yang diberikan.</li> <li>Mendengarkan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu luas trapesium.</li> <li>Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ol>	1 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanggung jawab</li> <li>Bekerja sama</li> </ul>	Observasi	Lembar observasi (terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Uraian (terlampir)	Saat kuis dan penilaian harian
3	Keterampilan	Kinerja	Proyek (terlampir)	Pertemuan terakhir topik Keliling dan Luas Segiempat

Mengetahui  
Kepala Satuan Pendidikan,  
  
Irfan Sukadana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196905151992021006

Tianyar Barat, 17 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,



Ni Kadek Lapahita, S.Pd.  
NIP. 198904042014032003

## Lampiran Lembar Observasi

### Lembar Observasi Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/Genap  
**Topik** : Keliling dan Luas Segiempat  
**Sub Topik** : Luas Jajargenjang

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan Peserta Didik	Renc. Tindak Lanjut
1						
2						
3						
...						
dst.						

Catatan: Lembar Observasi digunakan untuk mencatat perilaku luar biasa (positif atau negatif) peserta didik.

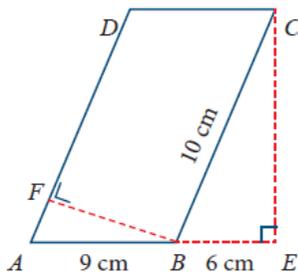
## Lampiran Instrumen Kompetensi Pengetahuan

### Tujuan Pembelajaran

- 3.11.15 Melalui model pembelajaran penemuan, peserta didik mampu menemukan rumus luas jajargenjang dengan pendekatan luas persegi panjang dengan tepat.
- 3.11.16 Melalui penggunaan rumus luas jajargenjang, peserta didik mampu menentukan luas jajargenjang dengan langkah-langkah yang tepat.

### Instrumen: Selesaikanlah permasalahan berikut dengan langkah-langkah yang tepat!

1. Luas jajargenjang pada gambar berikut adalah....



2. Pada sebuah jajargenjang diketahui luasnya  $250 \text{ cm}^2$ . Jika panjang alas jajargenjang tersebut  $5x$  dan tingginya  $2x$ , tentukan:
- Nilai  $x$ .
  - Panjang alas dan tinggi jajargenjang tersebut.

### Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran

No.	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
1	<p>Diketahui: Sebuah jajargenjang seperti gambar berikut</p> <p>Ditanyakan: L = ...</p> <p>Penyelesaian:  <math display="block">t = CE = \sqrt{(BC)^2 - (BE)^2}</math> <math display="block">= \sqrt{10^2 - 6^2}</math> <math display="block">= \sqrt{100 - 36}</math> <math display="block">= \sqrt{64}</math> <math display="block">= 8</math> <math display="block">L = a \times t</math> <math display="block">= 9 \times 8</math> <math display="block">= 72</math>                     Jadi, luas jajargenjang tersebut adalah <math>72 \text{ cm}^2</math>.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Diketahui: Sebuah jajargenjang L = <math>250 \text{ cm}^2</math> a = <math>5x</math> t = <math>2x</math></p> <p>Ditanyakan: a. <math>x = \dots</math> b. <math>a = \dots</math></p>	<p>2</p> <p>2</p>

	$t = \dots$ Penyelesaian: a. $L = a \cdot t = 250$ $\Leftrightarrow 5x \cdot 2x = 250$ $\Leftrightarrow 10x^2 = 250$ $\Leftrightarrow x^2 = \frac{250}{10}$ $\Leftrightarrow x^2 = 25$ $\Leftrightarrow x = \sqrt{25}$ $\Leftrightarrow x = 5$	9
	b. $a = 5x = 5 \cdot 5 = 25$ $t = 2x = 2 \cdot 5 = 10$	1 1
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{30} \times 100$$

## Lampiran Instrumen Kompetensi Keterampilan

### Tujuan Pembelajaran

4.11.11 Melalui penggunaan rumus luas jajargenjang, peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas jajargenjang dengan langkah-langkah yang tepat.

