

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Bojong
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Tema	: Keliling dan luas Segi Empat
Sub Tema Alokasi	: Keliling dan luas Persegi
Waktu	: 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, Peserta didik dapat menentukan luas persegi dengan benar dan percaya diri.
2. Dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas persegi dengan benar dan bertanggung jawab.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuka pelajaran dengan memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a</li> <li>➤ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>➤ Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional</li> </ul>
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengingat kembali materi sebelumnya yang berkaitan dengan sifat-sifat <i>segi empat</i></li> </ul>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>➤ Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
Pemberian acuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> <li>➤ Menjelaskan kompetensi dan KKM yang akan dicapai</li> </ul>
Kegiatan Inti (6 menit)	
Fase 1: (Orientasi Peserta didik pada masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diberikan rangsangan atau motivasi untuk memusatkan perhatian pada topik <i>keliling dan luas persegi</i> berupa contoh masalah kontekstual.</li> </ul>
Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>➤ Peserta didik diberikan LKPD</li> <li>➤ Peserta didik mendengarkan penjelasan Guru tentang langkah-langkah yang akan dilakukan pada LKPD</li> </ul>
Fase 3: Membimbing memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik berdiskusi dan mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD</li> </ul>
Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan ditanggapi kelompok lain</li> </ul>
Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mendengarkan penguatan tentang hasil pemecahan masalah yang telah dilaksanakan oleh Guru</li> <li>➤ Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang <i>Keliling dan Luas Persegi</i></li> </ul>
Penutup (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengerjakan evaluasi mandiri yang dapat dijadikan acuan guru untuk mengetahui pencapaian hasil kompetensi setiap individu.</li> <li>➤ Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru</li> <li>➤ Peserta didik mendengarkan refleksi oleh guru tentang kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> </ul>	

- Peserta didik mendengarkan penyampaian dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu keliling dan luas persegi Panjang.
- Menutup pembelajaran dengan salam

### C. Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- b. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- c. Penilaian Sikap : Pengamatan sikap

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Bojong,

Purwakarta, 7 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

**Agus Supriyadi, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 1967110 199103 1 007

**Cecep Hardiansyah, M.Pd.**  
NIP. 19920105 202012 1 001

## Lampiran 1 : Penilaian Sikap

### Indikator Sikap Spiritual:

1. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
3. Bersyukur atas karunia nikmat Tuhan Yang Maha Esa

### Petunjuk pengisian Skor:

Lembaran ini diisi oleh guru/teman peserta didik untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik:

Selalu = 4

Sering = 3

Jarang = 2

Tidak Pernah = 1

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Total Skor
		Berdo'a	Memberi salam	Bersyukur	
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

### Indikator Sikap Sosial :

1. Disiplin
  - ✓ Datang tepat waktu
  - ✓ Patuh terhadap tata tertib sekolah
2. Tanggung Jawab
  - ✓ Mengerjakan dan mengumpulkan tugas individu/kelompok sesuai waktu yang disepakati
3. Percaya Diri
  - ✓ Berani persentasi didepan kelas
  - ✓ Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan
4. Kerja sama
  - ✓ Bekerja sama dalam kelompok
5. Jujur
  - ✓ Tidak menyontek saat mengerjakan tugas individu atau kelompok
6. Santun
  - ✓ Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur
  - ✓ Bersikap 3S (Salam, Senyum, Sapa)

### Petunjuk pengisian Skor:

Lembaran ini diisi oleh guru/teman peserta didik untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik:

Selalu = 4

Sering = 3

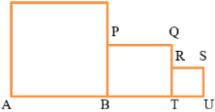
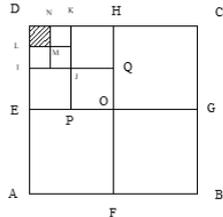
Jarang = 2

Tidak Pernah = 1

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Total Skor
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Kerja Sama	Jujur	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Lampiran II : Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Tes Tulis

