



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP

Nama : VIVIN YENI FITRIA, S.Pd.
Satuan Pendidikan : SDN Napis VI Tambakrejo Bojonegoro
Email : vivinyeni@gmail.com
RPP Untuk jenjang : SD Kelas V
Topik : 7 Lingkungan Sahabat Kita
Tema : Ekosistem
Sub Tema : Komponen Ekosistem

RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Napis VI Tambakrejo
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : Ekosistem
Sub Tema : Komponen Ekosistem
Pebelajaran : Ke – 1
AlokasiWaktu : 6 x 35 menit (6 Jam pelajaran)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi 2 komponen - komponen ekosistem dengan baik.
2. Melalui pengamatan media gambar wayang hewan siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan 3 jenis makananya dengan benar.
3. Melalui pembuatan tabel, siswa dapat menggambar dengan menggolongkan hewan berdasarkan 3 jenis makanan hewan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan gambar dan pengumpulan informasi siswa dapat membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan 3 jenis makananya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. Pendahuluan

1. Guru membuka kelas dengan salam , dilanjutkan berdoa bersama sbelum pembelajaran.
2. Guru mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman siswa dan menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini.
3. Guru memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.

II. Kegiatan Pembelajaran

1. Meminta siswa membaca teks bacaan tentang ekosistem(Buku siswa halaman 3)
2. Meminta siswa melihat tayangan Vidio tentang ekosistem (Visualisasi untuk memperdalam pemahaman siswa)
3. Bertanya jawab tentang komponen-komponen ekosistem berdasarkan tayang vidio.
4. Meminta siswa untuk membaca teks bacaan tentang jenis maknan hewan (Buku paket siswa halaman 5)
5. Meminta siswa melihat media gambar hewan berdasarkan jenis makananya.
6. Siswa maju kedepan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanan menggunakan media GAWAN (Gambar Wayang Hewan)
7. Bertanya jawab tentang jenis makanan hewan berdasarkan media gambar yang dilihat siswa.
8. Siswa membuat tabel dan mengisi tabel dengan menggambar hewan menarik tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makananya.Dikerjakan secara berkelompok contoh tabel ada dibukupaket siswa dihalaman 6.
9. Siswa menempel hasil diskusi kelompok di papan informasi dan kemudia nmasing-masing kelompok bisa saling melihat hasil kerja kelompoknya.
10. Meminta siswa membuat teks non fiksi yang menarik tentang hewan berdasarkan jenis makananya .

III. Penutup

1. Guru membimbing siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaranyang sudah dilaksanakan.
2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Pembelajaran dahiri dengan doa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- I. Tehnik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Ketrampilan (Terlampir)

Bojonegoro, 4 Januari 2021
Kandidat,



Vivin Yeni Fitria, S.Pd.

Nip. 198507282020122001

LAMPIRAN RPP

1. Penilaian Sikap Religius KI-1 dan Sikap Sosial KI-2

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Nilai Utama Prilaku	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil1
1							
2							
3							
4							
dst							

Keterangan

Nilai utama karakter operasional Religius

Religius : Tataat beribadah, bersyukur, berdoa, sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

Integritas : Jujur, rendah Hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji dst

Nilai utama karakter operasional sikap sosial

Nasionalisme : Cinta tana air, semangat kebangsaaan , menghargai kebangsaan, cinta damai, rela berkorban dst.

Kemandirian : Disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu, tanggung jawab mandiri dst.

Gotong royong : Suka menolong bekerjasama, peduli sesama, peduli lingkungan, dst.

Integritas : Jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan dst

2. Bentuk Penilaian : Non Tes (Membuat tabel dengan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makananya.

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang mengidentifikasi Hewan berdasarkan jenis makananya	Dapat mengisi tabel yang masih kosong dengan jawaban yang benar dan sangat tepat. Dan penggolongan Hewan sesuai jenis makananya di jawab dengan sangat lengkap dan tepat	Dapat mengisi tabel yang masih kosong dengan jawaban tepat Penggolongan sesuai jenis makanan hewan masih kurang lengkap tapi benar.	Dari semua tabel tidak terisi beberapa dan masih kurang tepat. Jawaban kurang terisi dengan lengkap tapi benar	Masih banyak tabel yang belum terisi dengan tepat. Jawaban masih banyak yang kurang lengkap dan kurang benar
2	Ketrampilan Dalam menyajikan /menjelaskan informasi dalam bentuk tabel	Tabel yang dibuat sudah berisi penjelasan yang sudah tepat dan dapat dibaca dengan jelas	Tabel yang sudah berisipenjelasan cukup dapat di baca dan jelas	Tabel sudah terisi namun kurang lengkap	Tabel masih ada yang kosong dan kurang lengkap.

Catatan : Rubrik biasanya digunakan oleh guru sebagai pegangan dalam memberikan umpan balik pemberian tugas-tugas pembuatan tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makananya. Hasil kegiatan ini tidak harus di masukan kedalam buku nilai namun sebagai kegiatan pemahaman siswa tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makananya. Guru dapat melihat keberhasilan siswa secara keseluruhan kelas secara umum.

3. Bentuk Penilaian : Non Tes (Teks Non Fiksi)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
KD 1	Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang ada pada teks non fiksi	Teks yang di buat sudah berisi informasi penting dan sudah di sajikan dalam bentuk kalimat yang tepat dan benar.	Teks yang di buat berisi informasi penting disajikan dalam bentuk kalimat kurang tepat namun benar	Teks yang di buat berisi informasi kurang tepat namun ada yang benar.	Teks yang disajikan kurang tepat dan belum benar
2	Ketrampilan Dalam menyajikan Teks Non Fiksi	Teks non fiksi sudah sangat sesuai dengan alur yang baik serta m Teks non fiksi sudah sesuai dengan alur yang baik serta enarik untuk di baca enarik untuk di baca	Teks non fiksi sudah cukup sesuai dengan alur yang baik serta menarik untuk di baca	Teks non fiksi belum sesuai dengan alur yang baik serta sedikit menarik untuk di baca	Teks non fiksi kurang sesuai dengan alur yang baik serta belum menarik untuk di baca

Catatan :Rubrikbiasanya digunakan oleh guru sebagai pegangan dalam memberikan umpan balik pemberian tugas-tugas pembuatan tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makananya. Hasil kegiatan ini tidak harus di masukan kedalam buku nilai namun sebagai kegiatan pemahaman siswa tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makananya. Guru dapat melihat keberhasilan siswa secara keseluruhan kelas secara umum.

Teks Bacaan Ekosistem Halaman 3 Buku Siswa

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber: Scott Foxworth, Science, 2002)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Teks Bacaan Ekosistem Halaman 5 Buku Siswa

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Sumber: BSE IPA 2010

Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.

Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa

Tabel Halaman 6 Buku Siswa

Ayo Mengamati



Amatilah hewan-hewan yang ada di sekitarmu.

Lalu, bekerjasamalah dengan teman-temanmu untuk melakukan kegiatan berikut! Alat-alat dan bahan yang diperlukan, antara lain gunting, kertas karton besar, spidol, surat kabar dan majalah bekas, penggaris, serta lem kertas.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Carilah dan guntinglah gambar-gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas.
2. Dengan menggunakan penggaris, buatlah tabel besar pada kertas karton tersebut seperti contoh berikut!



Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)

Isi Tayangan Vidio Ekosistem

(Materi dan contoh ekosistem)

Media Gambar Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Hewan Herbivora



Contoh Hewan Karnivora :



Media GAWAN (Gambar Wayang Hewan)

