

SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK (CGP) ANGKATAN 5

Oleh :
Yuni Eliyani, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bodas
Kelas / Semester : V/ 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2. Perubahan Lingkungan
Topik : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model pembelajaran *Example Non Example*, peserta didik dapat membuat bagan proses terjadinya siklus air tanah dengan lengkap.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi upaya menjaga ketersediaan air tanah dengan benar.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan** :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model : *Example Non Example*
Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi
Pendekatan : Saintifik, Kompetensi Abad 21 4C

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru mengawali pelajaran dengan berdoa dan memberi salam. (Religius)2. Mengecek kehadiran peserta didik.3. Mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional "Dari Sabang Sampai Merauke" secara bersama-sama. (Nasionalis)4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan. "Apa yang kalian rasakan ketika turun hujan?" "Kemana air hujan mengalir?"5. Peserta didik mengemukakan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan oleh guru. (Integritas)6. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	2 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar mengenai keadaan tanah yang ditunjukkan oleh guru. <i>(Mengamati)</i> 2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai gambar tersebut. <i>(Menanya)</i> 3. Peserta didik mengidentifikasi penyebab terjadinya permasalahan akibat kurangnya ketersediaan air tanah. 4. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, kemudian guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 5. Peserta didik membaca petunjuk pada LKPD sebelum memulai diskusi. <i>(Literasi)</i> 6. Menunjukkan gambar siklus air tanah, kemudian peserta didik membuat bagan proses terjadinya siklus air tanah sesuai dengan petunjuk pada LKPD. 7. Bersama kelompoknya, peserta didik membuat bagan proses terjadinya siklus air tanah. <i>(Gotong Royong) (Mencoba) 4C Collaborative, Creative</i> 8. Peserta didik mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah. <i>(Menalar)</i> 9. Peserta didik mendiskusikan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga ketersediaan air tanah. <i>4C Critical Thinking</i> 10. Peserta didik menuliskan jawaban pada LKPD masing-masing. <i>(Mandiri)</i> 11. Peserta didik melaporkan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan. <i>(Mengkomunikasikan) 4C Communiaction</i> 12. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik. 	7 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Melakukan refleksi pembelajaran. 3. Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kondisi dan mematuhi protokol kesehatan. 4. Peserta didik dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan memberi salam. 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1) Penilaian Sikap (Afektif)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Pengamatan (Catatan jurnal)	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

2) Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

3) Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Rubrik penilaian	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Bodas

Pekalongan, 3 Januari 2022

Guru Kelas V

MUH ZUMARO. S.Pd.SD.
NIP. 19681212 199403 1 012

YUNI ELIYANI. S.Pd.
NIP. 19900617 201902 2 002

LAMPIRAN

1) Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta didik	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Toleransi

Indikator Penilaian Sikap Spriritual

Sikap	Indikator
Berdoa	<ul style="list-style-type: none">Berdoa ketika pelajaran selesai.Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan.Mengingatkan teman untuk selalu berdoa.
Perilaku Bersyukur	<ul style="list-style-type: none">Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.Bersyukur atas pemberian orang lain.Tidak mengeluh.
Toleransi	<ul style="list-style-type: none">Menghormati teman yang berbeda agama.Berteman tanpa membedakan agama.Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah.

b. Sikap Sosial

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Disiplin	Tanggung Jawab	Peduli

Indikator Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Indikator
Disiplin	<ul style="list-style-type: none">Hadir tepat waktuMengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu.
Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none">Menyelesaikan tugas yang diberikan.Mengakui kesalahan.Tidak menyalahkan orang lain.
Peduli	<ul style="list-style-type: none">Menjaga ketenangan kelas.Menegur teman yang kurang sopan.Membantu teman yang kesulitan.

2) Penilaian Pengetahuan

Soal:

- Tulislah faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah!

Pedoman Penskoran:

Kriteria	Skor
Mengidentifikasi 4 faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah dengan benar.	4
Mengidentifikasi 3 faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah dengan benar.	3
Mengidentifikasi 2 faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah dengan benar.	2
Mengidentifikasi 1 faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah dengan benar.	1

Soal:

- Tulislah upaya menjaga ketersediaan air tanah!

Pedoman Penskoran:

Kriteria	Skor
Mengidentifikasi 4 upaya menjaga ketersediaan air tanah dengan benar.	4
Mengidentifikasi 3 upaya menjaga ketersediaan air tanah dengan benar.	3
Mengidentifikasi 2 upaya menjaga ketersediaan air tanah dengan benar.	2
Mengidentifikasi 1 upaya menjaga ketersediaan air tanah dengan benar.	1

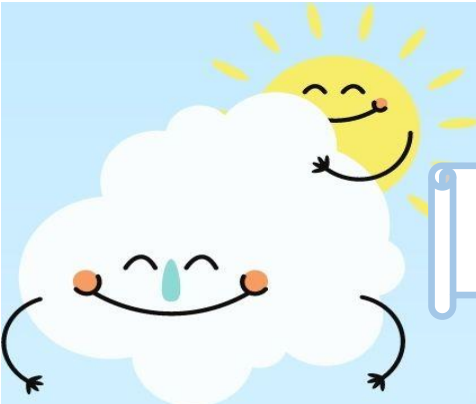
$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3) Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat bagan siklus air tanah	Bagan siklus air tanah jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.	Bagan siklus air tanah jelas dengan keterangan yang kurang lengkap.	Bagan siklus air tanah jelas dan tanpa keterangan yang lengkap.	Bagan siklus air tanah kurang jelas dan tanpa keterangan yang lengkap.

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama :
No. Absen :
Kelompok :

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membuat bagan proses terjadinya siklus air tanah.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.
3. Mengidentifikasi upaya menjaga ketersediaan air tanah.

Langkah Kegiatan:

1. Siapkan alat tulis
2. Baca petunjuk dengan cermat
3. Kerjakan tugas dengan teliti



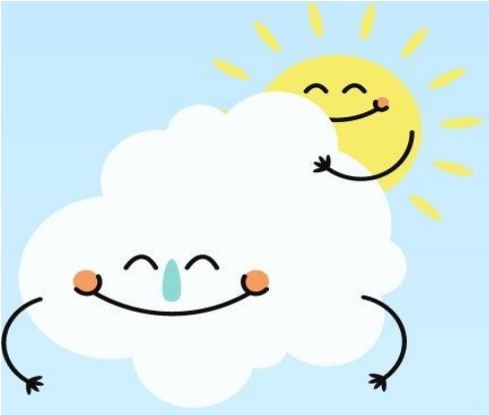
Ayo Mengamati

Perhatikan gambar dibawah ini!



❖ Buatlah bagan proses terjadinya siklus air berdasarkan gambar di atas!





❖ Faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah

A large, empty white rectangular box with a blue border and a folded bottom-right corner, intended for writing the answer to the question above.

❖ Upaya menjaga ketersediaan air tanah

A large, empty white rectangular box with a blue border and a folded bottom-right corner, intended for writing the answer to the question above.