### Proyek: Selesaikanlah permasalahan berikut dengan langkah-langkah yang tepat!

Pada mata pelajaran Prakarya, seorang guru menugaskan peserta didik Kelas VII untuk membuat sapu tangan berbentuk jajargenjang dengan ukuran alas 30 cm dan tinggi 20 cm. Hasil karya peserta didik tersebut akan dijual di koperasi sekolah kemudian hasil penjualannya akan dimasukkan ke kas OSIS. Jika harga sebuah sapu tangan adalah Rp 50,00 per cm<sup>2</sup> serta jumlah seluruh peserta didik Kelas VII adalah 160 peserta didik, maka berapakah pendapatan OSIS dari hasil penjualan sapu tangan yang terjual keseluruhan?

### Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran

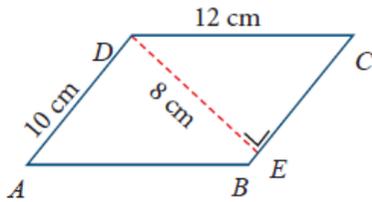
Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
<i>Diketahui:</i> Karya sapu tangan berbentuk jajargenjang $a = 30$ cm $t = 20$ cm Harga sapu tangan = Rp 50,00/cm <sup>2</sup> Jumlah peserta didik = 160 peserta didik <i>Ditanyakan:</i> Pendapatan OSIS dari hasil penjualan sapu tangan yang terjual keseluruhan = ...	2
<i>Penyelesaian:</i> $L_{\text{sapu tangan}} = a \times t$ $= 30 \times 20$ $= 600$	4
Harga 1 sapu tangan = $50 \times 600$ $= 30.000$	3
Harga 160 sapu tangan = $160 \times 30.000$ $= 4.800.000$	3
Jadi, pendapatan OSIS dari hasil penjualan sapu tangan yang terjual keseluruhan adalah Rp 4.800.000,00.	2
<b>Jumlah</b>	<b>15</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{25} \times 100$$

## Lampiran Kuis

**Kuis: Selesaikanlah permasalahan berikut dengan langkah-langkah yang tepat!**

Luas jajargenjang ABCD pada gambar berikut adalah....



### Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran

Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
<i>Diketahui:</i> Jajargenjang ABCD	
$a = AD = 10 \text{ cm}$	2
$t = DE = 8 \text{ cm}$	
<i>Ditanyakan:</i> $L = \dots$	1
<i>Penyelesaian:</i>	
$L = a \times t$	2
$L = 10 \times 8$	2
$L = 80$	2
Jadi, luas jajargenjang ABCD tersebut adalah $80 \text{ cm}^2$ .	1
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{10} \times 100$$

## Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

### Luas Jajargenjang

#### Petunjuk:

- ✓ Sediakanlah perlengkapan diskusi, seperti kertas buffalo, penggaris, pensil, gunting, dan lem!
- ✓ Alokasi waktu yang diberikan untuk berdiskusi adalah 6 menit.
- ✓ Perwakilan masing-masing kelompok akan menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- ✓ Diskusikanlah permasalahan berikut dalam kelompokmu dengan mengerjakannya pada tempat yang telah disediakan!

#### Nama-nama anggota kelompok:

- |        |           |
|--------|-----------|
| 1. ... | absen ... |
| 2. ... | absen ... |
| 3. ... | absen ... |
| 4. ... | absen ... |
| 5. ... | absen ... |

