

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Pasinggangan
Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Mupel yang terkait : PPKn
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka, memandu doa, dan melakukan presensi peserta didik. (<i>PPK Religius</i>), (<i>Orientasi</i>) 2. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “Hari Merdeka”, kemudian guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (<i>PPK Nasionalisme</i>) 3. Peserta didik dan guru melakukan tepuk semangat (<i>Motivasi</i>) 4. Peserta didik dan guru melakukan teknik bernapas dengan kesadaran penuh, dengan langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik untuk menempatkan diri pada posisi nyaman mungkin. b. Guru meminta peserta didik untuk menarik napas dalam-dalam, lalu melepaskannya perlahan-lahan. c. Peserta didik diminta untuk menyampaikan perasaannya setelah melakukan kegiatan tersebut. 5. Guru melakukan apersepsi dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta 1 orang peserta didik untuk memindahkan sebuah meja sendiri. b. Peserta didik diminta menceritakan kesulitannya dalam memindahkan meja tersebut. c. Guru selanjutnya meminta 3 orang peserta didik lain membantu memindahkan meja tersebut bersama. d. Peserta didik diminta menceritakan perbedaan yang dirasakan ketika mengangkat meja sendiri dan mengangkat meja bersama-sama. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran. (<i>4C Communication</i>) 	2 menit
(Sintak Model Examples Non Examples)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan gambar tentang hidup rukun dan hidup tidak rukun yang ditampilkan oleh guru. 2. Melalui gambar yang ditayangkan, peserta didik diberi kesempatan untuk memilih gambar mana yang mencerminkan hidup rukun, kemudian menjelaskan alasan dari pilihannya. 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan. 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yaitu dengan teman sebangkunya untuk berdiskusi mengerjakan LKPD yang telah dibagikan. 5. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menanyakan langkah kegiatan yang belum dipahami. 6. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. 7. Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 3. Peserta didik melakukan evaluasi yang dibagikan guru. 4. Guru dan peserta didik melakukan refleksi: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat yang diperoleh setelah mengikuti pembelajaran hari ini. b. Guru menampilkan berbagai emoticon, peserta didik dipersilakan untuk memilih salah satu emoticon yang mewakili perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran hari ini. c. Peserta didik menggambarkan perasaan mereka pada kertas yang telah mereka sediakan. d. Peserta didik bersama-sama memeragakan ekspresi yang telah digambarnya. 5. Guru menginformasikan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : observasi/ pengamatan (jurnal) selama proses kegiatan belajar berlangsung. (terlampir).
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis (terlampir)
- c. Penilaian keterampilan : kinerja (terlampir).

Mengetahui,
Kepala SDN 5 Pasinggangan

Banyumas, Juli 2021
Guru Kelas VI

SUWITO, S.Pd.
NIP 19670526 199003 1 008

SEPTI MAWARTIANI, S.Pd.
NIP 19900924 201902 2 005

Lampiran 1:

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

Keterangan:

K (Kurang), C (Cukup), B (Baik), SB (Sangat Baik)

Lampiran 2:

Penilaian Pengetahuan

Mupel	PPKn
Jenis	Soal uraian
Soal	1. Sebutkan 3 manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari! 2. Sebutkan 3 contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga!
Kunci Jawaban	1. Akan lebih mudah untuk mencapai tujuan, menghindari sebuah pertengkaran dan juga permusuhan, saling menjaga kerukunan dan menjalin silaturahmi 2. Bersama-sama membersihkan lingkungan rumah, saling membantu melaksanakan tugas rumah, bergotong royong merapikan taman
Pedoman Penilaian	Rubrik penskoran: Jawaban benar dan lengkap = 3 Jawaban benar namun kurang kengkap = 2 Jawaban kurang tepat = 1 Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Lampiran 3:

Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek											
		Mendengarkan				Komunikasi Nonverbal				Partisipasi			
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

Keterangan:

PB (Perlu Bimbingan), C (Cukup), B (Baik), SB (Sangat Baik)

Rubrik Penilaian Peserta Didik Saat Diskusi

No	Aspek	Perlu Bimbingan (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
1	Mendengarkan	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.

		mengindahkan.			
2	Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Merespons dan menerangkan komunikasi nonverbal dengan tepat.
3	Partisipasi (menyamapaikan ide, perasaan, pikiran)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Berbicara menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.