

SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

Oleh: Zayyinul Firdaus, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Sekolah | : SD NEGERI 1 BRANGSONG |
| Kelas/ Semester | : V/ 2 (dua) |
| Tema 8 | : Lingkungan Sahabat Kita |
| Subtema 3 | : Usaha Pelestarian Lingkungan |
| Pembelajaran ke- | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab peserta didik dapat menyebutkan manfaat air bagi makhluk hidup dengan tepat. (C1) (*Communication, Creativity, Critical Thinking*)
2. Melalui diskusi dan pengamatan peserta didik dapat menganalisis penyebab terjadinya kerusakan lingkungan alam. (C4) (*Communication, Collaboration, Critical Thinking*)
3. Melalui unjuk karya peta pikiran peserta didik dapat menyimpulkan hal-hal yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya kerusakan lingkungan alam (C5) (*Creativity, Collaboration, Critical Thinking*)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik dengan semangat dan yel yel. Karakter: (<i>Kedisiplinan, tanggungjawab, Semangat</i>), 4C (<i>Creativity</i>)2. Guru mempersilahkan kelompok terjadwal hari ini untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. Karakter: (<i>Religius</i>), 4C (<i>Communication</i>)3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Tik tik Bunyi Hujan”. Karakter: (<i>Kreatif</i>), 4C (<i>Collaboration</i>) (<i>Creativity</i>) | 3 menit |

| | | |
|----------------------|--|----------------|
| | <p>4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan lagu yang dinyanyikan dengan pembelajaran sebelumnya, pemahaman dan pengalaman peserta didik juga materi yang akan diajarkan. Karakter: <i>(Kedisiplinan, tanggungjawab), 4C (Communication) (Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>5. Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan diajarkan. Karakter: <i>(Kedisiplinan, tanggungjawab), 4C (Communication) (Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> | |
| <p>Kegiatan inti</p> | <p><i>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p>1. Guru menampilkan gambar permasalahan bencana alam pada media <i>POLing (Popupbook Lingkungan)</i>. Karakter: <i>(Peduli lingkungan, peduli sosial), 4C (Communication) (Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>2. Peserta didik melakukan pengamatan tentang fenomena yang muncul pada media <i>POLing (Popupbook Lingkungan)</i> kemudian mengisi komentar tentang fenomena tersebut melalui kartu yang telah disiapkan guru. Karakter: <i>(Peduli lingkungan, peduli sosial), 4C (Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab tentang permasalahan air dalam kehidupan sehari-hari. Karakter: <i>(Peduli lingkungan, peduli sosial), 4C (Communication) (Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p><i>Fase 2: Mengorganisasikan sikap peserta didik untuk belajar</i></p> <p>3. Guru membagi peserta didik kedalam 5 kelompok. Karakter: <i>(Kedisiplinan, tanggungjawab), 4C (Collaboration) (Communication)</i></p> <p>4. Masing-masing kelompok mendapatkan LKPD Diskusi kelompok untuk membuat Peta Pikiran menggunakan kertas dan spidol yang telah disediakan dengan terlebih dahulu memilih gambar dalam amplop yang diberikan guru. Karakter: <i>(Kemandirian), 4C (Collaboration)</i></p> | <p>5 menit</p> |

| | | |
|----------------|--|----------------|
| | <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>5. Peserta didik mendapatkan bimbingan guru tentang pengerjaan LKPD yang dilakukan oleh kelompok. Karakter: (Kejujuran, Kepemimpinan), 4C (Communication)</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan perwakilan kelompok untuk menyampaikan karya peta pikiran dari hasil diskusinya. Karakter (Kemandirian, Percaya diri) 4C (Communication)</p> <p>7. Guru bersama peserta didik menanggapi hasil presentasi masing-masing kelompok. Karakter: (Percaya diri), 4C (Communication) (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>8. Guru memberikan apresiasi dan penguatan tentang pentingnya pelestarian lingkungan terhadap kehidupan manusia. Karakter: (Menghargai prestasi, tanggungjawab), 4C (Communication) (Critical Thinking and Problem Solving)</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. Karakter: (Kedisiplinan, tanggungjawab), 4C (Collaboration) (Communication)</p> <p>2. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Peduli lingkungan” Karakter: (Percaya diri), 4C (Communication) (Critical Thinking and Problem Solving) (Creativity)</p> <p>3. Peserta didik bersama guru merefleksikan pembelajaran yang dilakukan. Karakter: (Kedisiplinan, tanggungjawab), 4C (Communication) (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</p> | <p>2 menit</p> |

