

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING
KURIKULUM SEKOLAH PENGGERAK**

KELAS 4

MATA PELAJARAN IPAS

BAB 4 MENGUBAH BENTUK ENERGI

SUB TEMA TRANSFORMASI ENERGI

PEMBELAJARAN 5

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Oleh:

**DISUSUN OLEH : EDWINA WURYANINGSIH, S.Pd.SD
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

SD NEGERI 02 SEMINAI

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 02 Seminai
Kelas / Semester	: IV / Genap
Tema / Mata Pelajaran	: 4. Mengubah Bentuk Energi / Ilmu Pengetahuan alam dan Sosial
Sub Tema	: Transformasi Energi
Pembelajaran ke	: Kegiatan Belajar 5
Alokasi waktu	: 10 menit

Kompetensi awal

- Peserta didik dapat memahami bahwa energi tidak dapat dibuat tetapi dapat dirubah

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia : memiliki sikap berakhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Mandiri : memiliki kesadaran untuk bersikap dan berperilaku sesuai dengan nilai – nilai yang terkandung dalam Pancasila
- Bernalar kritis : Memiliki rasa ingin tahu, mengajukan pertanyaan yang relevan, memperoleh dan memproses Informasi dan gagasan melalui pengolahan informasi yang diperoleh serta mengorganisir dan memproses informasi tersebut.
- Bergotong royong : memiliki kemampuan untuk bekerja kelompok, saling peduli dan saling berbagi
- Berkebhinekaan global : memiliki kemampuan saling menghargai dan berinteraksi tanpa memandang suku, agama, ras dan jenis kelamin.
- Kreatif ; Peserta didik mampu memanfaatkan uang

Sarana dan Prasarana :

- laptop,
- Buku Siswa
- Buku bacaan sesuai tema
- Gambar - gambar berbagai jenis energi

Target peserta didik : siswa regular

Jumlah peserta didik : 20 orang

Model Pembelajaran : Diskusi, Presentasi,

Capaian pembelajaran:

- peserta didik akan belajar lebih lanjut mengenai energi. Peserta didik akan dikenalkan konsep bahwa energi tidak bisa diciptakan atau dimusnahkan, namun energi dapat diubah bentuknya. Peserta didik diharapkan bisa mengidentifikasi transformasi energi, melalui pengamatan sekitar serta percobaan sederhana. Peserta didik juga akan dikenalkan dengan pembagian tipe energi yaitu energi potensial dan energi kinetik. Peserta didik akan diharapkan dapat memahami apa itu energi potensial dan bisa mengidentifikasi transformasinya melalui percobaan sederhana. Selain itu peserta didik juga akan melihat keterkaitan energi cahaya, bunyi, panas, dan listrik dengan energi kinetik. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan bisa membuat simulasi sederhana menggunakan bahan/alat bantu sederhana tentang transformasi energi yang terlibat di dalam fenomena/aktivitas yang dijalani dalam kehidupan sehari-hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan bentuk energi di sekitarnya berdasarkan pengamatan

Pemahaman Bermakna

- Mengidentifikasi Perubahan bentuk energi

Alat dan bahan

- Kartu transformasi energi (akan disediakan oleh guru)
- Gambar – gambar benda sekitar seperti setrika, sepeda motor, kipas angin.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

- Memberi salam
- Meberi penghargaan kepada siswa yang berangkat paling pagi untuk memimpin doa
- Menanyakan kabar siswa, dan keadaan siswa
- Mengajak anak untuk tepuk PPK
“ prok prok prok Religius
Prok prok prok Nasionalis
Prok prok prok Mandiri
Prok prok prok Gotong royong
Prok prok prok integritas “
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah yang dimaksud dengan energi?
2. Bagaimana cara manusia menghasilkan bentuk energi yang diinginkannya?
3. Bisakah manusia membuat energi