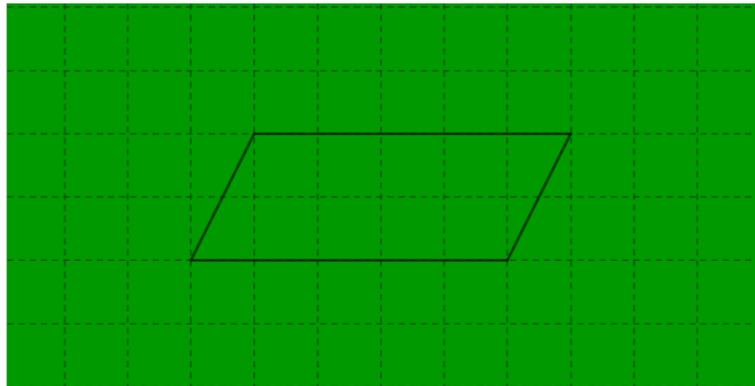
#### Kegiatan

1. Ingatlah kembali luas persegi panjang yang ditayangkan di depan! Berapakah luas persegi panjang tersebut?

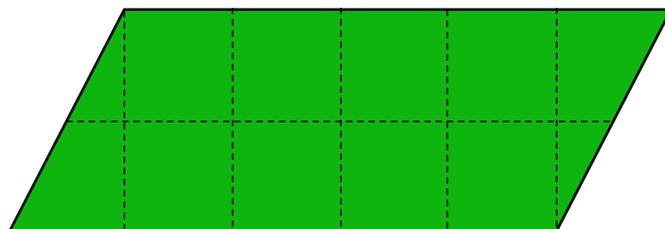
#### Pembahasan:

.....  
.....  
.....

2. Buatlah petak-petak persegi pada kertas buffalo, kemudian lukislah jajar genjang pada kertas petak tersebut dengan ukuran sebagai berikut.



3. Guntinglah gambar jajar genjang yang telah dibuat mengikuti sisi-sisinya, sehingga diperoleh bentuk sebagai berikut!



4. Guntinglah kembali bentuk yang diperoleh pada nomor 3 menjadi beberapa bagian dengan mengikuti garis putus-putusnya (bebas)!

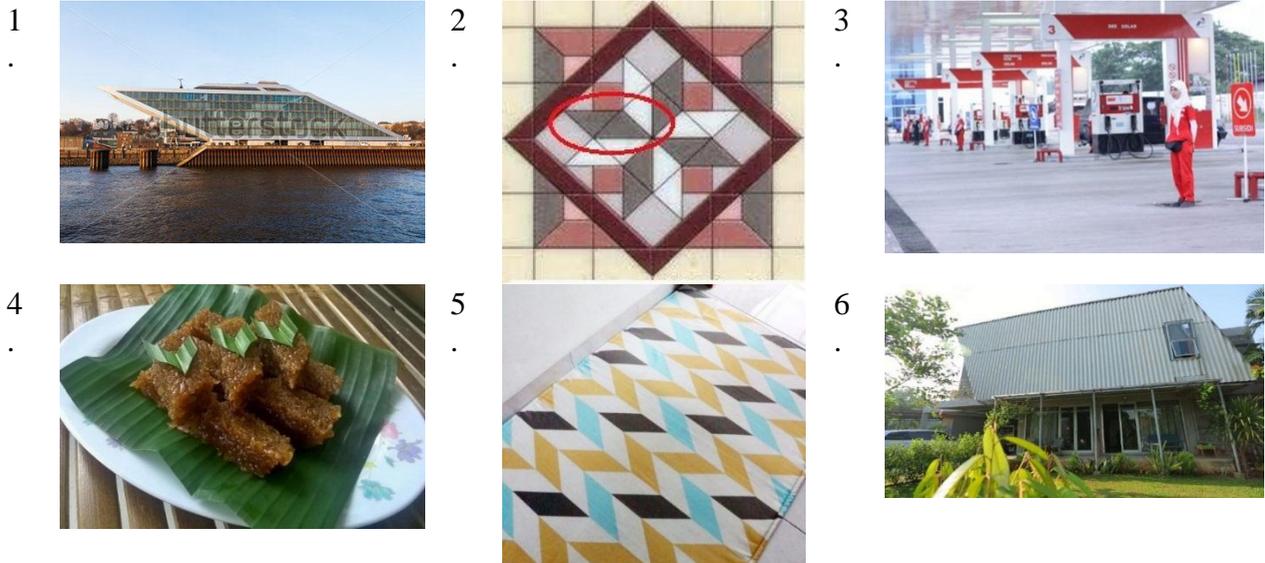
Susunlah kembali potongan-potongan yang diperoleh sehingga membentuk bangun baru berupa sebuah persegi panjang, kemudian tempelkan hasilnya di bawah ini!



## Lampiran Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Reguler Luas Jajargenjang

Perhatikan gambar-gambar berikut!



**Gambar 1 Benda-Benda di Sekitar yang Berbentuk Jajargenjang**

Pada gambar di atas terdapat beberapa benda sekitar yang berbentuk bangun jajargenjang, diantaranya sebagai berikut.