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Indikator Soal	Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
3. 11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga.	3.11.1 Menentukan keliling dan luas persegi	Keliling dan Luas Persegi	Diberikan gambar bangun datar, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas persegi	Perhatikan 3 Gambar persegi di bawah ini !  Diketahui luas persegi terkecil adalah $9 \text{ cm}^2$ . Jika titik P dan R masing-masing terletak di pertengahan BC dan TQ, maka tentukan luas dan keliling bangun di atas!	1	Soal uraian
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga	4.11.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi	Keliling dan Luas Persegi	Diberikan masalah kontekstual, siswa dapat menerapkan konsep keliling dan luas persegi untuk menyelesaikan masalah.	Paman Dika memiliki lahan berbentuk persegi dengan ukuran sisinya 8m Seperti pada gambar di bawah  Jika lahan tersebut dibagi menjadi 4 ruangan dengan luas yang sama. Setiap ruangan terbagi kembali dengan 4 ruangan dengan luas yang sama. Hitung luas dan keliling ruangan yang diarsir!	2	Soal uraian



	$+ 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 12 \text{ cm}$ $= 66 \text{ cm}$ Jadi luas dan keliling bangun diatas adalah $189 \text{ cm}^2$ dan $66 \text{ cm}$	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p>	
1	<p><b>Jawab:</b></p> <p>Menentukan panjang sisi ruangan yang diarsir yaitu <math>\frac{1}{8}</math> dari panjang lahan kemudian menentukan luas ruangan yang diarsir dari panjang sisi yang didapat</p> $\text{Sisi DN} = \frac{1}{8} \text{ DC}$ $= \frac{1}{8} \times 8\text{m}$ $= 1 \text{ m}$ <p>Luas DLMN = sisi x sisi</p> $= 1\text{m} \times 1\text{m}$ $= 1\text{m}^2$ <p>Selanjutnya menentukan keliling ruangan yang diarsir dengan menggunakan rumus keliling persegi</p> $\text{Keliling DLMN} = 4 \times \text{sisi}$ $= 4 \times 1\text{m}$ $= 4\text{m}$ <p>Jadi luas dan keliling ruangan yang diarsir adalah <math>1 \text{ m}^2</math> dan <math>4\text{m}</math></p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	50
Total skor maksimum			100

### Lampiran III : Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek yang dinilai	Kinerja	Skor
1	Keaktifan dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Peserta didik cukup aktif dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok</li> <li>➤ Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok</li> </ul>	3 2 1 0
2	Menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tepat</li> <li>➤ Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang kurang tepat</li> <li>➤ Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tidak tepat</li> <li>➤ Peserta didik tidak menyelesaikan masalah dengan konsep</li> </ul>	3 2 1 0
3	Proses perhitungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan perhitungan dengan tepat</li> <li>➤ Peserta didik melakukan perhitungan dengan kurang tepat</li> <li>➤ Peserta didik melakukan perhitungan dengan tidak tepat</li> <li>➤ Peserta didik tidak melakukan perhitungan</li> </ul>	3 2 1 0
4	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik presentasi di depan kelas dengan baik</li> <li>➤ Peserta didik presentasi di depan kelas dengan cukup baik</li> <li>➤ Peserta didik presentasi di depan kelas dengan kurang baik</li> <li>➤ Peserta didik presentasi di depan kelas dengan tidak baik</li> </ul>	3 2 1 0
5	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membuat kesimpulan dengan tepat</li> <li>➤ Peserta didik membuat kesimpulan dengan kurang tepat</li> <li>➤ Peserta didik membuat kesimpulan dengan tidak tepat</li> <li>➤ Peserta didik tidak membuat kesimpulan</li> </ul>	3 2 1 0
<b>Skor Maksimal</b>			<b>15</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{15} \times 100$$

#### Lembar Pengamatan Unjuk Kerja

Kelompok	Anggota	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Skor

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII  
Pokok Bahasan : Segi empat  
Sub Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Persegi



---

---

## Petunjuk:

Di bawah ini terdapat beberapa tugas yang harus dikerjakan, kegiatan yang harus bagian tugas itu adalah:

