

UPTD SDN 2 SUKATANI

RPP SIMULASI MENGAJAR

Oleh : Didin Samsudin, S.Pd

Kelas 6 Semester 1



CGP angkatan 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : **SDN 2 Sukatani**
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Tema 2 : Persatuan dalam perbedaan
 Sub Tema 1 : Rukun dalam perbedaan
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode **diskusi kelompok** siswa mampu **mengidentifikasi** contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam perbedaan dalam kehidupan sehari- hari dilingkungan tempat tinggalnya dan manfaatnya, **mempresentasikan** contoh pelaksanaan nilai persatuan dan manfaatnya dalam kehidupan bermasyarakat dengan tepat, dan dapat **menerapkan** nilai- nilai persatuan dalam perbedaan dalam kehidupan sehari- hari

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas di buka dengan mengucapkan salam, dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menyanyikan salah satu lagu Nasional (untuk menumbuhkan semangat nasionalisme) ▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Apersepsi ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari pada pembelajaran kali ini. Motivasi 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran, guru menunjukan gambar contoh kegiatan penerapan nilai- nilai persatuan dalam perbedaan dalam berbagai lingkungan. Communication ▪ Guru memberikan pertanyaan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - Gambar apakah ini? - Apa yang sedang dilakukan di dalam gambar tersebut? ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara bergantian. Mandiri 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membaca teks tentang "rukun dalam perbedaan" yang ada di buku siswa. Literasi ▪ Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok sesuai dengan tempat tinggalnya. ▪ Guru kemudian mengajak siswa untuk menjawab pertanyaan dan meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya di kelompok. Guru meminta untuk menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan. Collaboration 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari ini. integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Mandiri ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

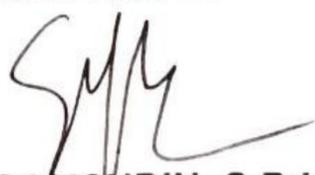
C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,
A. Sijayati, S.Pd
NIP. 196511141986101001



Sukatani, 3 Januari 2022
Guru Kelas VI


DIDIN SAMUDIN, S.Pd
NIP. 198208182009021004

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

- Nilai-nilai persatuan dalam perbedaan di lingkungan masyarakat

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

➤ Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

➤ Penilaian diskusi (dinilai dengan rubrik.)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

L K P D

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

KELOMPOK :.....

1. Tuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan dalam perbedaan di lingkungan tempat tinggalmu!
2. Jelaskan manfaat dari penerapan nilai-nilai persatuan dalam perbedaan dalam kehidupan sehari-hari!