C. MATERI PEMBELAJARAN

Ilmu Pengetahuan Sosial : Upaya pelestarian lingkungan

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, pengamatan, diskusi

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Kartu Gambar
2. Gitar
3. Media *POLing (Popubook Lingkungan)*
4. Kertas asturo dan spidol

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap yang dilakukan dalam pembelajaran dengan rubrik sebagai berikut:

| No | Nama Siswa | Mandiri | | | | Kejujuran | | | | Kreatifitas | | | | Kerjasama | | | |
|----|------------|---------|---|---|----|-----------|---|---|----|-------------|---|---|----|-----------|---|---|----|
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instumen |
|--------|---|------------------|-----------------|
| IPA | <p>1. Menyebutkan manfaat air bagi makhluk hidup dengan tepat. (C1) <i>(Communication, Creativity, Critical Thinking)</i></p> <p>2. Menganalisis penyebab terjadinya kerusakan lingkungan alam. (C4) <i>(Communication, Collaboration, Critical Thinking)</i></p> <p>3. Meyimpulkan hal-hal yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya kerusakan lingkungan alam (C5) <i>(Creativity, Collaboration, Critical Thinking)</i></p> | Tes tertulis | Soal uraian |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

c. Penilaian Keterampilan

| No | Nama | Aspek | Deskripsi | Skor |
|----|------|-------------------|---|------|
| | | Keaktifan Diskusi | Peserta didik sangat aktif mengikuti diskusi pembelajaran | 4 |
| | | | Peserta didik aktif mengikuti diskusi pembelajaran | 3 |
| | | | Peserta didik belum aktif mengikuti diskusi pembelajaran | 2 |
| | | | Peserta didik tidak aktif mengikuti diskusi pembelajaran | 1 |

Kendal, 4 Januari 2022

Mengetahui

Kepala SDN 1 Brangsong



Siti Aliyah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19690615 199303 2 003

Guru Kelas,

Zayyinul Firdaus, S.Pd.

NIP. 19901214 201903 1 005

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Anggota :

Menjaga Kelestarian Alam

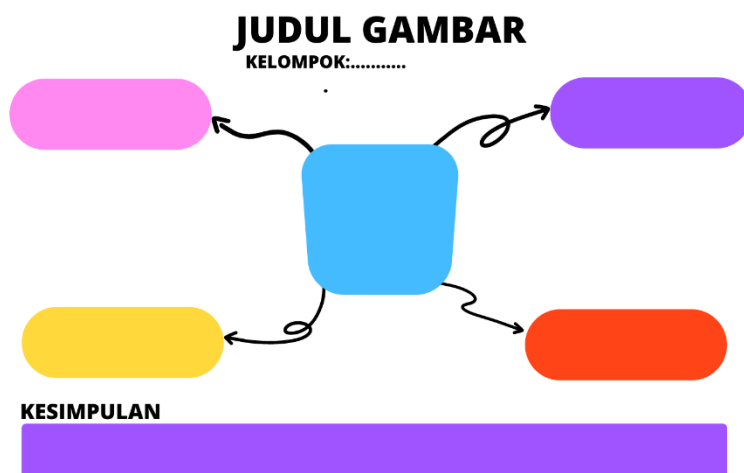


Indonesia memiliki bentang alam yang sangat luas dan kaya. Tentunya penting bagi kita untuk menjaganya dengan sebaik baiknya.

Ikutilah langkah kegiatan diskusi sebagai berikut:

1. Pilihlah salah satu amplop yang berisi gambar kerusakan lingkungan.
2. Tempel pada kertas yang disediakan.
3. Diskusikan bersama teman sekelompokmu tentang penyebab bencana alam yang terjadi.
4. Tuliskan pada kertas yang telah disediakan dalam bentuk peta pikiran.
5. Kemudian tuliskan pendapat kelompokmu tentang bagaimana cara mencegahnya.

Contoh peta pikiran:



SELAMAT MENGERJAKAN