



**RPP**  
**TEMA 4**  
**SUBTEMA 3**  
**PEMBELAJARAN 1**



**SEHAT ITU PENTING**  
**KELAS V**



**SRI NURDIANTI, S.PD**  
**NIP. 198310282019032003**

**SDN PADEMANGAN BARAT 01**

RPP Pelaksanaan Seleksi Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak  
Kelas 5 dengan Topik 6 Sehat Itu Penting (Menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
KURIKULUM 2013 PEMBELAJARAN LURING  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

**Satuan Pendidikan** : SDN Pademangan Barat 01  
**Kelas/Semester** : V/1  
**Tema/Subtema/PB** : 4 / 3 / 1  
**Topik** : Sehat itu penting  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengumpulkan informasi gangguan organ peredaran darah manusia, siswa dapat menganalisis tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan percaya diri. **(IPA)**
2. Setelah menganalisis informasi gangguan organ peredaran darah pada manusia, siswa sapat membuat tabel cara memelihara organ peredaran darah dan pencegahannya pada manusia dengan benar. **(IPA)**
3. Setelah membaca contoh pantun, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pantun dengan tepat. **(BAHASA INDONESIA)**
4. Setelah menelaah isi pantun, siswa dapat membuat pantun dengan percaya diri. **(BAHASA INDONESIA)**

**B. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik, dan melakukan doa bersama dipimpin salah satu peserta didik.</li><li>2. Menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya”</li><li>3. Peserta didik melakukan tepuk PPK</li><li>4. Guru melakukan kegiatan orientasi dengan mengecek kehadiran dan kerapian peserta didik, serta memotivasi peserta didik untuk mengikuti kegiatan proses belajar mengajar.</li><li>5. Guru melakukan tanya jawab tentang organ-organ peredaran darah manusia yang diketahui oleh siswa.</li><li>6. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Ayo Jaga Organ Peredaran Darah”.</li></ol>	2 Menit

	<p>7. Guru memberi tahu tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan terkait materi minggu lalu (<i>comunication, colabration problem solving 4C</i>)</p>	
<b>Inti</b>	<p><b><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok.</li> <li>2. Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode PBL</li> <li>3. Siswa dalam kelompok menerima selembar kertas yang berisi 2 gambar</li> <li>4. Guru menyampaikan masalah</li> <li>5. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru (<b>mengamati</b>)</li> </ol> <p><b><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data sebagai pemecahan masalah</li> <li>7. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (<b>Menanya</b>).</li> </ol> <p><b><i>Membimbing penyelidikan</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik mengidentifikasi cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia yang ada pada teks yang dipantau oleh guru. (<b>Mencoba</b>).</li> </ol> <p><b><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik menulis cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dalam kolom yang sudah disediakan. (<b>Menalar</b>).</li> <li>10. Guru memasang Papan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada manusia depan kelas.</li> <li>11. Salah satu perwakilan kelompok maju untuk menempelkan tulisan tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah yang sudah ditemukan.</li> <li>12. Peserta didik menyajikan tabel tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (<b>Mengomunikasikan</b>).</li> <li>13. Peserta didik membaca bacaan tentang pantun. (<b>Mengamati</b>).</li> <li>14. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang pantun. (<b>Menanya</b>).</li> <li>15. Guru menampilkan papan pantun</li> <li>16. Peserta didik mencoba mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang ada pada Papan. (<b>Mencoba</b>).</li> <li>17. Peserta didik membuat pantun berdasarkan ciri-ciri dan contoh pantun yang sudah diamati. (<b>Menalar</b>).</li> <li>18. Peserta didik membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri di depan kelas. (<b>Mengomunikasikan</b>).</li> </ol>	6 Menit

<p><b>Penutup</b></p>	<p>19. Salah satu perwakilan kelompok maju untuk menempelkan tulisan tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah yang sudah ditemukan.</p> <p>20. Peserta didik menyajikan tabel tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. <b>(Mengomunikasikan).</b></p> <p>21. Peserta didik membaca bacaan tentang pantun. <b>(Mengamati).</b></p> <p>22. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang pantun. <b>(Menanya).</b></p> <p>23. Guru menampilkan papan pantun</p> <p>24. Peserta didik mencoba mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang ada pada Papan. <b>(Mencoba).</b></p> <p>25. Peserta didik membuat pantun berdasarkan ciri-ciri dan contoh pantun yang sudah diamati. <b>(Menalar).</b></p> <p>Peserta didik membaca pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri di depan kelas. <b>(Mengomunikasikan).</b></p> <p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi tentang pelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan bersama guru.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang sudah disediakan.</p> <p>4. Guru memberikan PR supaya peserta didik lebih mendalami materi yang disampaikan.</p> <p>Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</p>	<p><b>2 Menit</b></p>
-----------------------	--	-----------------------

### C. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Afektif : Lembar Observasi
- b. Penilaian Kognitif : Tes Tertulis
- c. Penilaian Psikomotor : Unjuk Kerja dan Produk

#### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Afektif  
Lembar Observasi menggunakan Rubrik Penilaian Sikap.
- b. Penilaian Kognitif  
Tes Tertulis dengan bentuk soal Uraian.
- c. Penilaian Psikomotor  
Penilaian Unjuk Kerja dan Produk dengan menggunakan *Rating Scale Rubric*

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Pademangan Barat 01



**Junengsih, S.Pd.**  
NIP. 197208151996062002

Jakarta, 04 Januari 2022  
Guru Kelas 5

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. Nurdianti', written in a cursive style.

**Sri Nurdianti, S.Pd.**  
NIP. 198310282019032003