1. Sebuah gedung perkantoran di Jerman
2. Motif keramik di dinding
3. Gambar di atap pelindung bensin
4. Jajan wajik
5. Motif sebuah kain
6. Atap rumah yang sekaligus menjad dinding kamar lantai dua

Bagaimanakah mencari luas dari bangun yang berbentuk jajargenjang tersebut? Untuk memahami konsep luas jajargenjang, cobalah perhatikan dengan cermat Tabel 1 berikut.

**Tabel 1 Luas Jajargenjang**

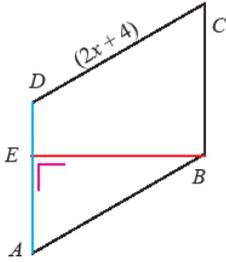
No.	Gambar Jajargenjang	Sisi Alas	Sisi Tinggi	Luas
1		9 cm	4 cm	$9 \times 4 = 36$
2		15 cm	6 cm	$15 \times 6 = 90$
3		14 cm	12 cm	$14 \times 12 = 168$
4		$a$	$t$	$a \times t$

Untuk menambah pemahaman tentang konsep luas jajargenjang, perhatikan contoh soal dan alternatif penyelesaiannya berikut ini.

**Contoh:**

Perhatikan gambar berikut! Jika  $AB = 20$  cm,  $BC = 12$  cm,  $BE = 16$  cm, dan  $DC = (2x + 4)$  cm, maka tentukanlah:

- Nilai  $x$
- Panjang DC
- Luas jajargenjang ABCD



**Alternatif Penyelesaian**

- $AB = DC$   
 $\Leftrightarrow 20 = 2x + 4$   
 $\Leftrightarrow 20 - 4 = 2x$   
 $\Leftrightarrow 16 = 2x$   
 $\Leftrightarrow \frac{16}{2} = x$   
 $\Leftrightarrow x = 8$

Jadi, nilai  $x$  adalah 8 cm.

- $DC = 2x + 4$  dan  $x = 8$   
 $\Leftrightarrow DC = 2(8) + 4$   
 $\Leftrightarrow DC = 16 + 4$   
 $\Leftrightarrow DC = 20$

Jadi, panjang DC adalah 20 cm.

- $BC = AD = 12$   
 $L = a \times t$   
 $L = AD \times BE$   
 $L = 12 \times 16$   
 $L = 192$

Jadi, luas jajargenjang ABCD adalah  $192 \text{ cm}^2$ .

**2. Materi Pembelajaran Remedial**

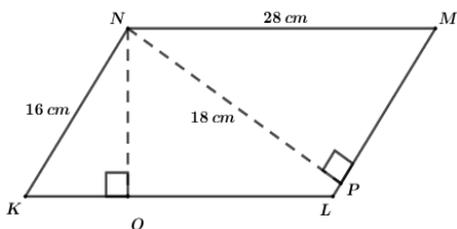
**Luas Jajargenjang**

Pembelajaran remedial diberikan setelah analisis tes pengetahuan dilakukan. Materi yang diberikan sama seperti materi pembelajaran reguler. Bentuk soal yang diberikan juga sama indikatornya dengan pembelajaran reguler, namun dengan soal yang berbeda.

**Soal Remedial**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan langkah-langkah yang tepat!**

- Diketahui sebuah jajargenjang KLMN sebagai berikut.



Tentukan luas jajargenjang tersebut!

- Luas jajargenjang ABCD adalah  $84 \text{ cm}^2$  dan tingginya 7 cm. Tentukanlah panjang alasnya!

### Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Remedial

No.	Desksipsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
1	<i>Diketahui:</i> Sebuah jajargenjang KLMN $a = 16$ cm $t = 18$ cm	2
	<i>Ditanyakan:</i> $L = \dots$	1
	<i>Penyelesaian:</i> $L = a \times t$ $L = 16 \times 18$ $L = 288$	6
	Jadi, luas jajargenjang tersebut adalah 288 cm <sup>2</sup> .	1
2	<i>Diketahui:</i> Sebuah jajargenjang ABCD $L = 84$ cm <sup>2</sup> $t = 7$ cm	2
	<i>Ditanyakan:</i> $a = \dots$	1
	<i>Penyelesaian:</i> $L = a \times t \Leftrightarrow a = \frac{L}{t}$ $\Leftrightarrow a = \frac{84}{7}$ $\Leftrightarrow a = 12$	6
	Jadi, panjang alas jajargenjang tersebut adalah 12 cm.	1
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{20} \times 100$$

### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

#### Luas Jajargenjang

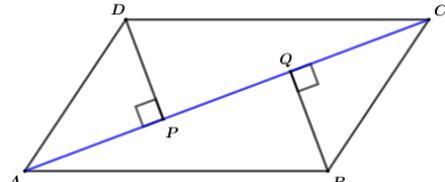
Pembelajaran pengayaan diberikan dalam bentuk latihan soal-soal yang sama indikatornya dengan pembelajaran reguler, namun dengan tingkat kesukaran yang lebih atau model soal yang lain dengan pembelajaran reguler, misalnya soal-soal ujian nasional.

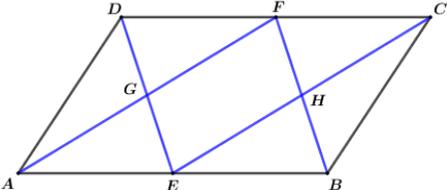
#### Soal Pengayaan

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan langkah-langkah yang tepat!**

1. Diketahui jajargenjang ABCD. Titik P dan Q terletak pada AC sehingga DP dan BQ tegak lurus AC. Jika panjang AD = 13 cm, AC = 25 cm, dan luas jajargenjang tersebut adalah 125 cm<sup>2</sup>, maka panjang PQ adalah ... cm.
2. Diketahui jajargenjang ABCD dengan titik E dan F merupakan titik tengah garis AB dan CD. Tarik garis AF, BF, DE, dan CE. Bentuk segiempat apakah yang terbentuk ditengah-tengah jajargenjang tersebut? Jelaskan jawabanmu!

