

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN MARUNDA 03
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema : 6. Cita-Citaku
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator :

3.2.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup di lingkungan sekitarnya

4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa dapat membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup di lingkungan sekitarnya dengan teliti.
2. Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan ucapan salam.(Religius)▪ Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan. (Integritas)▪ Guru mengkondisikan peserta didik secara fisik dan mental serta berdo'a sebelum memulai pembelajaran, serta memeriksa kehadiran siswa.(Religius)	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme) ▪ Guru melakukan apersepsi dengan cara mengungkap kemampuan awal peserta didik dengan guru mengajukan pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak hebat apakah kalian suka dengan hewan kupu-kupu? 2. Apa yang kalian sukai dari kupu-kupu? (Comunication) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik mampu memahami manfaat materi pembelajaran. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar kepompong yang menggantung di atas daun yang ditampilkan guru (Mengamati) ▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan gurumengenai materi metamorfosis (Colaboration) ▪ Setelah memahami proses daur hidup kupu-kupu, peserta didik kemudian mengamati dan mendiskusikan proses daur hidup belalang. ▪ Peserta didik secara kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang. ▪ Peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok (Mengumpulkan Informasi) ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan yang dipresentasikan (Mengkomunikasikan) ▪ Dengan bimbingan guru, peserta didik lalu membahas tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang. Daur hidup pada kupu-kupu disebut metamorfosis sempurna. Daur hidup belalang disebut metamorfosis tidak sempurna. (Colaboration) 	6 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	2 menit

E. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

a. Spiritual

Butir sikap: Ketaatan beribadah, berperilaku syukur dan toleransi dalam beribadah

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

b. Sosial

Butir sikap : Rasa ingin tahu tinggi, Percaya diri dan bekerjasama

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Mata Pelajaran	Indikator	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	Jumlah Soal
IPA	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	Tes Tertulis	Isian	5

3. Penilaian Keterampilan

Muatan Mata Pelajaran	Indikator	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian	Tujuan Penilaian
IPA	4.2.2 Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang.	Penugasan	Rubrik	Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam pengamatan daur hidup kupu-kupu dan belalang

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jakarta, Januari 2022
Guru Kelas 4

Siti Qomariyah, M.Pd
NIP. 196803191993082002

Risca Tria Putri, S.Pd
NIP.19901212201903201

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN Marunda 03
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema : 6 . Cita-citaku
Sub Tema : 1 . Aku dan Cita-Citaku
Muatan Terpadu : IPA

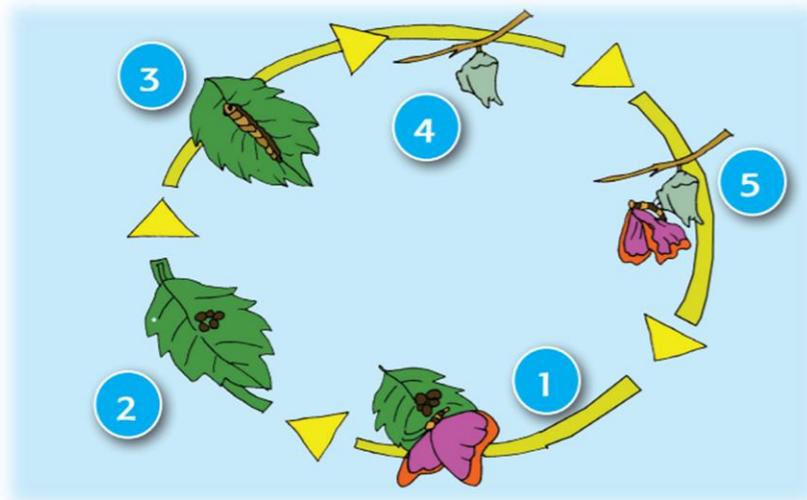
Nama Kelompok :.....
Anggota kelompok :.....
.....
.....
.....

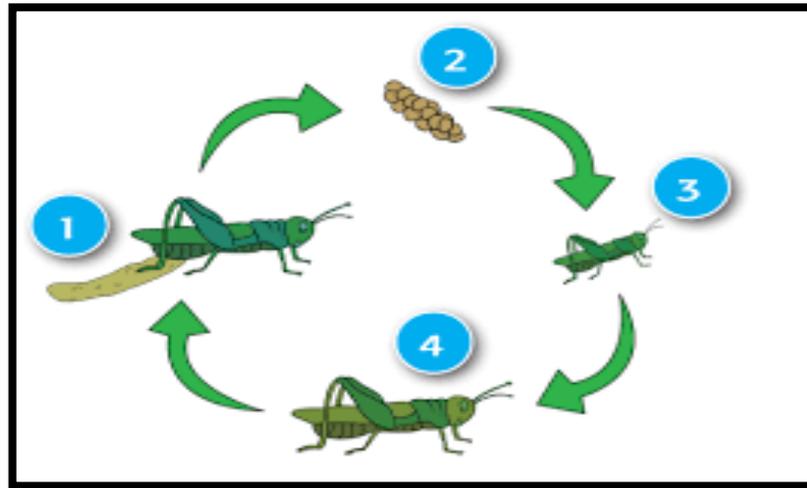
❖ Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, siswa dapat membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup di lingkungan sekitarnya dengan teliti.
2. Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

❖ Langkah – Langkah Kegiatan

1. Perhatikanlah daur hidup kupu-kupu dan belalang





2. Diskusikanlah perbedaan daur hidup kupu-kupu dengan daur hidup belalang tersebut.

Perbedaan daur hidup kupu-kupu dan belalang sebagai berikut.

3. Buatlah kesimpulan hasil diskusimu!

Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna:

Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna:

4. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas!

LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN Marunda 03
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : 8 . Cita-citaku
Sub Tema : 1 . Aku dan Cita-Citaku
Muatan Terpadu : IPA
Nama / No. Absen :

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !

1. Apakah yang dimaksud dengan metamorfosis?
2. Sebutkan contoh-contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna!
3. Sebutkan contoh-contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna!
4. Jelaskan tahapan metamorfosis pada kupu-kupu!
5. Sebutkan perbedaan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna!