

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Toraja Utara
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Tema : Ikatan Kimia
Sub Tema : Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain Elektron Dalam Menentukan Bentuk Molekul
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menjelaskan teori pasangan elektron kulit valensi (VSEPR), teori domain elektron dalam menentukan bentuk molekul dan hubungan antar bentuk molekul dengan teori VSEPR serta mendeskripsikan proses pembentukan ikatan kimia pada beberapa senyawa dalam kehidupan sehari-hari dengan metode literasi, eksperimen, dan presentasi sehingga siswa dapat menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, gotong royong, jujur, tanggung jawab, komunikatif dan berani selama pembelajaran.

Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media/ Alat/Bahan : Papan tulis, LKS, lembar penilaian, gambar tabel periodik dan molymod.
 Sumber Belajar : Buku Kimia kelas XI, video pembelajaran, dan sumber lainnya.

B. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
1. Guru memberikan salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran (implementasi nilai religius) 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai implementasi nilai disiplin (Penguatan Pendidikan karakter).	
Guru mengaitkan materi/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ kegiatan sebelumnya mengajukan pertanyaan yaitu 1. Guru menggali pengetahuan siswa tentang kecenderungan unsur untuk mencapai kestabilan dan ikatan ion. 2. Guru memaparkan bahwa unsur golongan VIIIA merupakan unsur yang paling stabil sehingga unsur yang lain cenderung ingin mencapai kestabilan seperti unsur golongan VIIIA dan dapat berikatan ion.	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (7 Menit)	
Pemberian rangsangan (stimulation)	1. Guru memberikan rangsangan dengan pertanyaan kepada peserta didik yaitu: Apa akibatnya jika seseorang tidak mematuhi prokes 5 M pada masa covid-19 sekarang ini? 2. Guru memberikan motivasi, panduan, bahan bacaan, berbagai sumber terkait materi ikatan kimia.
Identifikasi masalah (problem statement)	1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan materi ikatan kimia. 2. Guru bersama siswa merumuskan masalah tentang materi ikatan kimia 3. Guru bersama siswa merumuskan hipotesis tentang materi ikatan kimia
Pengumpulan data (data collection)	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ikatan Kimia
Pengolahan data (data	Guru membimbing peserta didik dalam mengolah dan menafsirkan data yang telah dikumpulkan .

processing)	
Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pemeriksaan untuk membuktikan hasil hipotesis dan dihubungkan dengan hasil pengolahan data. 2. Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi secara berkelompok
Menarik kesimpulan / generalisasi	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Ikatan Kimia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (1 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan materi ikatan kimia dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Sikap (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Toraja Utara, 03 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

YUSUF KALU, S.Pd., M.M
NIP. 19720908 199803 1 012

APRIANI PATABANG, S.Pd
NIP. 19820422 2001101 2 015

Lampiran 1 : Lembar Penilaian

1) Penilaian Sikap

Indikator:

Peserta didik menunjukkan sikap disiplin, tanggungjawab, kerja sama, teliti, dan kreatif selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Lembar pengamatan sikap siswa:

No.	Nama	Aspek yang dinilai					Keterangan
		Disiplin	Tanggungjawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	
1.	Siswa A						
2.	Siswa B						
3.	Siswa C						
4.	Siswa D						
5.	Siswa E						

2) Penilaian Pengetahuan

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Perolehan			Total Skor	Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3		
1.	Siswa A					
2.	Siswa B					
3.	Siswa C					
4.	Siswa D					
5.	Siswa E					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Contoh Instrumen Penilaian Pengatahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat:

1. Menurut Lewis, atom unsur sifatnya stabil bila elektron valensinya mencapai oktet = 8) atau duplet (=2) untuk unsur periode pertama, yang disebut sebagai aturan oktet. Bagaimana cara atom unsur mencapai oktet?
2. Apakah teori VSEPR sama dengan teori domain elektron?
3. Jelaskan hubungan antara bentuk molekul dengan teori VSEPR?
4. Jelaskan cara menentukan bentuk molekul dengan teori domain elektron?
5. Bagaimana teori domain elektron dapat meramalkan bentuk molekul?