Kegiatan Inti

- Guru menyiapkan kartu transformasi energi
- Guru menjelaskan bagaimana cara manusia menghasilkan bentuk energi yang diinginkan
- Guru menjelaskan bentuk perubahan energi yang ada di sekitar
- Peserta didik dalam kelompoknya mengamati LKPD dan Kartu energi yang sudah tersedia di atas meja kelompok
- Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada benda yang terdapat dalam LKPD
- Menyusun transformasi energi yang terjadi pada benda dengan menggunakan kartu energi
- Menulis jawaban di tabel transformasi energi
- Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi perubahan energi kelompoknya
- Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai transformasi energi
- Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Asesmen

- Nilai sikap
 - a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
 - b. Teknik : pengamatan guru
 - c. Bentuk : jurnal

Penilaian sikap presentasi bab 4					
mapel : IPAS					
Kelas : IV b					
No	Nama	Sikap presentasi: 1. Berdiri tegak 2. Suara terdengar jelas 3. Melihat ke arah audiens 4. Mengucapkan salam pembuka 5. Setiap kelompok terlibat dalam presentasi (jika kegiatan kelompok) 6. Mengucapkan salam penutup			
		Memenuhi semua kriteria sikap presentasi yang baik.	Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasi yang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasi yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
1					
2					
3					
4					
5					

- Nilai pengetahuan
 - a. Prosedur : penilaian dilakukan setelah pembelajaran
 - b. Teknik : Pengumpulan tugas
 - c. Bentuk : Lembar Tugas kelompok

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Transformasi energi

Tabel Transformasi energi

Benda / Kegiatan	Transformasi Energi	
Setrika	energi	menjadi energi
Kipas Angin	energi	menjadi energi
Motor	energi	menjadi energi
Kompor Gas	energi	menjadi energi
Bermain Bola	energi	menjadi energi
Telepon Pintar	energi	menjadi energi
Radio	energi	menjadi energi
Blender	energi	menjadi energi
Kayu bakar	energi	menjadi energi
Lampu Duduk	energi	menjadi energi

LISTRIK	LISTRIK	LISTRIK	LISTRIK
LISTRIK	LISTRIK	LISTRIK	LISTRIK
KIMIA	KIMIA	KIMIA	KIMIA
KIMIA	KIMIA	PANAS	PANAS
PANAS	PANAS	PANAS	PANAS
GERAK	GERAK	GERAK	GERAK
GERAK	CAHAYA	CAHAYA	CAHAYA
CAHAYA	CAHAYA	BUNYI	BUNYI
BUNYI	GERAK	CAHAYA	LISTRIK

- **Penilaian keterampilan**

- Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- Teknik : pengamatan guru
- Bentuk : jurnal

Penilaian penyelesaian masalah dan kemandirian					
mapel : IPAS					
Kelas : IV b					
No	Nama	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sekecil	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya.	Pasif jika menemukan kesulitan.
1					
2					
3					
4					
5					

Materi

- Perubahan Bentuk Energi

Pengayaan dan remedi

suatu alat, bisa terjadi perubahan energi lebih dari satu kali. Contohnya adalah baterai. Baterai menyimpan energi kimia. Ketika digunakan, baterai akan menghasilkan energi listrik. Energi listrik ini kemudian diubah lagi menjadi bentuk lain sesuai fungsi alatnya.

Refleksi Guru dan Peserta didik

- Apakah Tujuan pembelajaran pada kegiatan pelajaran hari ini tercapai ?
- Apakah penyampaian materi mudah diterima oleh peserta didik ?
- Apakah pemberian materi hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik ?
- Apakah metode yang digunakan sudah efektif ?

Mengetahui

Kepala SD Negeri 02 Seminai

Seminai, Januari 2021

Guru Kelas

Hj. Sri Wahyuni, M.Pd
NIP. 197005301991122002

Edwina Wuryaningsih, S.Pd.SD
NIP. 198303052007012002