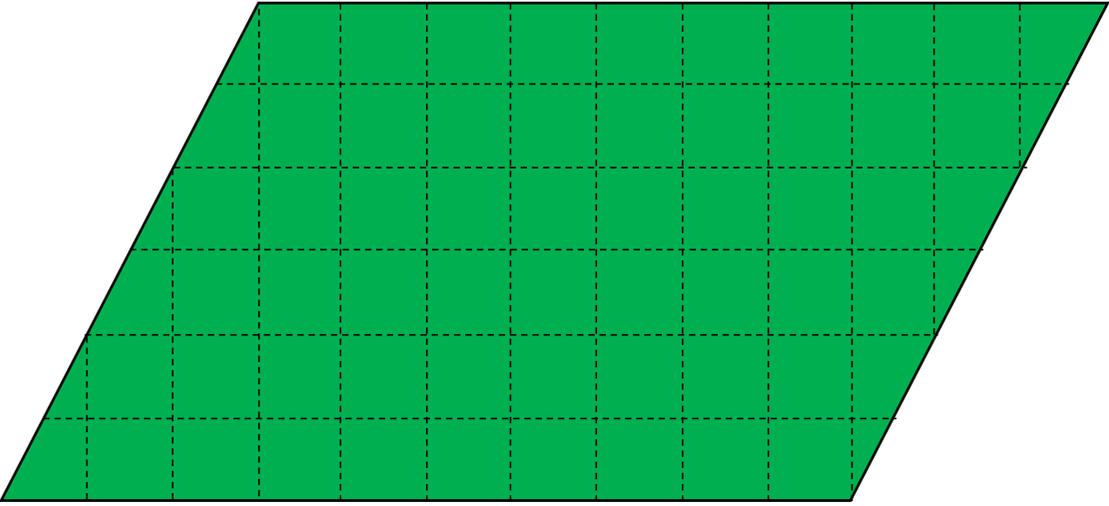
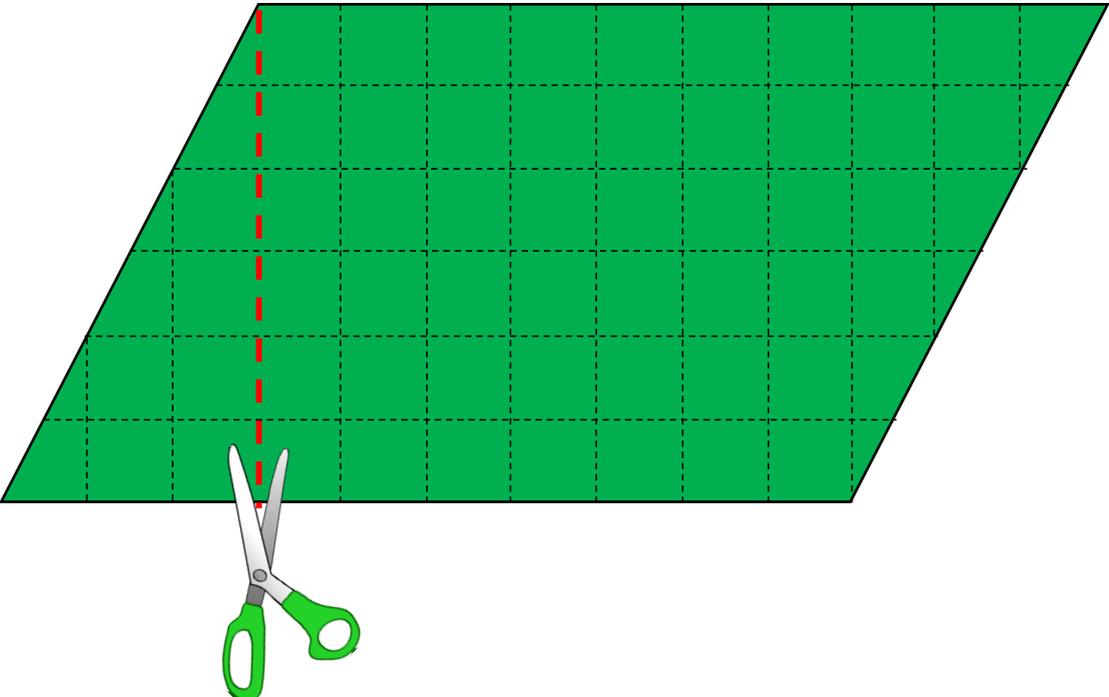
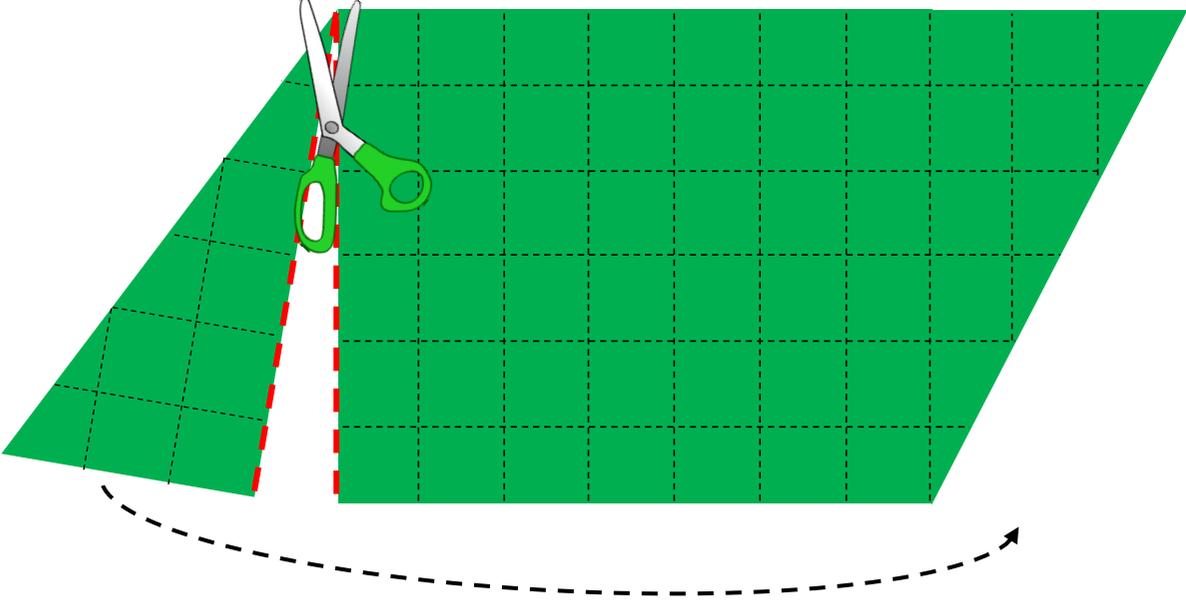
### Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Pengayaan

