

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BOJONGHERANG
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema : Indahnnya Kebersamaan (Tema 1)
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsa (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks Tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan mandiri
2. Setelah membaca teks, tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, Siswa mampu menyebutkan keberagaman budaya, etnis, agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah berdiskusi, Siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah diskusi, Siswa mampu mengkomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama, teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, Guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional di belakang anak ada rumah tradisional dan makanannya 2. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pakaian adat, rumah tradisional dan makanannya 3. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang budaya Indonesia. <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya kepada diaam yang tersedia. 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari Guru <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menemukan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya. 5. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka kedalam menciptakan ansabel bunyi yang enak di dengar 6. Siswa menyimpulkan kegiatan belajar 	
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kejasama dengan Orang tua ,siswa menyelesaikan Tugas Rumah sendiri dengan bimbingan Orang Tua</p> <p>Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit
	Refleksi dan Konfirmasi	
Refleksi pencapaian siswa/Formatif assessmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan		
Assesmen/Penilaian		
<p>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan ketrampilan</p> <p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.</p>		

Kepala Sekolah

Cianjur 7 April 2021
Guru Kelas 4

Ucu Fatimah S.Pd,MP.d
NIP.196510011986032011

B. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- a. Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi tiga kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi dua kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi satu kata sulit dalam teks
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat di mengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat di mengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat di pahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat di mengerti
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraph dengan runtut dan ejaan tepat	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraph dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraph dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraph dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraph tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

- b. Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3.

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
-------	-------------	------	-------	--------------------

	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Indonesia terdapat suku bangsa tarian suku agama	Dapat memahami dari keberagaman suku bangsa.	Dapat menentukan 3 atau 4 suku bangsa yang ada di Indonesia.	Dapat menentukan 2 suku bangsa yang bias di sebutkan dengan semua kebudayaan.	Dapat menyebutkan salah satu suku budaya dengan menyebutkan nama baju daerah, makanan, rumah budaya
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumumkan dan dapat dimengerti.	Pengucapan kat-kat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat di mengerti.

C. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
2. Buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia.
3. Gambar-gambar yang berhubungan keberagaman suku bangsa

Refleksi Guru:

- *Siapa saja siswa yang aktif dalam memahami pembelajaran hari ini.*
- *Siapa siswa yang kurang memperhatikan dan memahami dari materi yang disajikan*
- *Apa saja rencana/strategi pembelajaran yang berhasil hari ini*
- *Apa strategi yang kurang efektif dan perlu di tingkatkan*
- *Mempersiapkan poin-poin yang harus di siapkan untuk esok hari dalam pembelajaran selanjutnya*

Catatan Guru

1. Masalah : media yang kurang lengkap

2. Ide Baru : akan mengunjungi salah satu suku daerah

3. Momen Spesial khas makanannya : mencoba mengenali salah satu ciri khas budaya salah satu ciri