

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD 1 MIJEN  
**Kelas / Semester** : 5 / 2  
**Tema** : 8 Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema** : 3 Upaya Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui tayangan video, peserta didik dapat membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. <b>(Religius)</b></li> <li>2. Guru bersama peserta didik berdoa sebelum pelajaran di mulai. Do'a dipimpin oleh peserta didik yang masuk paling awal <b>(Religius, Menghargai kedisiplinan siswa)</b></li> <li>3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar dengan bersikap disiplin dan guru mengingatkan peserta didik tentang protokol kesehatan. <b>(Integritas, Kemandirian)</b></li> <li>4. Peserta didik di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.</li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu Hari Merdeka dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya. <b>(Communication)</b></li> <li>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. <b>(Collaboration)</b></li> <li>8. Peserta didik menyimak tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari yang disampaikan oleh guru. <b>(Communication)</b></li> </ol>	3 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar</li> </ol>	5 menit

	<p>yang ditayangkan oleh guru. (<b>mengamati</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai tayangan tersebut. “Bagaimana bisa terjadi krisis air bersih? (<b>menanya</b>)</li> <li>3. Peserta didik dibagi dalam kelompok heterogen yang beranggotakan 4 -5 peserta didik. (<b>Collaborative</b>)</li> <li>4. Peserta didik secara mandiri membaca teks nonfiksi tentang cara mudah menghemat air di rumah. (<b>mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>5. Peserta didik saling berdiskusi dan bekerjasama untuk menemukan informasi tentang cara-cara menghemat air. (<b>Collaborative</b>)</li> <li>6. Peserta didik menyimak tayangan video tentang cara membuat buklet cara menghemat air.</li> <li>7. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi dan mempresentasikan hasil karya buklet (<b>communication</b>)</li> <li>8. Perwakilan peserta didik maju ke depan melengkapi <i>mind mapping</i> tentang cara-cara menghemat air bersih pada papan <i>display</i> yang disediakan. (<b>Creativity and innovation</b>)</li> <li>9. Peserta didik menanggapi hasil kerja antar kelompok.</li> <li>10. Guru mengevaluasi hasil kerja kelompok dan tanggapan antar kelompok.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru. (<b>penguatan</b>)</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti. (<b>feedback</b>)</li> <li>3. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu setelah diakhiri. (<b>Integritas</b>)</li> <li>4. Siswa melaksanakan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru tentang kesan pesan pembelajaran hari ini. (<b>refleksi</b>)</li> <li>5. Guru memberikan remidi bagi siswa yang belum mencapai KKM.</li> <li>6. Siswa mendapat informasi berkaitan dengan pembelajaran berikutnya. (<b>tindak lanjut</b>)</li> <li>7. Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. (<b>Religious</b>)</li> <li>8. Guru mengucapkan salam. (<b>Religious</b>)</li> </ol>	2 menit

## C. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : observasi
- 4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

#### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : pilihan ganda
- 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

#### c. Penilaian keterampilan

- 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : lembar observasi
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala SD 1 MIJEN

Kudus, - - -  
Guru Kelas 5

**SRI HARIYATI, S.Pd**  
NIP.196601311992112003

**NURUL FAIZAH, S.Pd**  
NIP. 198408132014062004



## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat dalam jurnal harian sikap: kedisiplinan, kerjasama, dan tanggung jawab.

#### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama	Kedisiplinan				Kerjasama				Tanggung Jawab				Total Skor	Nilai	Ket
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
dst																

#### b. Rubrik Observasi Penilaian Sikap

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
<b>Kedisiplinan</b>	Jika siswa mampu: 1. Tepat waktu mengikuti pembelajaran 2. Memakai seragam yang lengkap 3. Menyelesaikan tugas tepat waktu	Jika 2 aspek yang muncul	Jika 1 aspek yang muncul	Jika tidak ada aspek yang muncul
<b>Kerjasama</b>	Jika siswa mampu: 1. Aktif berpartisipasi dalam kelompok 2. Membantu teman yang merasa kesulitan 3. Mau mendengarkan pendapat teman	Jika 2 aspek yang muncul	Jika 1 aspek yang muncul	Jika tidak ada aspek yang muncul
<b>Tanggung Jawab</b>	Jika siswa mampu: 1. Memperhatikan proses pembelajaran 2. Menyelesaikan tugas dengan baik 3. Tidak mengganggu teman saat pembelajaran berlangsung	Jika 2 aspek yang muncul	Jika 1 aspek yang muncul	Jika tidak ada aspek yang muncul