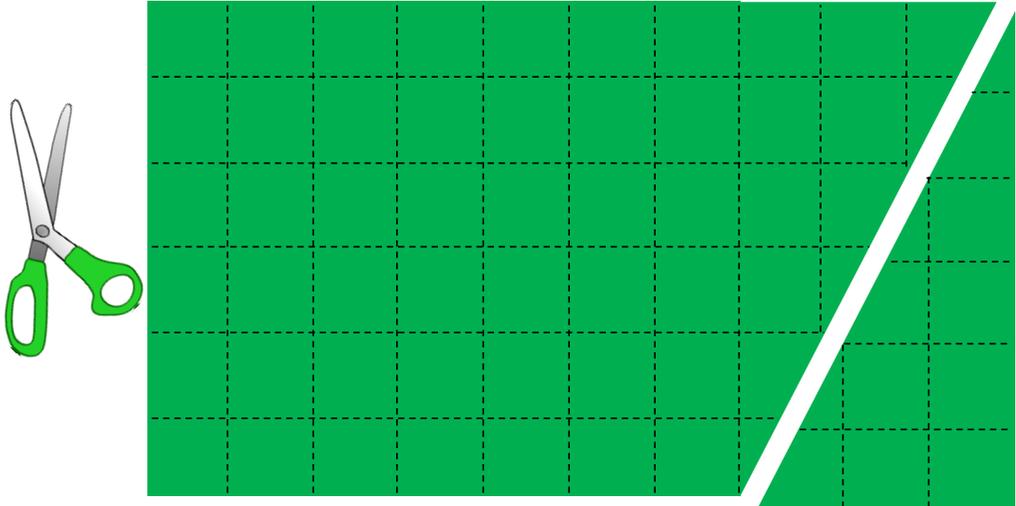
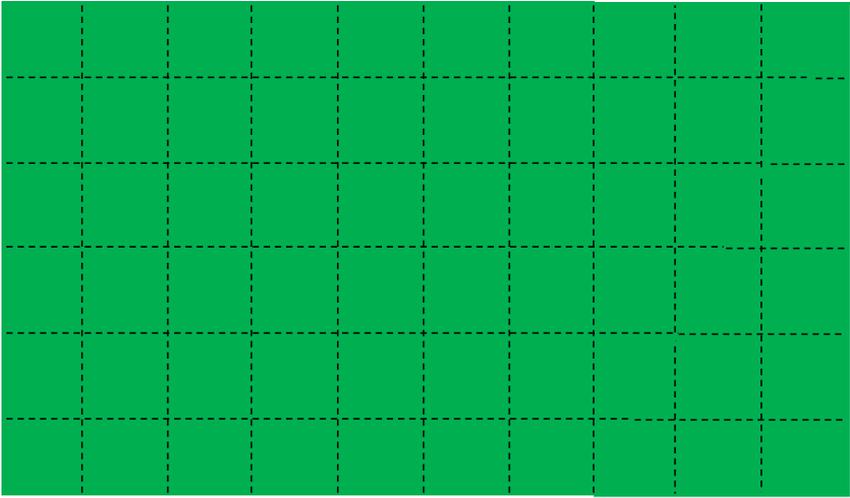
No.	Desksipsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
1	<p><i>Diketahui:</i> Sebuah jajargenjang ABCD seperti gambar berikut</p> 	3