1. Membaca dengan teliti setiap permasalahan, kemudian gali informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan masalah.
2. Setelah itu diskusikan dalam kelompokmu, setiap orang dalam kelompok harus mendapat giliran mengeluarkan pendapat serta mendengarkan dengan seksama ide dari temanmu. Ajukan pertanyaan kepada guru untuk mengumpulkan informasi yang kamu perlukan untuk menyelesaikan permasalahan. Jangan ragu untuk bertanya!
3. Tuliskan hasil diskusi kalian pada tempat yang tersedia. Tulis dengan rinci dan sistematis sebagai laporan kelompok yang akan dipresentasikan di depan kelas.
4. Selamat bekerja !!

Nama Anggota Kelompok:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

1. Melalui penyajian masalah kontekstual dan diskusi, peserta didik dapat menentukan keliling persegi dengan benar dan percaya diri.
2. Melalui penyajian masalah kontekstual dan diskusi, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi dengan benar dan bertanggung jawab.

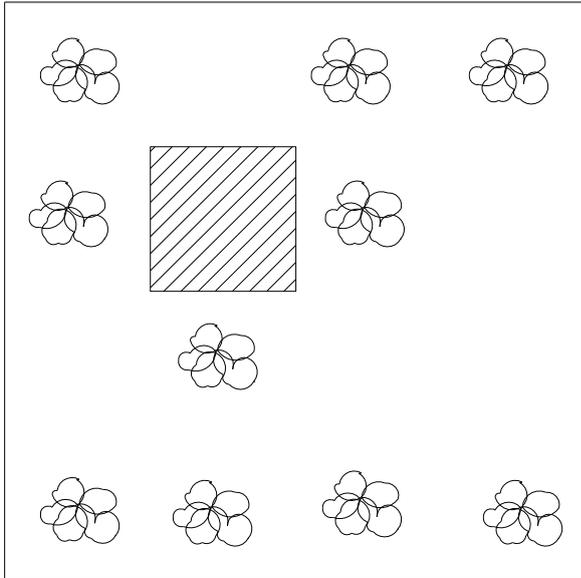


### Masalah 1

Seorang nenek dengan lima cucu, memiliki sebidang kebun berbentuk persegi dengan luas  $256 \text{ m}^2$  yang di dalamnya terdapat kolam berbentuk persegi pula dengan luas  $\frac{1}{16}$  luas kebun nenek , serta

10 pohon jeruk yang sama besarnya. Si nenek berpesan, "Cucu-cucuku...mungkin umur nenek tidak lama lagi...dan nenek tidak memiliki apa-apa untuk diberikan kepada kalian kecuali kebun dengan sepuluh pohon jeruk di dalamnya. Tolong kalian bagi rata kebun tersebut, hingga kalian masing-masing memperoleh luas kebun yang sama dengan dua pohon jeruk di dalamnya..."

Diskusikanlah strategi memecahkan masalah di atas dengan mengikuti petunjuk berikut.



- a. Tuliskan informasi apa saja yang diketahui dari masalah di atas.

.....

- b. Tuliskan rencana strategi pemecahan masalah yang akan kalian gunakan untuk menyelesaikan masalah di atas.

.....



c. Gambarkan strategi kalian pada denah kebun nenek yang telah disediakan.

d. Tuliskan perhitungan untuk mengentukan luas bagian kebun yang didapatkan cucu-cucu nenek tersebut. Apakah cucu-cucu nenek tersebut mendapatkan bagian dengan dengan keliling yang sama?

e. Adakah strategi lain yang bisa kalian terapkan untuk menyelesaikan masalah di atas? (Tuliskan jika ada)



d. Apa yang dapat kalian simpulkan dari permasalahan diatas mengenai hubungan keliling dan luas dari permasalahan yang disajikan?

A large, empty rounded rectangular box with a dashed border, intended for the student's answer to question d.

f. Tuliskan kesimpulan dari permasalahan diatas mengenai hubungan keliling dan luas dari permasalahan yang disajikan?



A large, empty rounded rectangular box with a dashed border, intended for the student's answer to question f.