

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Cilincing 09 Jakarta Utara

Kelas / Semester : VI/Satu

Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan

Sub Tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, Peserta didik dapat menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui berdiskusi, Peserta didik dapat menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 Menit)

- » Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh peserta didik.
- » Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- » Guru memberikan semangat dengan mempraktekkan yel-yel kelas “ Kelas VI-A The best ... The Best... The Best.. Hahaha (Sambil tertawa & Tangannya di posisikan seperti gerakan Pahlawan Bertopeng pada film Kartun Crayon Shinchan).
- » Guru menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi)
- » Guru membacakan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

2. Inti (7 Menit)

- » Sebelum pembelajaran di mulai, Guru meminta peserta didik untuk mengecek kelas dan merapikan barang-barang yang ada di kelas.
- » Guru kemudian mengajak peserta didik untuk bercerita/menyampaikan pendapatnya :
“ Apa yang terjadi jika pekerjaan tadi di kerjakan sendiri?
“ Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?

“ Apa yang harus kalian cermati saat bekerja bersama?

- » Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit.
- » Peserta didik kemudian membuat pertanyaan tentang bacaan dan gambar tersebut. Setelah itu peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya.
- » Guru berkeliling ke setiap meja untuk memastikan setiap peserta didik ikut aktif dalam diskusi.
- » Peserta didik kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang terdapat pada buku pelajaran. Selanjutnya Guru meminta satu atau dua peserta didik untuk memaparkan hasilnya dan memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan atau mengajukan pertanyaan.

3. Penutup (1 Menit)

- » Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama/rangkuman hasil belajar selama sehari
- » Bertanya jawab & memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan materi yang sudah di pelajari (untuk mengetahui hasil pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah di pelajari)
- » Guru melakukan penilaian hasil belajar
- » Guru memotivasi belajar siswa
- » Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing.

C. MATERI

1. Teks bacaan mengenai persatuan dalam perbedaan
2. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific
Strategi : Cooperative Learning
Teknik : Example Non Example
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1. Penilaian Sikap**
- 2. Penilaian Pengetahuan**
- 3. Penilaian Presentasi Kelompok**

A. Soal Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aktif dalam diskusi	Tanggung Jawab	Percaya diri	Peduli	Santun	Skor	Predikat
1								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst								

B. Soal Pengetahuan

1. Apa saja sikap yang di perlukan untuk mencapai persatuan dalam perbedaan?
2. Apa manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari?
3. Tuliskan 3 contoh kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam kehidupan sehari-hari?

C. Soal (Presentasi Kelompok)

Bacalah cerita berikut dengan seksama ! Selanjutnya diskusikan pertanyaan yang di berikan!

Tetangga Baru

Keluarga Fitri memiliki tetangga baru. Mereka berasal dari Bali. Keluarga itu memiliki anak yang seumur dengan Fitri. Nama anak itu Komang. Keluarga Komang berasal dari suku Bali dan beragama Hindu. Mereka sangat ramah dan baik hati. Mereka memperkenalkan diri kepada para tetangga, termasuk kepada keluarga Fitri.

Fitri dan Komang kini berteman baik. Mereka sering belajar dan bermain bersama. Keluarga mereka juga saling membantu, tanpa membeda-bedakan. Meskipun mereka memiliki suku dan agama berbeda, mereka selalu rukun. Hidup rukun diperlukan untuk menjaga persatuan dalam perbedaan yang ada.

- a. Apakah tokoh-tokoh dalam cerita di atas telah menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan? Jelaskan!
- b. Apakah contoh perbedaan yang ada di cerita tersebut?

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Cilincing 09**

**Jakarta, 4 Januari 2022
Guru Kelas VI**

**Safrin, S.Pd
NIP. 197005262000111001**

**Sandi Aliffian, S.Pd
NIKKI. 1023403**