	<p>AD = 13 cm, AC = 25 cm, L = 125 cm<sup>2</sup>  Ditanyakan:  PQ = ...  Penyelesaian:</p> $L_{ADC} = \frac{AC \times DP}{2} = \frac{L_{ABCD}}{2}$ $AC \times DP = L_{ABCD}$ $25 \times DP = 125$ $DP = \frac{125}{25}$ $DP = 5$ $AP = \sqrt{(AD)^2 - (DP)^2}$ $= \sqrt{13^2 - 5^2}$ $= \sqrt{169 - 25}$ $= \sqrt{144}$ $= 12$ <p>CQ = AP = 12  PQ = AC - (AP + CQ)  = 25 - (12 + 12)  = 25 - 24  = 1</p> <p>Jadi, panjang PQ adalah 1 cm.</p>	<p>1 1 5 5 1 3 1</p>
2	<p>Diketahui:  Sebuah jajargenjang ABCD.  Titik E dan F merupakan titik tengah garis AB dan CD.  Tarik garis AF, BF, DE, dan CE.  Ditanyakan:  Bentuk segiempat apakah yang terbentuk ditengah-tengah jajargenjang tersebut?  Penyelesaian:  Keadaan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut.</p>  <p>Segiempat yang dimaksud adalah segiempat EHFG. Bentuk segiempat yang diperoleh adalah jajargenjang, dengan penjelasan sebagai berikut.  Karena E titik tengah AB dan F titik tengah CD, maka BF // ED dan AF // EC  Karena BF // ED, maka HF // EG  Karena AF // EC, maka GF // EH  ∠AFB = ∠CED dan ∠AGD = ∠BHC  Berdasarkan penjelasan tersebut, ciri-ciri di atas merupakan ciri-ciri yang tepat dimiliki oleh jajargenjang, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.</li> <li>Sudut yang berhadapan sama besar.</li> <li>Masing-masing diagonal membagi daerah atas dua bagian yang sama.</li> <li>Kedua diagonal berpotongan di titik tengah masing-masing.</li> </ol> <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa bentuk segiempat apakah yang terbentuk ditengah-tengah jajargenjang tersebut adalah jajargenjang.</p>	<p>2 1 3 3 5 5 1</p>
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{40} \times 100$$

Lampiran Salah Satu Ilustrasi Media Manipulatif Jajargenjang

No.	Ilustrasi
1	
2	
3	

No.	Ilustrasi
4	 An illustration for the number 4. On the left is a pair of scissors with green handles and silver blades. To the right is a green rectangular grid with dashed lines forming a 4x4 pattern of squares. A solid white diagonal line runs from the bottom-left corner to the top-right corner of the grid.
5	 An illustration for the number 5. It shows a green rectangular grid with dashed lines forming a 5x5 pattern of squares.

# Lampiran Tampilan Slide Power Point

1.

## Segiempat

Luas Jajargenjang

3.

Sebutkanlah bagian mana terdapat bentuk jajargenjang!

5.

Ayo Membentuk Kelompok...

7.

Mari Berdiskusi

Alokasi Waktu : 6 menit

**LKPD**

9.

Pelajarilah luas trapesium

Terima Kasih

2.

## Tujuan Pembelajaran

3.11.15 Melalui model pembelajaran penemuan, peserta didik mampu menemukan kembali rumus luas jajargenjang dengan pendekatan luas persegi panjang dengan tepat.

3.11.16 Melalui penggunaan rumus luas jajargenjang, peserta didik mampu menentukan luas jajargenjang dengan langkah-langkah yang tepat.

4.11.11 Melalui penggunaan rumus luas jajargenjang, peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas jajargenjang dengan langkah-langkah yang tepat.

4.

## Masih Ingatkah ?

1. Bagaimanakah ciri-ciri dari jajargenjang?
2. Bagaimanakah cara menentukan luas persegi panjang?

6.

## Luas Persegi Panjang

1. Gambirlah sebuah persegi panjang pada kertas petak!
2. Berapa persegi satuan yang dapat menutupi daerah persegi panjang tersebut? **10 satuan**
3. Dari melihat gambar bagaimana untuk mendapatkan luas tersebut?
4. Perhatikan gambar, maka diperoleh rumus luas persegi panjang adalah....

Sehingga luas Persegi Panjang tersebut adalah 10 satuan

$$L = 5 \times 2 = 10$$

Rumus luas persegi panjang:

Luas = ..... x .....

8.

## Kuis

Selesaikanlah permasalahan berikut dengan langkah-langkah yang tepat!

Luas jajargenjang ABCD pada gambar berikut adalah....