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Keterangan:**

**93 – 100 = A (Amat Baik)**

**87 – 92 = B (Baik)**

**80 – 86 = C (Cukup)**

**< 80 = D (Kurang)**

### INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

- a. Lembar Penilaian Kinerja produk membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai											
		Proses pembuatan buklet				Kerapian buklet				Keaktifan dalam memberikan saran			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

- b. Rubrik Penilaian Kinerja produk membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Proses pembuatan buklet	Siswa mampu mempersiapkan seluruh alat dan bahan, mengikuti langkah-langkah kegiatan dengan baik, dan menuliskan informasi sesuai tema secara mandiri.	Siswa mampu memenuhi 2 dari 3 kriteria secara mandiri	Siswa mampu memenuhi 1 dari 3 kriteria dan sesekali bertanya pada teman atau guru.	Siswa belum memenuhi kriteria sehingga memerlukan bimbingan guru
2	Kerapian buklet	Siswa mampu menyusun kertas	Siswa mampu	Siswa mampu	Siswa belum

		berbentuk buku saku, memberikan gambar dan tulisan sesuai tema, serta menghias buklet secara mandiri.	memenuhi 2 dari 3 kriteria secara mandiri	memenuhi 1 dari 3 kriteria.	memenuhi kriteria sehingga memerlukan bimbingan guru
3	Keaktifan dalam memberikan saran	Siswa mampu memberikan saran dengan bahasa dan sikap yang santun, memberikan saran yang bersifat membangun, dan mudah dipahami.	Siswa mampu memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Siswa mampu memenuhi 1 dari 3 kriteria.	Siswa belum mampu memberikan saran dengan bahasa dan sikap yang santun, memberikan saran yang bersifat membangun, dan mudah dipahami.

## PENILAIAN PENGETAHUAN

- A. Pilihlah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!
1. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus menerus digunakan. Hali ini disebabkan air mengalami ....
    - a. Penambahan
    - b. Perputaran
    - c. Pencampuran
    - d. Pengurangan
  2. Air hujan dapat menjadi air tanah karena roses ....
    - a. Penguapan
    - b. Pengembunan
    - c. Pengendapan
    - d. Peresapan
  3. Uap air naik ke udara membentuk ....
    - a. Awan
    - b. Air
    - c. Pelangi
    - d. Es
  4. Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi ....
    - a. Hujan
    - b. Angin
    - c. Kabut
    - d. Pelangi
  5. Air di permukaan bumi mengalami penguapan karena mendapat ....
    - a. Panas bumi
    - b. Panas matahari
    - c. Tiupan angin
    - d. Terpaan hujan
  6. Air di bumi selalu tersedia karena adanya ....
    - a. Lautan
    - b. Mata air
    - c. Hujan
    - d. Daur air
  7. Pohon-pohon mempunyai arti penting dalam daur air. Pohon-pohon tersebut berfungsi untuk ....
    - a. Menyimpan air hujan
    - b. Menurunkan penguapan air
    - c. Menghasilkan air tanah
    - d. Mengendapkan air hujan
  8. Kegiatan manusia berikut yang berdampak positif terhadap daur air di bumi yaitu ....
    - a. Terasering
    - b. Reboisasi
    - c. Penggundulan hutan
    - d. Pembuatan bendungan
  9. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena ....
    - a. Mengurangi peresapan air



- b. Membuat jalan terasa panas
  - c. Dapat mencegah banjir
  - d. Air dapat merembes dengan cepat
10. Salah satu contoh tindakan penghematan air yaitu ....
- a. Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
  - b. Mencuci kendaraan rutin tiap hari
  - c. Menyirami tanaman dengan air keran
  - d. Mematikan keran setelah selesai digunakan

Kunci Jawaban :

- 1. B
- 2. D
- 3. A
- 4. A
- 5. B
- 6. D
- 7. C
- 8. B
- 9. A
- 10. D

Skor : Jawaban betul x 10